



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2016-2017年度 報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



目錄

| | | |
|-----|---|-----------|
| 一. | 創校簡介 | P.1 |
| 二. | 辦學宗旨 | P.2 |
| 三. | 教育目標 | P.3 |
| 四. | 行政架構圖 | P.4 |
| 五. | 班級結構 | P.5 |
| 六. | 教師資歷 | P.6 |
| 七. | 學校財務報告 | P.7 |
| 八. | 教師專業發展 | P.8 |
| 九. | 關注事項的成就與反思 | P.9 – 13 |
| 十. | 我們的學與教 | P.14 – 16 |
| 十一. | 我們對學生成長的支援 | P.17 – 18 |
| 十二. | 學生表現 | P.19 – 21 |
| 附件： | | |
| 1. | 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果 | |
| 2. | 香港小學生情意及社交範疇表現指標 「對學校的態度(小三至小六)」學生問卷統計 | |
| 3. | 2016-2017 年度小學課程統籌主任工作報告 | |
| 4. | 2016-2017 年度新來港學童支援服務報告 | |
| 5. | 減輕教師工作量的措施 - 2016-2017 年度專科專教報告 | |
| 6. | 非華語學生暑期銜接課程 2016 - 2017 評估報告 | |

創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝
備一完善學校，並獲准以「何壽基」
為校名。

辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

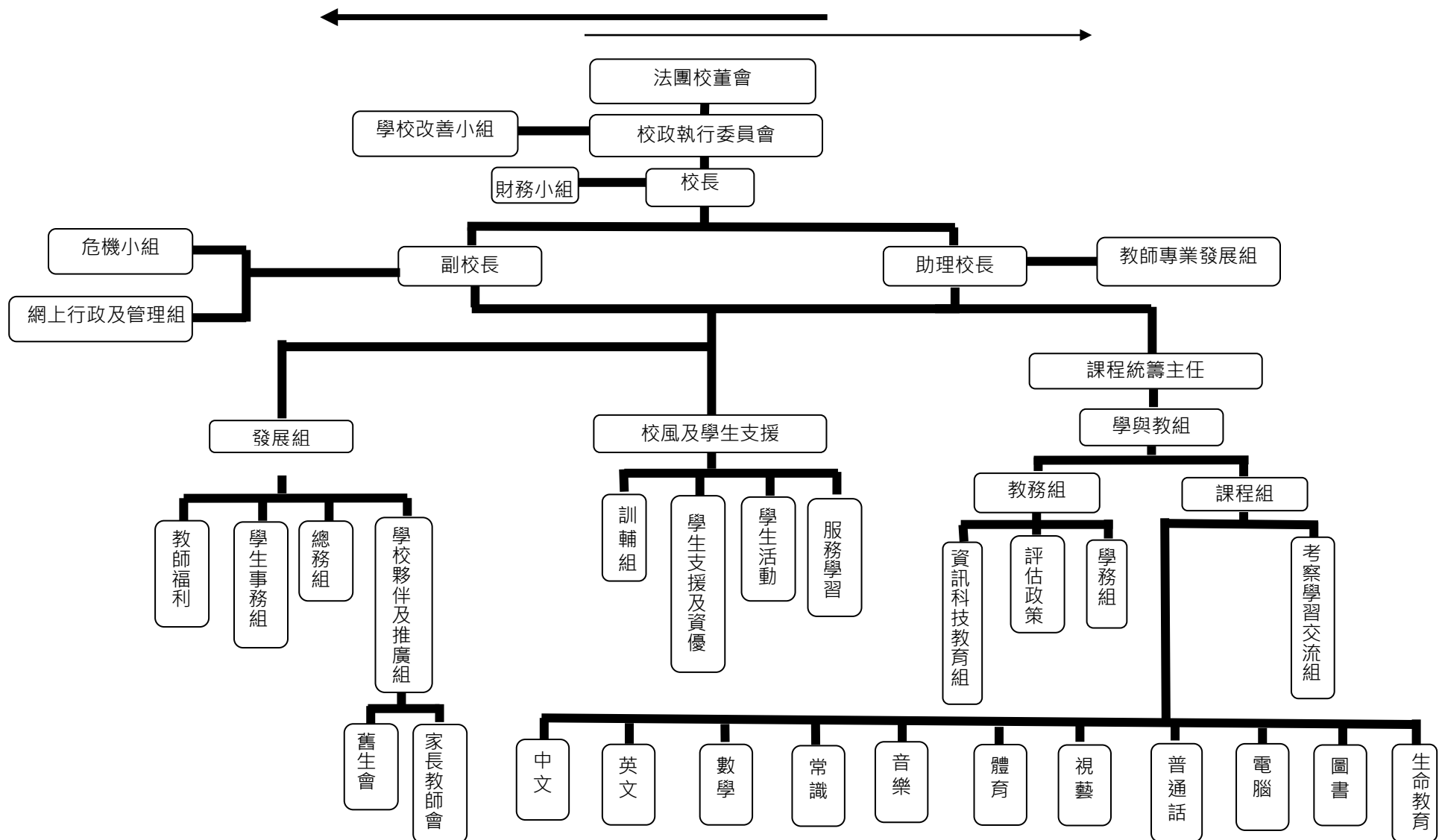
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

行政架構圖



班級結構

2016-2017 年度

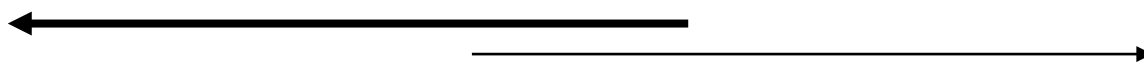
| 班級數目 | 學生人數 |
|-------|------------|
| 一年級：4 | 100 |
| 二年級：4 | 92 |
| 三年級：5 | 108 |
| 四年級：3 | 75 |
| 五年級：2 | 51 |
| 六年級：2 | 51 |
| 合共：20 | 477 |

- 獲批 2 個加輔計劃，總共 20 加 2 等於 **22** 班；
另靈活統整資源，學校自行在四、六年級分拆多 1 班，
所以全校現在共開 24 班校本班級。

教師資歷

| | | | |
|--------------|---------------|-------------|---------------|
| 教師人數(編制內)： | 34 | | |
| 教師人數(編制外)： | 9 | | |
| 學歷 | 認可教育文憑 | 大學學位 | 特殊教育培訓 |
| 佔全校教師 人數% | 100 | 97 | 41 |
| 年資 | 0-4 | 5-9 | 10 年以上 |
| 佔全校教師 人數% | 23 | 14 | 63 |

學校財務報告



2016-2017 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

| 津貼名稱 | 實際開支 元 |
|------------------------------------|--------------|
| 行政津貼 | 1,444,681.97 |
| 基線指標津貼+消減噪音津貼 | 1,138,309.55 |
| 資訊科技綜合津貼 | 361,170.55 |
| 融合教育、校本支援(新來港學童)、加強言語治療津貼、學生輔導服務津貼 | 780,697.21 |
| 學校發展津貼 | 338,600.95 |
| | ----- |
| 總金額: | 4,063,460.23 |
| | ===== |

教師專業發展

| 日期 | 內容 | 負責人/機構 |
|------------------------|---|--------------------------|
| 23/8/2016 | 校本教師專業發展工作坊：「從心開始：學生培育及班級經營具體策略分享」 | 香港中文大學優質學校改進計劃 黃琳博士 |
| 25-26/8/2016 | 校本教師專業發展交流營 | 本校行政組 |
| 6/9/2016、 3/11/2016 | 校本教師專業發展電子工作坊 1 及 2 | 本校資訊科技教育組 |
| 7/11/2016 | 「IEP 如何編寫個別學習計劃」 | 教育局校本 教育心理學家 葉靜儀小姐 |
| 30/11/2016 | 「2016-2017 年度屯門區小學聯校教師發展日」 | 教育局屯門區學校發展組及屯門區小學校長會 |
| 8-10/12/2016 | 「學與教博覽 2016 之攜手共創教育未來」 | 香港教育城、多元商訊(香港) |
| 10/1/2017 | 校本教師專業發展電子工作坊 3 | 本校資訊科技教育組 |
| 6/2/2017 | 校本教師專業發展日： 「621 生命教育日」及「STEM 教育活動：628 動感 GOAL! GO! CAR!」體驗活動 | 本校 STEM 小組及 生命教育組成員 |
| 15/3/2017 | 校本教師專業發展電子工作坊 4 | 本校資訊科技教育組 |
| 16/3/2017 | 校本教師專業發展工作坊：「與家長面談及溝通技巧」 | 教育局校本 教育心理學家 葉靜儀小姐 |
| 22/6/2017 | 「自閉兒童溝通障礙」 | 思卓言語及吞嚥 中心有限公司 |

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：提升學生自我管理 ability，成為一個自律守規的好學生。

成就

- 以「集隊秩序」為重點作為「自律守規」已見成效，透過觀察及老師問卷所得，超過 70% 學生集隊秩序有改善。
- 配合教育局訓輔組「愛與關懷，由自己出發」校本輔導主題，讓學生從多方面進一步認識及學習自律守規。本校在開學日「我的行動承諾」、「燃亮明TEEN好學生獎勵計劃」、「小學巡迴情緒教育音樂劇」、「待人有禮好少年」、「WWF地球一小時 2017」、「愛滿FUN社區嘉年華」等全年舉辦多於 5 次活動，推動學生的尊重、推己及人的正面價值觀，讓學生從多方面認識及學習自律守規。
- 服務團訓練、女童軍團隊、服務學習活動及高年級境外交流等活動中，培養學生自律守規。老師於活動中觀察，大部分學生能做到自律守規。學生進行活動時態度投入，甚少發生違規行為。學生於自評問卷中，能做到自律守規者亦超過 85%。
- 透過「好學生獎勵計劃」達標人數比去年增加約 15%，佔六成半同學已能提升學生的自律自理的態度。
- 由 2015-2016 年開始搜集老師在「家課記事冊」內填寫的「學生表現評估」的數據，目的是記錄學生生活模式的轉變及延續表現的比較，以便掌握學生在上下學期自律守規的情況。本年超過 80%或以上同學完成其中 2 項項目，從而知悉學生能建立健康有序、自律自理的生活情況。
- 「校風及學生支援組」組員在校務例會上，邀請分享輔導心得 2 次，以作推行班級經營策略。
- 推行班級經營策略，提升班主任角色。利用「副班主任」以協助班主任的角色，透過問卷，88%班主任認為有幫助。班主任在班主任課以「愛與關懷，由自己出發」為主題設計活動，87%教師為可促進師生關係。
- 中英數三科在各級已最少進行一次自評、互評的環節，學生初步了解任務進程。

反思

- 透過加強風紀管理和獎勵計劃建立健康形象塑造「學生領袖」的形象，使學生能將自律守規內化成自我價值觀。
- 多用具體及形象化的策略，使同學能具體清晰知道應如何做到自律守規的行為。
- 訓輔組多與老師接觸，以便盡快為同學的行為作出指導及糾正。
- 本年度繼續鼓勵各班「一人一職」計劃，惟檢討後，發現參與人數未算滿意。
- 來年可再提升實習學生自評或互評的機會。部份教師在學習任務或習作中進行自評或互評時屬初試，故可再研習當中的方法或技巧。
- 培養學生作筆記的習慣屬初嘗試的階段，尚欠學習策略及習慣以達至自主學習。

回饋與跟進

- 自律守規的能力需內化，建議透過生命教育課、多元化學習經歷和獎勵計劃等，培養學生自律守規的精神，幫助學生建立正面價值觀。
- 通過學生服務實踐良好品德，來年加強服務的範圍，讓更多的學生能透過服務，實踐良好

品德。

- 學生已建立了一些正面的價值觀，活動前老師可先跟學生講解活動內容、流程及規則，讓學生有規可循。分組時可選出組長，負責管理和提醒組員的秩序。
- 定期召開訓導輔導會議，共同商討跟進學生的自律守規的行為。
- 校務例會報告及討論繁多，分享輔導心得安排在教師培訓日進行。
- 學生在自律守規的能力已有提升，來年的「集隊秩序」、服務團訓練、女童軍團隊、服務學習活動及高年級境外交流等活動中，來年成為恆常工作。
- 班主任與副班主任在課室舉行正面的班級經營：如班生日會、班會等提升班主任及副班主任的角色，促進師生關係。
- 來年優化「一人一職」的計劃，讓學生多投入服務及各司其責，使他們更能自律守規。
- 可與教師多了解如何進行學生自評或互評的進程，從而令老師熟練技巧並嘗試於學生學習中示範。
- 可提供不同作筆記方法或技巧的建議，讓教師學習如何培養學生作筆記。

2. 關注事項二：建立優質課堂教學，發展學生自主學習能力。

成就

- 中文、英文、數學及常識科均已參考小班教學六個學習元素（教學目標、學生參與、提問技巧、分組活動、回饋、評估）來設計具科本特色的課堂架構。中文科的課堂架構分有預習分享、課堂教學及總結三部份；英文科的課堂架構分為五分鐘溫習、寫作或引起動機，然後進行教學及學生匯報，最後是總結及講解家課；數學科會先利用數學日誌進行五分鐘速算，接着課堂教學及與學生討論，通過討論一些同學經常犯錯的問題，教師從中為學生進行點撥釋疑，最後是總結、鞏固及回饋；常識科的課堂分為三個部份，包括溫習、學生活動、討論及總結。
- 另外，各科全學期最少已設計了一個課題或單元教學的教案，以「多參與」為原則，於課堂教學中設計多元化學習策略（不同層次的提問、合作學習、分組活動等），提升學生自主學習能力及學習動機。根據學生問卷題6，本校平均數達4.1，學生都認為老師經常在課堂內安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。
- 各科已加強讓學生有更多展示作品的機會。各科都以學生作品作為課室壁佈及雨天操場各科壁佈版的內容，科任老師記錄展示各學生作品的次數。根據課室學生作品展示記錄表，每位同學全年已有最少一次展示作品的機會。除了中文、英文及數學科外，其他科目包括：常識、音樂、圖書科及普通話科亦已定期把學生作品上載於學校網站，包括：工作紙、封面設計、閱讀報告及統計圖等，增加學生展示作品的機會，促進他們的學習。部份實體或立體作品更可透過活動展示，如stem日中展示各類學生製作的模型車，提升學生成功感。
- 本校與多個校外支援機構合作及參加不同支援計劃，包括：香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援(P5常識科)、教育局「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(P3數學科)、香港大學「非華語小學生的中文學與教(網絡學校)」(P3中文科)、教育局「小學中文分層支援教學模式：悅讀悅寫意」(P1-3中文科)、教育局支援教學支援組(P.6英文科)，強化教師團隊，提升教師專業能量，直接讓學生受惠。

- 中文、英文及數學三科已根據各級每課教學內容設計了以學生為本、生活化、多元或具科本特色的預習工作紙，目的是引起學生的學習動機並讓學生有機會充份展現其預習成果。根據學生問卷題2，本校平均數達4.1，學生都認同老師經常指導他們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。除預習工作紙外，亦已採用多元化的預習模式，如:flipped Classroom 或影片(英文科)，創設多元化且配對教學目標的預習活動，以提升學生的學習動機及預備。
- 另中、英、數、常全年已設計新的電子學習課題於教學中，而學生問卷題6平均達4.1，顯示教師已為學生安排不同學習活動。本年度各科均已優化電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。各科已最少設計了一個電子學習課題於課堂教學中。此外，已建立校本教材庫，更能配合各科的教學需要及課程發展。另為教師提供電子學習工作坊，包括使用「Smart Apps Creator」製作電子書及Google Classroom 軟件，讓老師學習利用不同軟件設計教學材料；使學生更有效學習。
- 本年已透過中文及英文科按單元或課題設計，運用「KWL」教學法讓學生訂立學習目標，促進學生自主學習。另學生問卷題12平均數達4，顯示學生已能為自己訂立學習目標。
- 中文、英文及數學科已配合常識科全方位學習活動，設計了最少一個學習活動，以優化學生進行全方位活動時的效能。另優化全方位學習活動，加入自主學習元素，例如：讓學生出發前先搜集有關參觀地點的資料，以提升他們的學習興趣。
- 本年度已優化觀課文化，以提升教師的教學效能。中英數三科已進行了最少一次科本觀課活動，根據教師問卷中「我對教師專業發展的觀感」，本校平均數達4.1，老師普遍認同此等活動能有助提升教學效能。透過科本觀課活動，教師能分享教學經驗，集中對該科作交流及評鑑，提升教師的教學技巧及掌握課堂教學策略。

反思

- 「多參與、高展示」中建議每個學期收集學生佳作存檔，記錄學生學習歷程；並宜逐步建立電子化學生學習歷程檔，以使用電子化方式記錄學生學習歷程。另有些學生未有定時檢視學校網站的習慣，致使未能欣賞其他同學作品的機會。
- 培養學生作筆記的習慣亦屬初嘗的階段，惟尚欠學習策略及習慣以達至自主學習故可提供方法，讓教師、學生多認識不同的方法或了解當中的注意事項。
- 因應學校採用的Google Classroom系統在內地未能使用，所以有待修正。另大部份電子教學活動仍於初試階段，未能真正運用或捉緊電子學習的精髓---輔助教學或學生學習。
- 持份者問卷調查數據中顯示，學生閱讀課外讀物的表現尚待提升。三份持分者問卷中(教師題45、學生題11、家長題5)顯示學生在閱讀習慣或課餘閱讀課外讀物的習慣有待提升或培養。

回饋與跟進

- 可多在學生群中宣傳網站的作品展；並將上年度學生作品展示給下年度學生欣賞。
- 建議方法或技巧讓教師學習如何培養學生作筆記，例如運用一些圖表式方法來組織學習資料等。各科以科本形式處理，例如：中文及英文科採用「圖式策略」、常識科採用「高階思維」、數學科採用「圖表」記錄。
- 建議自訂目標的單元可再鞏固實行。建議改用Microsoft Classroom 以嘗試解決內地生網上學習的困難。觀摩不同電子教學的課堂，如校本、校外、香港教育城片段等。再者自訂目標單元可增加至1學期1次，以讓教師及學生成為習慣。



- 來年嘗試以下方案提升學生閱讀表現及習慣：於好學生獎勵計劃加入閱讀獎勵環節、藉以提升學生閱讀氛圍，另增加圖書館課，讓學生借閱圖書，培養學生閱讀習慣。在教師專業發展上，部份內容或主題亦可作考慮：管理學生(獎懲)的方法或技巧、觀課及評課技巧、分組及協作學習的方法、讓老師到小學或中學交流，提升教師於教學上的專業。

3. 關注事項三：凝聚家長團隊，共建和諧校園。

成就

- 本年度獲得民政事務處、屯門公民教育委員會、基督教協基會的屯門綜合青少年服務中心及香港青年合奏管樂團的邀請，表演或負責攤位遊戲等項目，家長出席率達 90%，情況令人鼓舞。
- 本年度由家長教師會所舉辦的活動包括聖誕聯歡會、學生生日會、親子旅行等，透過問卷統計，結果顯示有 90% 的家長認同這些活動能加深委員與家長彼此間的聯繫外，彼此融洽相處。
- 問卷結果顯示有 80%家長認為相關的家長課程或講座能幫助家長建立親子關係，在家庭裏，家長和子女的關係較以前更覺和諧。
- 透過本校網站，已推介 6 個網站給家長參考：

1. 校內家長講座

http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/SBGEIE_2016/index.html

2. 暑期資優課程 2017

http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/Student/SUM2017_b.php

3. 求助熱線及社區資源

<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/crisis-management/helpline-community-resources/>

4. 親親孩子講故事

http://resources.edb.gov.hk/story_telling

5. 星願歷奇

http://www.smallcampus.net/tools/proj_redirect/index.php?code=spld3&error=1

6. 中國寓言解讀

<http://www.rthk.org.hk/chiculture/12fables/main.htm>



- 本年度的學生生日會、聖誕聯歡會、陸運會競技遊戲中，每次家長出席率均超過 90%，令人滿意。
- 在本年度第二次的學生生日會，加設家長組別的遊戲—傳情達意，在遊戲過程中，家長們均不計較賽果，全情投入和參與，場面十分熱鬧和溫馨。
- 今年功課輔導班加入家長義工服務，在十月初先進行「功課輔導班義工培訓」，家長問卷結果顯示多於 80%家長認同培訓滿意，可使他們明白義工的責任外，在潛移默化中，將互助互愛的精神融入校園生活中，作為學生的好典範。
- 本年度舉辦「環保小貼士」家長工作坊，在工作坊上除主講者外，另有家長義工擔任導師，介紹環保小貼士給其他家長，加強他們對環保的意識，在家中推行環保工作，把環保意識與親人朋友分享。

反思

- 在本年度學校的秋季旅行中，所舉辦家長組別的攝影比賽的參加人數只得幾位，反應一般。
- 家長義工培訓後，會因服務時間、工作性質未能出席到往後的活動，因此每次的家長義工服務，未必是曾參加培訓的家長。
- 本年度仍有來自社會生活習慣差異的學生，有待加強家長與同學的環保意識，故仍未成立環保大使小組。

回饋與跟進

- 來年度不再舉辦「家長組別比賽」，改為「親子組比賽」，較具吸引家長參加。
- 來年度在學年初的家長義工培訓工作坊中，先收集家長的意見，協助他們預計抽空出席的活動或擔任義工一職的時間(包括：部分比賽項目的協助帶隊工作、協助一年級的同學在課室的午膳工作、開放日的協助攤位遊戲、畢業禮及謝師宴的場地佈置等)。其次是當每進行一次活動或比賽前，會致電邀請曾參加義工培訓坊的家長出席是次活動，並擔任是次活動中的義工。
- 在九月初以通告及家教會招收委員時，招募每年家長義工，九月下旬設立「家長義工培訓」，內容包括義工守則、責任及工作，每進行一項大型活動前，先進行簡介會，使家長義工知道活動內容及應注意的地方，使他們建立良好的溝通，令活動流暢進行。
- 為配合「一週一行」的安排，聯絡及鼓勵跨境家長早上參加本校家長課程後，擔任當天午膳義工。
- 來年度成立「家長環保大使小組」，任務是回收校服及舊書，及協助學童進行交換圖書活動。



我們的學與教

教師專業發展

- 中文、英文、數學及常識科科任老師於特定時間進行共同備課，老師每星期均有充足的共同備課時段，能調節教學進度，依據學生程度擬定工作紙，檢討教學成效，修訂教學進度及研習教學策略，提升學教成效。
- 每學年進行公開課(中文、英文及數學各一節)交流活動，讓科任教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展，英文科更邀請教育局校本語文支援組孫小姐到校觀課。
- 定期按各科不同發展主題，進行同儕觀課及評課活動，提升學與教的質素。
- 本年度進行了多項的教師專業發展活動：包括：於暑假期間舉行校本教師專業發展交流營、教育局屯門區學校發展組及屯門區小學校長會主辦2016—2017年度屯門區小學聯校教師發展日；香港教育城、多元商訊（香港）主辦及教育局支持「學與教博覽2016」及校本教育專業發展工作坊，
- 進行生命教育及STEM教師發展日。邀請了華人永遠墳場協會及宣明會讓老師了解生死教育及資訊科技發展情況，以促進教學教師的專業。此外，更邀請中文大學教育學院學校發展主任黃琳博士，「學生培育及班級經營具體策略分享」分享如何促進學生學習的前設策略。另為教師提供電子學習工作坊，包括使用「Smart Apps Creator」製作電子書及「Google Classroom」軟件，讓老師設計教學材料，使學生更有效學習。

發展校本課程

- 自主學習是本校課程發展學與教重點，各科參加不同大專院校及教育局支援計劃，支援人員到校與老師共同備課及觀課，藉以透過不同教學策略，讓教學更具效能，包括：小學中文分層支援教學模式計劃：悅讀悅寫意、大學——學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教—網絡學校、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(常識科及數學科)、PLP Programme、屯門區英語說話網絡活動及語文教學支援服務 - 英國語文。
- 中文、英文及數學科已制訂課程框架，發展單元教學並實施校本課程。
- 於六月至七月份為本校準小一新生舉辦「升小英普提升課程」；暑假期間，亦為他們及英語生分別舉辦「小一暑期銜接課程」及「中文課程」，為升小作好準備。

課程發展月

- 於上學期舉行本校公開課(中文、英文及數學科各一節)讓教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展。
- 另外，安排了準小一新生家長到校觀課，以便家長更了解及認識本校教師如何教導學生及了解學生的學習情況。

小班教學推行

- 教師已運用「小班教學」六大教學元素於課堂教學中。各科已設計了一個課題或一個單元教學的教案，以「多參與、高展示」為原則，於課堂教學中設計多元化學習策略（不同層次的提問、合作學習、分組活動等），透過不同層次的提問，引發學生思考，在課堂上多安排小組討論活動，學生參



與，加強了生生及師生互動，提升學生自主學習能力及學習動機。

- 學校於部份科目，採用分組教學，更能照顧學生的學習需要。
- 中文科及數學科老師參加「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃，協助優化中文科及數學科課堂。

照顧學生學習差異

- 教師利用備課時間，根據學生的能力分別設計適切的學習活動、課業及工作紙以照顧學生學習差異。
- 於早讀課安排英語及中文伴讀計劃，利用小組形式的伴讀，有效照顧學生的個別差異。
- 設學習調適計劃表，教師可按任教班別有特殊學習需要的學生情況，為他們制訂適合的學習調適計劃，更有效照顧學生的學習差異。
- 安排教師助理入班支援部份課堂，以協助學生學習。

自主學習

- 中文、英文及數學科設預習工作紙，讓學生於課前先預習有關內容，培養他們自主學習的態度。
- 學生除已積極備課及預習課堂內容外，亦善用各科的「自習簿」，於課堂上摘錄筆記，養成主動的學習態度。
- 各科均備自學網站，包括出版社提供教科書的網站、iLearn網站及孫悟空閱讀網站等，提供學生課後自學的機會。
- 本年度各科繼續發展電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。各科已最少設計了一個電子學習課題於課堂教學中，提升學生的學習興趣並發展他們的自學能力。
- 本年已透過中、英、數三科按單元或課題設計，運用「KWL」教學法讓學生訂立學習目標，促進學生自主學習。

提升英語教學

- 參加聯校英語活動(SPEAKING FAIR)，藉以提升學生說話的能力及學習英語動機。
- 額外聘請兩位外籍英語教師助理，協助提升學生英語水平。
- 於周三活動時間設各級劍橋英語課程，鼓勵同學參加及應考，致力提升同學的英語能力。
- 安排英語班同學到九龍塘澳洲國際學校參觀及與該校同學交流學習，擴闊他們的眼界，增強他們運用英語的信心。

境外交流學習活動

- 五至六年級同學安排境外交流探訪活動，五年級同學到廣州佛山進行探訪交流，而六年級同學則到韓國進行探訪交流。同學除了認識當地的風土人情外間，亦會與當地同學交流學習，增廣見聞，同時豐富同學的學習經歷。

全方位學習活動

- 每學年常識科均安排同學分級到不同地點進行戶外學習活動，戶外學習的地點均與該年級的課題有關，加深學生對該課題的認識，連繫他們的學習經歷。



各科亦配合常識科的課題及全方位戶外學習活動，設計不同課業，學生於參觀後完成，以鞏固所學。

設立英文班

- 本年度一至六年級皆設英文班，英文班除中文科及普通話科外，數學科及常識科採用英文及中文教材互相輔助，教學時亦按教材內容採用適合的授課語言，其他術科均以英語為主，輔以廣東話，以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。另外一至三年級除英文班外，另外亦設有英文加強班，該同學於課後會參加延伸課程，讓同學學習常識科及數學科的英文版內容，學生有更多機會學習英文，提升他們的英語水平。

評估後回饋及反思

- 教師於每次評估後，均需填寫各科成績分析表，依特定項目作成績統計分析及比較，作為教師檢討及改進教學的參考。教師需填寫學生表現的成因並提出改進的方法，以改善教學。

我們對學生成長的支援

輔導層面：

- 校本輔導計劃「愛與關懷，由自己出發」以「我的行動承諾」、「好學生獎勵計劃」及「做個大學生體驗活動」等，強化學生個人成長及目標，給予學生在成長上的方向。透過參與全港性的「公益金便服日」、「待人有禮好少年」選舉、「禁毒減罪標語創作比賽」、2016「屯門區普及體育嘉年華」及「愛滿FUN社區嘉年華」等活動，配合校本輔導及行動承諾推行。
- 為準小一、小一及升中踏入青春期的學生提供成長的支援，例如：小一適應課程、小一新生家長日、升中輔導、小六參觀中學、小六畢業遊學、畢業禮同學聚餐、生命教育講座、認識情緒、生理衛生講座、Angel 姐姐信箱及熱辣辣速遞等活動，使學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上得到支援。
- 獲「香港賽馬會全方位學習基金」、「校本課後支援」、「學生運動員資助」等額外撥款，支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂及體育活動、領袖及校隊訓練等。運用學習基金發展學生潛能，擴闊在課堂以外的學習經驗，讓每一個同學都有成功的機會。
- 提供多元化成長活動，如：週三活動、課前後訓練及比賽(例如：社交小組、制服團體及校內外比賽、「好學生表揚計劃」及區際比賽活動等)，讓學生在校內外的學習經歷提升服務精神、責任感及溝通技巧，同時使他們建立自信心及效能感。
- 在校的規範上有「學生本份」，在班本上，班主任與學生訂立「課室公約」，正面內化學生在自我管理、自律守規上的良好品德。
- 重視班主任的職能，以級輔導老師編制、優化「操行評分政策」等循循善誘輔導學生行為，讓學生負面行為得以改善。

學校層面：

- 本校是「教育局資優教育社群學校」及「資優教育夥伴學校網頁」計劃的學校，積極發展學生潛能，拓展資優教育。除每年更新全校學生的「人才庫」外，推薦學生申請「香港教育資優學院」(本校提名全部取錄)、「教育局網上資優課程 2016/17」、「2016 全港青少年進步獎」、「香港傑出少年選舉 2017」、「屯門區傑出小學生嘉許計劃」、「資優科學創意發展計劃」、「第十五屆聯校小學生領袖訓練課程」、「第六屆「閃耀之星」才華拓獎學金」、「柏立基爵士信託基金傑出學生資助」、「衍生獎學金」等，使學生獲得以上校外各機構錄取及得到嘉許。
- 小班教學/分組學習：全校推行小班教學，一至六年級中文科進行分組學習，按學生中文能力及言語選擇取向進行中文分組教學，結合「合作學習」的精萃，使課堂學習更有效。並編排教師助理入班，加強照顧成績稍遜及有特別教育需要的學生，促使學生能在學習中建立學習基礎及自信心。
- 為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如小一至三的「悅讀寫意」、「小老師伴讀」可提升學生的閱讀能力及專注力，又可照顧個別差異。由教育局到校協辦的「執行技巧小組」，協助學生個人成長及社交能力。



- 學生支援組與學教組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適、課後功課輔導班及小一中、英文加強班等補足學生在學習上的困難。
- 推行「校本言語治療計劃」，由2015-17年由「思卓言語及吞嚥中心有限公司」投標方式取得服務，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。本年共有中度8個，輕度17個語障學生服務。此外言語治療師已為教師舉辦「自閉兒童溝通障礙」講座及為家長講座，強化本校言語治療服務。
- 繼續推行各項成長支援措施及推廣共融文化，例如：「小老師」計劃，安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮朋輩互助的服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室服務同學，提升他們的社交技巧。學生「正音大使」則於早讀課為有口音障礙的學生進行伴讀，同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。
- 為新來港學童提供4班「新來港學童適應課程」，由「循理會屯門家庭及青少年綜合中心」為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。另推薦新來港學童申請宏施慈善基金「2017全新來港學童獎勵計劃」等社會資源。
- 「香港基督教服務處」、「香港輔導教師協會」主辦，教育局協辦由2005年開始舉辦「關愛校園獎勵計劃」，本校再次於2016年全港參賽學校小學組的「卓越關愛校園」之「締造希望」得到優異獎，為全港三甲之一，進一步印證本校積極推廣及實踐關愛文化的突出表現。

家校合作：

- 教育心理學家為本校教師舉行的「與家長面談及溝通技巧」及「IEP如何編寫個別學習計劃」教師工作坊，讓教師提高支援有需要的學生的能力。
- 重視建立學校與家長的良好關係，以家訊、校長茶座、家長日、家訪、家教會旅行、家長講座、年花義賣、生日會及親子活動等聯繫家校關係，並關顧多元文化家長不同的語言需要，盡量安排英文及普通話即時傳譯。
- 為聯繫及凝聚家長，由2015-16年度本校開始建立「家長網絡」。「家長網絡」的操作主要成員為家長，並為學校與家長間訊息的傳遞，建立一個互愛互助互關懷的聯繫網絡，於2016-17年度家長網絡共有314位(約64%)家長參加。
- 拓展家長成為學校的伙伴：組織家長義工小一伴膳隊、「競技同樂日」家長義工、「功課輔導班家長義工」、「家聯會傑出義工頒獎禮」、「屯門區家教會義工選舉」以推動家長義工精神及歸屬感。「校內運動會親子遊戲」、「親子攝影比賽」、「親親孩子心」親子魔術班等逐年凝聚家長力量，積極發展家校合作文化。照亮生命家長工作坊、「環保小貼士」、「沒有眼淚的學習」、「共建更好的網絡世界」、「提升子女專注力」的家長講座等增強家長協助子女成長。

學生表現

1.1 學生的學業表現

- 2016-2017 學年升中派位，本校約 70%學生獲派本區第一志願，94%學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表現大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。於年終的結業禮，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校的閱讀風氣良好，獲得「社區書展—閱讀在屯門 2016」學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」獎項。學生積極參與有關圖書科的活動，例如「好書推介」、封面設計、故事網設計比賽、「書唔兇」閱讀網站等。

1.2 學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，全校有超過 80%學生全年最少參加 2 項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽。例如手風琴隊參加國際性比賽，飛盤隊、管樂團屢獲獎項，以及學生參加校內才藝表演。校外比賽方面，本校學生積極參加各種體育活動、朗誦、數學、舞蹈、音樂、歌唱、故事演講等比賽，並取得優異成績。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

| | |
|------|--|
| 服務隊伍 | 小老師、英語大使、普通話大使、朋輩伴讀大使、中央圖書館管理員服務團、公益少年團、幼童軍、小女童軍、服務小先鋒、愛心小義工。 |
| 語文 | Junior Speech Club、英語遊樂園、悅讀悅寫意 1T2、2T2、3T2、劍橋英語、普通話大使訓練、English Fun Fun Fun、英語拼音、英語讀寫訓練班、英語話劇、中英文朗誦訓練。 |
| 數學 | 奧林匹克數學學校隊、奧林匹克數學競賽培訓班、趣味數學 |
| 體育 | 排球、田徑、足球、欖球、游泳、武術、飛盤、中國舞、拉丁舞、啦啦隊。 |
| 音樂 | 管樂團、手風琴、古箏、民歌小組、敲擊樂、長笛、薩克斯管合唱團。 |
| 視覺藝術 | 藝術天使、彩色世界、混合畫班、摺紙藝術、紙黏土製作。 |
| 科學 | Lego 機械人課程、科學初探、電腦程式 |
| 其他 | 小記者、我是魔術師、棋樂無窮、科學初探看故事，動手做、繪本花園、文化萬化筒、活出健康人生、新來港學童適應課程。 |

- 本年度學生參與校外比賽表現

本校超過 50%學生曾經參加校際或全港性比賽，並於田徑、排球、網球、游泳、手風琴、管樂團、舞蹈、飛盤、數學比賽、編程比賽、朗誦、講故事比賽及音樂方面均獲得獎項。田徑及排球皆有學生獲選為區隊代表，代表屯門區參加全港區際比賽，並於比賽中獲取佳績。手風琴隊更於比賽期間與其他參加者一起締造了一項健力士世界紀錄。



● 獲獎情況

1. 學術方面：

- 榮獲第十九屆全港中小學普通話演講比賽新界區初小組優異星獎 2 項、優異獎 2 項(新市鎮教育文化協會、語常會合辦)
- 第三屆全港小學校際英文詞彙比賽區際課室盃新界西區 C 組冠軍、全港 C 組殿軍(香港資助小學校長會主辦)
- 榮獲屯門區少年警訊禁毒減罪標語創作比賽小學組亞軍(屯門區少年警訊主辦)
- 榮獲屯門區公民教育故事演講比賽冠軍 1 項、優異獎 1 項(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲全港兒童故事演講比賽 2017 高小組季軍(香港電台主辦)
- 榮獲全港小學生 STEM 編程挑戰賽 2016 亞軍 1 項、季軍 1 項、優異獎 12 項(Smart Kiddo Education Limited 主辦)
- 榮獲 2016「優數盃」國際數學大賽(香港決賽) 第四名 1 項、一等獎 1 項、二等獎 1 項(啟幼國際數學學會主辦)
- 榮獲全港小學數學挑戰賽初賽銀獎 1 項、獎 1 項銅、優異獎 3 項(香港天主教教區學校聯會主辦)
- 榮獲華夏盃初賽一等獎 3 項、二等獎 6 項、三等獎 21 項(香港數學奧林匹克協會主辦)
- 榮獲華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽二等獎 2 項、三等獎 4 項(香港數學奧林匹克協會主辦)
- 榮獲 2017AIMO 數學比賽(港澳盃)初賽銀獎 8 項
- 榮獲 2017AIMO(亞洲國際數學奧林匹克公開賽)晉級賽銀獎 2 項
- 榮獲香港數學盃 2017 全港綜合數學能力競賽個人賽小三組優異獎 1 項
- 榮獲新地資優科學創意發展計劃最珍惜學習機會獎(小童群益會主辦)
- 榮獲「社區書展—閱讀在屯門 2016」之學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」。(屯門區議會、香港書刊業商會主辦)

2. 體育方面：

- 榮獲屯門區校際排球比賽男子組冠軍、女子組季軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區校際田徑比賽冠軍 2 項、亞軍 2 項、季軍 1 項、優異獎 10 項及男甲團體亞軍、女甲團體優異獎。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際田徑比賽男子甲組接力第六名、女子甲組接力第六名。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲第十三屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名大賽冠軍 4 項、亞軍 2 項、季軍 7 項、優異獎 7 項(岑伯龍舞蹈學校主辦)
- 屯門區標準舞及拉丁舞公開組青少年單項季軍 1 項(香港標準舞總會主辦)
- 榮獲第五十三屆學校舞蹈節中國舞高級組甲級獎、低級組甲級獎(香港學界舞蹈協會主辦)
- 榮獲網球新秀計劃比賽冠軍 1 項、季軍 1 項(香港網球總會主辦)
- 榮獲 2016 全港小學校際飛盤挑戰賽碗賽亞軍、盾賽亞軍(聖公會梁季彝中學)
- 榮獲「香港學生運動員獎」(屈臣氏集團主辦)



3. 音樂及朗誦方面：

- 榮獲第 68 屆香港學校朗誦節冠軍 1 項、亞軍 1 項、季軍 3 項、45 名參賽學生取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲第十七屆全港學界普通話傳藝比賽季軍 2 項(普通話教師學會主辦)
- 榮獲 2107 中國深圳寶安國際手風琴藝術周國際手風琴比賽少年兒童組金獎及優秀團體組織獎(中國音樂家協會手風琴學會主辦)
- 榮獲第 69 屆校際音樂節冠軍 1 項、季軍 1 項、優良 9 項(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲全球傑出華人少年演奏家總決賽鋼琴五級考試組二等獎(全球華人藝術家協會主辦)
- 第三屆香港青少年鋼琴比賽第五級考試組季軍(香港古典音樂推廣中心主辦)
- 榮獲(台灣) 亞洲·愛琴海鋼琴大賽暨音樂營香港區選拔賽一等獎 2 項(兩岸音樂藝術教育交流協會主辦)
- 榮獲 HKYPAF 香港國際青少年表演藝術節 2016 國際鋼琴及音樂大賽亞軍 2 項、銀獎 2 項(香港青少年表演藝術交流發展協會主辦)
- 榮獲第四屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽西樂小組第三名(藝韻管弦樂協會主辦)
- 榮獲第十屆國際聯校音樂大賽金獎 1 項(香港聯校音樂協會主辦)
- 榮獲 2017 巴林普爾音樂節管樂組冠軍
- 榮獲香港學校戲劇節 Outstanding Performer Award & Outstanding Cooperation Award

4. 視藝方面：

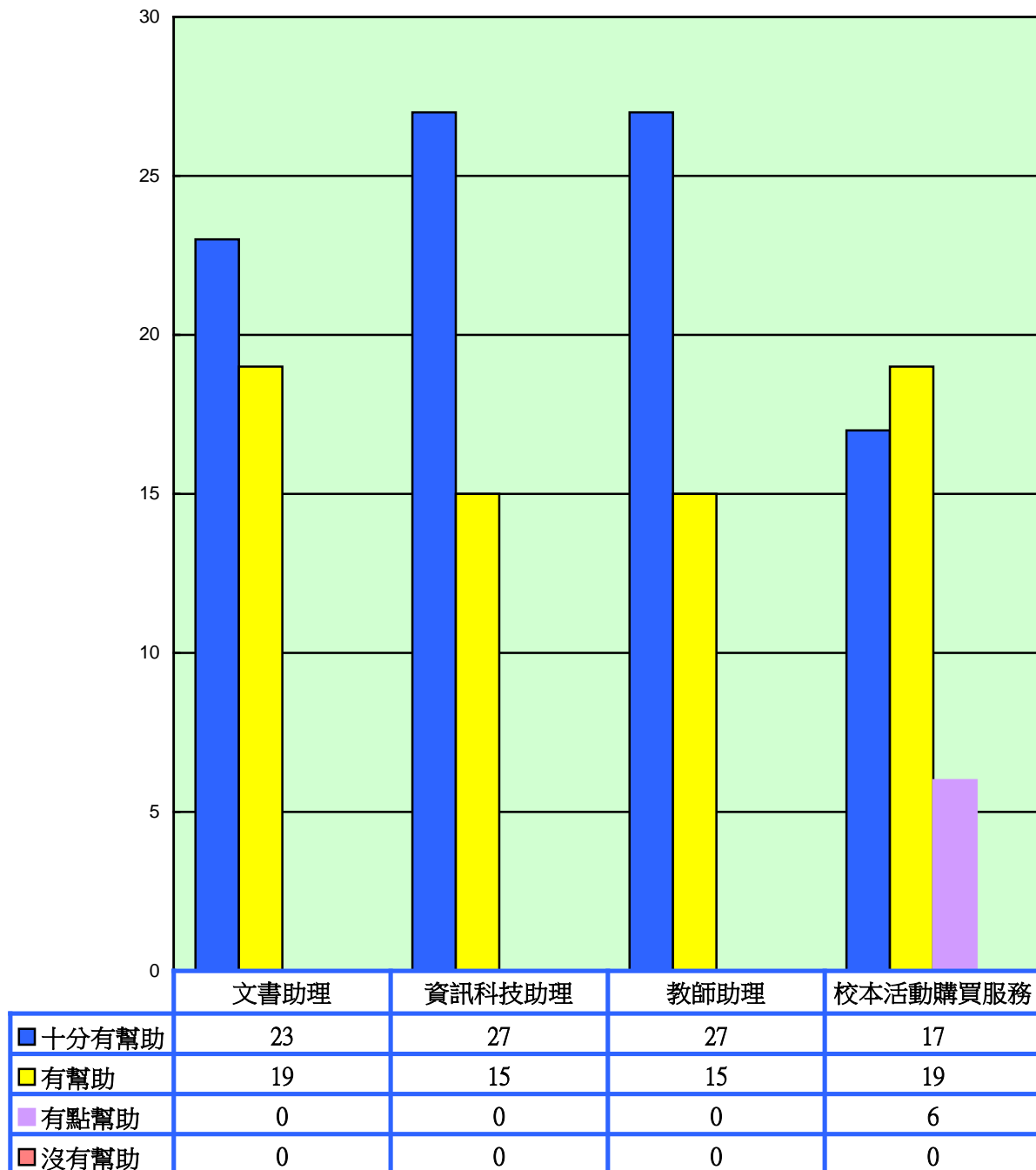
- 榮獲「親親藝術，抱抱世界」繪畫比賽殿軍(亞洲藝粹教育中心主辦)
- 榮獲「世上只有媽媽好」硬筆書法比賽優異獎 1 項(Prokids 主辦)

5. 德育及其他方面：

- 榮獲「尊師重道好少年」優異獎。(公益少年團主辦)
- 榮獲「待人有禮好少年」優異獎。(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲至營校園認證計劃「至營校園獎」(衛生署主辦)
- 榮獲「CARE」小記者之「童燃生活力量」計劃色彩豐富獎
- 榮獲 2016 年度關愛校園獎勵計劃「卓越關愛校園」之「締造希望」優異獎(香港基督教服務處及香港輔導教師合辦)
- 榮獲 2016 全港青少年進步獎優異獎(杜葉錫恩教育基金青主辦)



運用「學校發展津貼」撥款
(為教師創造空間)
意見調查結果 6.2017



■十分有幫助 ■有幫助 ■有點幫助 ■沒有幫助

2016.6
為教師創造空間
意見調查

其他意見/建議：

- (1) 欣賞教師助理入班支援老師。
- (2) 可以考慮課外活動的質素。
- (3) 需有助理專門跟進招標及翻譯事宜。教師可以專注教學及學生訓輔工作。

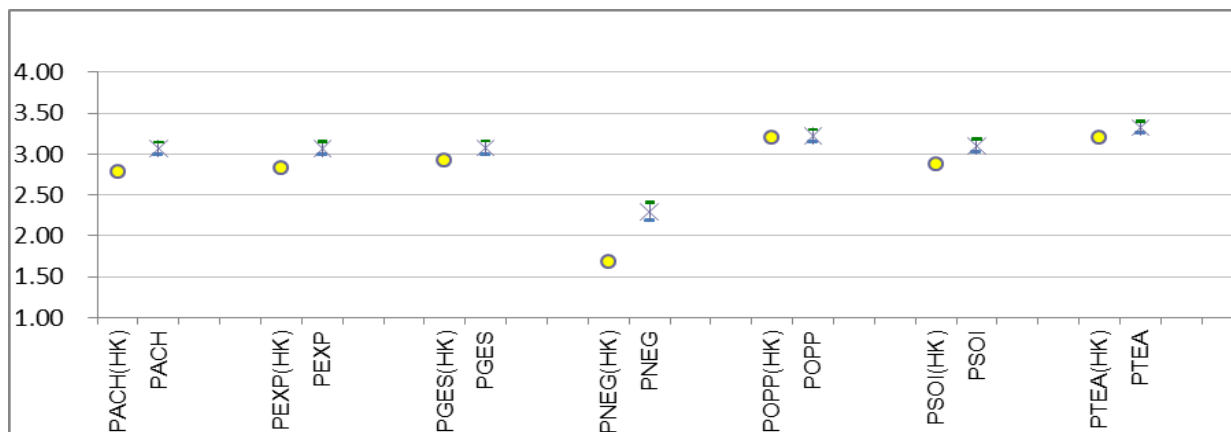
備註:發出問卷：44份。
收回問卷：42份。



2016-2017 「情意及社交表現評估套件(第二版)」 (對學校的態度)學生問卷統計 (小三至小六適用)

對學校的態度：量度學生學校生活的質素，在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」等各方面的指標和情況。

平均圖—原始分數—香港常模—全體報告



| Subscale / 副量表 | | Lower Bound / 下限 | Mean / 平均數 | Upper Bound / 上限 | Standard Deviation / 標準差 | No. Of Respondents / 回應人數 | Effect Size / 效應值 |
|-------------------------------------|----------|------------------|------------|------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------|
| Achievement / 成就感 | PACH(HK) | | 2.78 | | 0.71 | 9866 | -- |
| | PACH | 2.99 | 3.07 | 3.15 | 0.66 | 262 | Small / 小 |
| Experience / 經歷 | PEXP(HK) | | 2.82 | | 0.74 | 9855 | -- |
| | PEXP | 2.98 | 3.06 | 3.15 | 0.72 | 262 | Small / 小 |
| General Satisfaction / 整體滿足感 | PGES(HK) | | 2.92 | | 0.68 | 78990 | -- |
| | PGES | 2.98 | 3.07 | 3.17 | 0.76 | 262 | Small / 小 |
| Negative Affect / 負面情感 | PNEG(HK) | | 1.68 | | 0.69 | 78964 | -- |
| | PNEG | 2.17 | 2.29 | 2.41 | 0.98 | 262 | Large / 大 |
| Opportunity / 機會 | POPP(HK) | | 3.20 | | 0.62 | 9867 | -- |
| | POPP | 3.14 | 3.22 | 3.30 | 0.68 | 262 | Negligible / 微 |
| Social Integration / 社群關係 | PSOI(HK) | | 2.88 | | 0.71 | 9879 | -- |
| | PSOI | 3.01 | 3.10 | 3.18 | 0.70 | 261 | Small / 小 |
| Teacher-Student Relationship / 師生關係 | PTEA(HK) | | 3.20 | | 0.64 | 78997 | -- |
| | PTEA | 3.24 | 3.32 | 3.40 | 0.66 | 262 | Negligible / 微 |



2016-2017 「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(對學校的態度)學生問卷統計 (小三至小六適用)

<全體報告分析> (小三至小六)

| 對學校的態度 | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|--------|------|-------|---------|
| 成就感 | 2.78 | 3.07 | 高 0.29 |
| 經歷 | 2.82 | 3.06 | 高 0.24 |
| 整體滿足感 | 2.92 | 3.07 | 高 0.15 |
| 負面情感 | 1.68 | 2.29 | 高 0.61 |
| 機會 | 3.20 | 3.22 | 高 0.02 |
| 社群關係 | 2.88 | 3.10 | 高 0.22 |
| 師生關係 | 3.20 | 3.32 | 高 0.12 |

註:

| | | |
|--------|-------|--------------------------------------|
| 對學校的態度 | 成就感 | 此副量表是有關於學生在學業/習作上的成就感。 |
| | 經歷 | 此副量表是關於學生在學校生活的經歷。 |
| | 整體滿足感 | 此副量表是探討學生對學校整體的正面感受。 |
| | 負面情感 | 此副量表是探討學生在學校整體的負面經歷。 |
| | 機會 | 此副量表是關於學生能否考慮到學校的習作是與他們未來生活及創業機會有關的。 |
| | 社群關係 | 此副量表是關於學生的社交關係和在學校與朋輩及其他人的融合。 |
| | 師生關係 | 此副量表是關於在學校的師生關係。 |



2016-2017 「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(對學校的態度)學生問卷統計 (小三至小六適用)

對象：小三至小六全級

回應人數：合共 262 人

問卷題目：七個目標方向，即「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」，量度學生對學校的態度。

APASO - II

<級別報告>

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|--------------------|-----|------|-------|---------|
| Achievement 成就感 | P.3 | 2.94 | 3.11 | 高 0.17 |
| | P.4 | 2.83 | 3.04 | 高 0.21 |
| | P.5 | 2.73 | 3.04 | 高 0.31 |
| | P.6 | 2.66 | 3.05 | 高 0.39 |

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|------------------|-----|------|-------|---------|
| Experience 經歷 | P.3 | 3.00 | 3.09 | 高 0.09 |
| | P.4 | 2.85 | 3.08 | 高 0.23 |
| | P.5 | 2.76 | 3.09 | 高 0.33 |
| | P.6 | 2.69 | 2.96 | 高 0.27 |

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|----------------------------------|-----|------|-------|---------|
| General Satisfaction 整體滿足感 | P.3 | 3.11 | 3.16 | 高 0.05 |
| | P.4 | 2.94 | 3.12 | 高 0.08 |
| | P.5 | 2.87 | 2.97 | 高 0.1 |
| | P.6 | 2.81 | 2.92 | 高 0.11 |

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|-------------------------|-----|------|-------|---------|
| Negative Affect 負面情感 | P.3 | 1.75 | 2.18 | 高 0.43 |
| | P.4 | 1.67 | 2.47 | 高 0.8 |
| | P.5 | 1.64 | 2.44 | 高 0.8 |
| | P.6 | 1.67 | 2.09 | 高 0.42 |

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|-------------------|-----|------|-------|---------|
| Opportunity 機會 | P.3 | 3.25 | 3.31 | 高 0.06 |
| | P.4 | 3.20 | 3.15 | 低 0.05 |
| | P.5 | 3.18 | 3.18 | 相等 |
| | P.6 | 3.17 | 3.20 | 高 0.03 |



2016-2017「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(對學校的態度)學生問卷統計 (小三至小六適用)

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|-------------------------------|-----|------|-------|---------|
| Social Integration 社群關係 | P.3 | 2.86 | 3.07 | 高 0.21 |
| | P.4 | 2.86 | 3.08 | 高 0.22 |
| | P.5 | 2.88 | 3.15 | 高 0.27 |
| | P.6 | 2.91 | 3.13 | 高 0.22 |

| | | 香港常模 | 本校平均數 | 本校與常模比較 |
|---|-----|------|-------|---------|
| Teacher-Student Relationship 師生關係 | P.3 | 3.30 | 3.33 | 高 0.03 |
| | P.4 | 3.20 | 3.37 | 高 0.17 |
| | P.5 | 3.19 | 3.26 | 高 0.07 |
| | P.6 | 3.14 | 3.30 | 高 0.16 |

結果分析

- 根據本校整體報告的數字顯示，同學們在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」七方面大致上也高於常模。可見同學整體上對學業/習作上的感就感、學校生活的經歷、社交、朋輩及師生關係等方面也有正面的評價，這顯示學校過去在推動相關活動上整體也提升了學生對學校生活質素的正面觀感，乃是本校擅長之處。惟本校學生在負面情感的表現上也高於香港常模，縱然坊間也有組織調查發現，僅有一半受訪香港小學生在快樂感方面得到高分，且大部份原因是來自經濟因素及家庭背景等影響學童的快樂感，然而學童在負面情感的數字越高，確實也是本校需要關注之處。

跟進

1. 建議跳出學業框架，強化一些班級經營活動及一人一職活動等，建立課堂欣賞文化，提升同學對學校的歸屬感和快樂感，從而減低負面情感。
2. 建立緊密的級輔導網絡，定期會議，與學生面談和跟進個案，適時轉介社工及學生輔導人員，以建立學生健康的自我形象，減低負面情感。
3. 拓展學業以外的興趣能力和小組，提升同學成就感及對學校生活經歷的正面情感。
4. 設立多元化的獎勵計劃活動及多安排以正面價值觀和正向思維為主題的活動予學生參與。

2016-2017 年課程統籌主任工作報告

1. 設計具組織的課堂架構，落實「多參與，高展示」的教學。
 - 各科教材庫已初步建立，並參考小班教學學習元素(教學目標、學生參與、提問技巧、分組活動、回饋、評估)設計具科本特色的課堂架構。在日常課堂中亦嘗試實踐。其中，中英數科在每年的考績觀課中亦以科本課堂架構進行觀課重點，以檢視教師施行狀況。
 - 本年以「多參與」為教學原則，推動各科在全學期的教中設計最少一個主題單元教學，以多元化的學習策略提升學生課堂參與的機會及學習動機。
 - 延續上年度「高展示」的教學原則，優化展示學生作品的途徑及機會，除學校不同場境以學生作品為主題外，亦增加學校網站展示的機會及作品類型，藉以提升學生成功感及歸屬感。

2. 利用多元化學習策略及活動，提升學生自主學習能力和學習動機。
 - 為建立學生自主學習的習慣，中英數三科已逐步優化預習制度，利用多元化的預習模式，如運用概念圖、網上資源、Flipped Classroom 學習模式等，嘗試創設配合教學目標的預習活動。
 - 以「K(know)W(what)L(learn)」教學法教導學生為自己訂立學習目標的方法，以促進學生提升自主學習的能力。
 - 優化教學中運用電子學習的策略，繼續推動中英數常科於各級設計多於一個的以電子學習為輔助的教學活動或設計。其中教學的設計亦已存放各科教材庫中，便於教師日後參考使用。
 - 因應教育局推動 STEM 的教育計劃，以常識科為首，數學電腦科為副來設計全年 STEM 主題學習活動：「動感 GO! GOAL! CAR!」學生透過各科所學的智識，各級以模型車為題，設計不同類型的模型車，並於學期末進行展示和比賽，以展示學習成果及實踐所學，成效顯著及吸引。
 - 除學生參與外，亦提升教師在電子學習的技能和能力全年提供主題電子學習工作坊，如使用「Smart Apps Creator」製作電子書、Google Classroom 軟件等，目的是一方提升教師運用電子學習軟件的能力，一方面增加教學成效，最終學生學習受益，達致雙贏局面。
 - 建議過去的「德育及公民教育」科改為「生命教育」科，除沿有學習內容外，也加入生命成長、生死教育等課題，亦定期推動有關主題活動。過去一年，設感恩月、引入繪本教育及學期末的生命教育日活動，讓學生增強成長質素，堅強自我。

3. 建立觀課文化，提升教師教學效能
 - 每年透過課教發展月的推動，建立校本同儕觀文化，本年中英數三科按周年發展計劃重點(多參與、自主學習、電子學習)，透過課前備課、觀課及課後討論，共同進行專業交流、分享成果及檢視成效；此外，學期末的考績觀課，亦以該年的發展重點進行設計及檢視，讓老師提升教學成效及檢視發展計劃情況。
 - 繼續引入各校外支援計劃，除教育局項目外，也參加多個大專院校的教學支援計劃，除此，亦邀請校外講者，為教師舉辦有關班級經營、生死教育等主題交流，藉此增強教師的教學效能。

2016-2017 年度新來港學童支援計劃報告

(一) 學生情況：

- (1) 人數：58 人 (34 男，24 女)
- (2) 年級分佈：一至六年級都有，當中以一年級學生約佔一半，有 25 人；其餘則分佈其他級別。
- (3) 背景：當中有三分之二為居港學生，其餘則為跨境學童。
- (4) 學習背景：大部分都曾在國內就讀幼兒園及小學，有一定程度的認知和學習能力。全部同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面感到吃力。大部分一年級都只以普通話為溝通語言。
- (5) 當中有 11 位同學由於在下學期 1 月至 5 月期間入學，故會安排在下學年 17-18 年度新來港課程上課。

(二) 計劃內容：

(1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從九月到五月期間，邀請「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期一至兩次於周三或周五最後一節課的一個半小時的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括一次半天區內及一次全天九龍區參觀活動：到市中心認識社區及遊覽市鎮公園，使同學對學校附近社區有初步的認識；到九龍區名勝及科學館和太空館遊覽。中心更安排家長會了解新來港家庭的需要，並提供適當的轉介服務，讓學校與學生和家長有更多的溝通渠道舒緩來港生活面對的適應問題。在學期終結，各學員亦會獲得中心派發的評估表以記錄學員一整年的學習成果及嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

(2) 派發中英文字典

學校為各學員訂購了中英文字典各一本，為同學提供自學工具解決學習繁體字及英語的問題，同時亦鼓勵同學用功好學，為在港學習的第一年奠下基礎。

(3) 參與「宏施慈善基金社會服務處-2017全港新來港學童獎勵計劃」

學校本年度參與了由「宏施慈善基金社會服務處」主辦的「2017全港新來港學童獎勵計劃」為本年度成績或操行有進步的新來港同學提供獎學金。獎項包括：傑出學業獎、學業進步獎、傑出操行獎及操行進步獎。本年度學期終結，本校提名了7位同學競逐傑出學業獎；11位同學競逐學業進步獎；1位同學競逐傑出操行獎；5位同學競逐操行進步獎。最後由6A李箏同學獲得傑出學業獎，獲得1000元書券獎學金及證書以示鼓勵。



減輕教師工作量的措施

2016-2017 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語文基準。
3. 持續提昇學教表現：安排教師中文、英文、數學及常識共同備課小組，進行集體備課、課堂拍攝、觀課及反思會議，並滲入小班教學六大元素。
4. 本校與多個校外支援機構合作及參加不同支援計劃，包括：香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援(P5 常識科)；支援人員到校與老師共同備課，將自主學習元素滲入課堂中；協助學生建構知識。港大「非華語小學生的中文學與教(網絡學校)」(P3 中文科)，強化教師團隊，提升教師專業能量，直接讓學生受惠。教育局支援教學支援組(P.6 英文科)參加計劃的教師除了能夠提升個人的中文教學能力之外，更能夠回到學校去與其他教師分享其個人的經歷，把個人從計劃中所獲得的知識、能力擴散至科組內的其他同事。
5. 參加教育局「喜閱寫意」計劃，支援三年級中文科的教學；專家到校與老師共同備課，藉以優化學教。
6. 參加 香港教育學院 及 香港大學 「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援數學科發展，借調老師及支援人員與校內老師共同備課，共同探討學教難點，優化小班教學策略，藉以提升教師專業發展。
7. 共三位外籍英語老師教授全校學生，為學生提供英語學習環境，提升學生英語學習的興趣及能力。



非華語學生暑期銜接課程 2016-2017 評估報告

(一) 實施詳情:

為讓非華語學生更有效地學習中文，提升他們中文科的成績，同時多給予他們認識中華文化的機會，體驗中國傳統文化特色，本校為升小一、小二、小三及小四的非華語學生提供「非華語學生暑期銜接課程 2016-2017」。

課程由二零一七年七月十九日開始，至二零一七年八月十五日結束，共二十天，合共六十小時的課程。課程的內容設計、安排及施教均由本校的教師負責，而負責的教師亦全部具備教授非華語學生的經驗。本校教師比外聘導師更清楚了解本校非華語學生的程度和需要，故能為他們安排最適切的教學內容及設計合適的教學材料。

本課程的內容主要圍繞中文科閱讀及寫作兩大範疇而設計，並同時包含聆聽及說話的元素，學習中文科的基本知識，如筆畫、筆順、日常的詞語運用、基本的句子寫作、篇章之理解、粵語對答以及聆聽簡單的話語內容等，由淺入深，循序漸進地，讓學生輕鬆學習漢語。除了中文科聽、說、讀、寫的課程內容外，我們每天也設有活動課，讓學生掌握多方面的技能之餘，同時亦增加課程的趣味性。活動包括視覺藝術作品製作，如玻璃畫相架、七彩皮錢包、閃亮彩鑽寶石鏡等；體育活動如體適能課間操；與中國文化有關的活動如關於中國節慶的影片欣賞、關於節日的填色活動等，活動多元化，學生亦投入其中。

為評估學生在暑期銜接課程中的學習成效，我們在課程開始時設有前測，在課程完結時進行後測，以分析學生的中文科表現。同時我們亦設有家長及學生問卷，以收集他們對暑期銜接課程的評價及意見，好讓我們在明年作出改進。

(二) 參與學生

本年度共有 12 位升小一學生、4 位升小二學生、7 位升小三學生及 4 位升小四學生參與課程，合共 27 位。

(三) 成效評估

為評估學生在課程前及後的學習表現，我們設有前、後測卷。成績如下：

| | 進步百分比 | |
|----|-------|-----|
| | 認讀字 | 書寫字 |
| 低班 | 80% | 60% |
| 高班 | 85% | 69% |

從前、後測的數據分析中，超過 80%的低班及高班的學生在認讀字的範疇中皆獲得進步的成績，超過 60%的低班及高班的學生在書寫字的範疇中皆獲得進步的成績，可見有不少的學生已能掌握基本的認字及書寫字的知識及技能。授課老師反映，學生大多能掌握基本的字詞運用，亦能運用中文字詞創作簡單的句子，對中文的修辭技巧也有認識。惟寫作及聆聽方面的表現仍有待提升，相信教師在日後需要更留意學生在寫作及聆聽方面的學習情況，加強這兩方面的教學，協助學生提升中文科的成績。

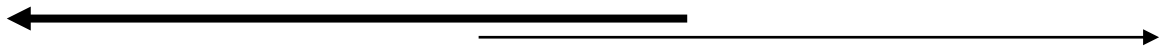
此外，我們於課程完結時向家長和學生派發問卷，以收集他們對暑期銜接課程的意見。在家長問卷中，100%家長同意「我的孩子喜歡參加這個課程」、超過 70%家長同意「課程能達到我的期望」、100%家長同意「將來若有同類課程，我會繼續讓我的孩子參加」。而超過 70%家長同意透過這個課程，令他們的孩子在中文聽、說、讀、寫四方面也有提升。數據反映普遍家長對課程的整體感覺良好，亦能透過課程提升中文科的表現。

在學生問卷中，100%學生同意「我喜歡參加這個課程」，100%學生同意「這課程的活動十分有趣」，100%學生同意「如果日後再有同類課程，我會繼續參加」。數據反映全部參與的學生對課程的態度正面，表示喜歡參加這個暑期銜接課程，而課程中，活動的趣味性十分高，他們樂於參與其中。

(四) 反思及檢討

本年度的「非華語學生暑期銜接課程 2016-2017」順利完成，從學生的前、後測成績分析中可見不少學生在中文科學習上有進步。而透過家長及學生問卷的結果，我們知道家長和學生對此暑期銜接課程的反應大多正面及表示同意。展望來年，我們希望可以優化及完善此暑期銜接課程的教學內容，為學生提供更合適的中文科學習材料，同時安排一些更具趣味、更合適的活動，使整個課程內容更全面，讓學生學得更有效、更愉快。

此外，我們期望能透過此暑期銜接課程，讓學生能夠體驗中國傳統文化特色，希望來年度再強化中華文化的元素，以豐富學生在這方面的知識和體驗。



柏立基教育學院校友會
何壽基學校

2016-2017 年度周年校務報告書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：info@hosauki.edu.hk

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: info@hosauki.edu.hk