



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2015/16-2017/18
年度

學校發展
計劃書

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN SCHOOL DEVELOPMENT PLAN



目錄

一. 創校簡介	P.1
二. 辦學宗旨	P.2
三. 教育目標	P.3
四. 我們的現況	P.4
五. 校情檢視	P.5-12
六. 學校整體表現檢討	P.13-29
七. 2015-2017年度關注事項	P.30
八. 學校發展計劃	P.31-33

創校簡介

柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事長——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝備一完善學校，並獲准以「何壽基」為校名。

辦學宗旨

本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標

堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

我們的現況

強項

- 具教育理想，真正貫徹有教無類，因材施教；
- 半數以上教師(約 55%)具「特殊教育」訓練；
- 學校能善用校舍資源，不斷美化校園，改善校園環境；
- 與校友會屬校關係密切，資源共享；
- 教育局及各大專院校能提供多個校本支援計劃；
- 具有穩定及良好關係的外界資源網絡；
- 具照顧跨境及非華語學生的豐富經驗；
- 能有效照顧不同學習需要的學生，提供適切的支援；
- 教師前線經驗豐富，富愛心及有耐心；
- 具豐富小班(分組)教學經驗；
- 老師各有專長，且具特色及教師團隊精神；
- 家教會積極舉辦活動，參加人數不斷增加，更增強家校合作的關係；
- 課外輔導足夠，課後支援充足；
- 近年不斷擴班，獲得資源提升；
- 近年調撥資源積極發展資訊科技教學，更成為屯門區「第一光纖小學」；
- 家長支持度不斷提升。

弱點

- 學生學習動機弱，自信心低；
- 部分學生缺乏家長支援；
- 部份學生家長社經地位低，居住環境惡劣，家長亦欠缺正確管教方法及態度；
- 校舍空間有限，未具吸引力影響發展；
- 學生較被動；
- 學生差異大(語言、學習動機、家長情況)。

契機

- 教師具小班(分組)教學及課研實踐經驗，並能配合政府推行小班教學政策，有利學教發展；
- 學校學生人數增加後，對學校獲得的資源有正面的影響；
- 學生家長人數增加，對學校人力資源有正面影響；
- 北區學額已滿，有助提高跨境學生生源；
- 英語班有助提升學生的英語水平及學習機會；
- 學校生源多元化。

危機

- 區內適齡學生減少，影響教師工作的穩定性；
- 中、高年級部分家長無暇照顧子女；
- 家庭背景差異大；
- 部份家長對他人(教職員工、家長、學生)欠缺包容、體諒及信任。
- 英語生生源不穩；
- 學校的資源需開拓。

上周期的學校發展概況

二〇一二至二〇一四年度關注事項

1. 深化德育及公民教育——
責任感及文化承傳
2. 強化學科發展，優化學教策略
3. 持續深化家校合作，幫助孩子
及學校發展

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
1. 深化德育及國民教育-責任感及文化承傳	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> · 恆常開展 ● 透過我的行動承諾日、盡責任計劃行為約章、好學生獎勵計劃、屯門區小學生獎勵計劃、升中參觀及中學生活體驗日活動、專題講座活動及配合德育與公民教育課程等，培養學生正面價值觀和態度，以致生命成長。 ● 透過多元化成長活動、服務學習活動及課外活動，加強學生在個人、家庭及社區上建立責任感，培養正面的價值觀和積極的人生態度。 ● 透過全校參與早會舉辦了好人好事的短片分享、和諧大使訓練、「和諧校園-反欺凌」週會及校本輔導「做個守規好學生」及「禮貌之星」等活動，提升學生自律盡責的精神，培養同學們尊師重道和待人有禮的美德，強化品德教育，以致生命成長，以積極樂觀的態度生活。 ● 定期舉辦交流活動，讓同學們增廣見聞，擴闊眼界。 ● 定期於每學年進行升旗禮，強化學生對祖國有更深的認識和身份認同。 ● 全學年開辦了中國舞、武術、氣功、旗舞、中國書畫班、猜燈謎及元宵湯圓製作等活動，深化同學們更進一步關心和認識中國文化。 ● 展示跨科目的習作，中國節日及文化資訊等資料，佈置雨天操場及學校網頁，能加深同學們對中國的認識及學習中國文化。 ● 教師在編寫各科進度時，已經滲入「責任感」及「文化承傳」的元素，以配合本周期學校關注項目。 ● 學生已進行專題研習及課程統整，主題為「文化承傳」，讓學生通過跨科活動學習文化承傳的元素。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
2. 強化學科發展、優化學教策略	完全達標	<p>恆常開展</p> <p><u>校本課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 已建構縱向的校本課程框架（中英數常），對應學生基本能力發展，使學生持續有效學習。此外，設有幼小銜接課程，於暑假期間安排銜接課程，供本校準小一及英語生生參加，以及早適應小一課程及為入讀英語班作好準備。另可繼續開展橫向的課程框架及升中銜接課程，使校本課程發展得以完備。 <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 引入外界支援課程發展：引入外界資源，強化教師運用不同教學策略的能力，包括：英文科：PLP programme(NET SECTION)，語文教學支援-英文科(教育局)，「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(香港中文大學)、屯門區英語說話網絡活動(教育局)；中文科：能力導向(荃灣石鐘山小學)、觀課及評課文化(香港教育學院)、支援非華語學中文(雲泉小學)；數學科：「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(教育學院)、學校支援-小班教學(香港大學)、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(香港中文大學)；通過校本分享及對外分享交流；加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同學科的教學策略。 建立校內公開課(中文、英文及數學)、家長觀課及同儕觀課的文化。至於校外方面：曾經到屬校李一諤紀念學校及上水李志達小學觀課；作觀摩及交流分享。每週設集體備課；另安排到校工作坊；各會議上與會者與教師分享及交流教學心得；以建構學習型團隊。此外，安排教師出席培訓工作坊：各科按所需要；讓教師出席相關的培訓工作坊。回校後與其他教師分享內容；從而提升教師專業。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p><u>評估分析</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化評估卷的評審：各科及各級進行評估卷評審，並因應實際情況修訂評估卷評審表的內容，以配合各科的需要。同時分析學生於評估的表現，協助教師找出學生的弱項，從中反思，修訂教學策略，並為學生表現較弱的項目進行鞏固溫習。並再次將該部份列入下一次評核範圍，利用評估改善學與教，老師得以調整教學策略。另設評估後鞏固週，讓學生重溫於評估中未能掌握的部份，並通過課堂學習活動及課業回饋學生。此外，亦會進行成績分析，供教師參考。 ● 深化各科每課/每單元進度及工作紙評鑑表，著重教師回饋及反思，分析及歸納學生的學習難點，從而調適課程；作為下年度編寫進度及工作紙的參考。 ● 設有課堂反應問卷收集學生意見，有助教師從不同角度反思教學。 <p><u>照顧個別差異</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排資優教育教師工作坊；以照顧校內不同能力學生需要。設立精英培訓小組以發掘學生專長。安排學生參加不同的校外比賽，包括：劍橋英文公開考試、朗誦比賽、唱歌比賽、氣功比賽、舞蹈比賽、樂器比賽、填色比賽、繪畫比賽、排球比賽及田徑比賽等；學生屢獲佳績。另外亦提名學生參加不同的獎勵計劃，例如：「飛躍學童」計劃、「新家園跨境家庭兒童全人發展獎學金」及「屯門區小學奇妙學習之旅」等，提升學生學習的自信心及激勵同學奮發學習。此外，安排言語治療的教師工作坊，以支援不同能力學生在學習上的需要。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p><u>跨學科學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排了與中國文化相關的活動，如搓湯丸、猜燈謎及參觀活動，以配合本年度關注項目「文化承傳」。英文科進行戶外學習活動，於戶外訪問時，向被訪者訪問有關對中國食物的喜好；另一方面鼓勵同學於日常生活運用英語，增強學生的學習興趣及學習效能。 ● 交流考察已列入課程之一部份；安排同學參加內地、<u>台灣</u>、<u>澳門</u>及<u>新加坡</u>交流計劃，讓同學增廣見聞，擴闊眼界，豐富學生學習經歷及兼顧共通能力的發展 ● 每學年配合學校關注項目，製作「通識多面睇」教材，藉時事議題讓學生進行多角度思考及分析；時事常識問答比賽透過分社比賽形式讓學生將所得知識融會貫通及關心時事議題，並加插短片題目，提升學教效能，激發學生學習潛能。 ● 於各層走廊及樓梯上，各個科目佈置不同學習材料。於各層走廊不同用具上均標示中英文名稱，以營造學校濃厚的學術氣氛。本年度二樓設置數理常識小天地、三樓英語街，營造英語學習環境；五樓中華文化廊壁畫，展示中華文化，包括兵馬俑、我國四大發明及國家最新發展，包括：鳥巢運動場及水立方體育館等。四樓走廊主題為「常存關愛，活出彩虹」，營造學校關愛文化。而校內所有壁畫均由本校學生、老師及家長精心設計及繪畫，獨一無二，為學生提供全方位多元化的學習環境。 ● 於四至六年級進行專題研習，以學校關注項目（責任感及文化承傳）作為主題，讓學生進行資料搜集及分析整理，再製作簡報或書面報告，最後進行匯報。學生運用不同科目的知識，鞏固所學。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p><u>自主學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科皆於合適的課題上設自評及互評項目；讓學生自我檢視及自我評鑑；以培養責任感及自我反思能力。此外，從課堂觀課所得，學生能於課堂上進行自評。另通過問卷統計，全體教師皆認為學生學習態度及自信心都有所提升。 ● 引入電子教學，各班房內支援無線上網，各教師利用應用程式，支援課堂學習，從而提升學生學習興趣。另使用實物投影及平板電腦，展示學生作品，協助學生匯報，令學習更有成效。運用資訊科技；加強學生口語表達能力。 ● 在教師推動及鼓勵下，學生已積極備課、預習課堂及善用「自習簿」，自學的能力得以提升，逐漸養成主動學習態度。 ● 中文科及英文科分別設詞語存摺及Vocab. Bank小冊子，讓學生在學習過程中，能積累詞彙，有助學習。 ● 各科均有自學網站，包括出版社提供教科書的網站、中文百達通、英文8寶箱、iLearn網站及孫悟空閱讀網站等，提供學生自學機會。 <p><u>設立英文班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立英文班，本年度於一至四年級推行，目的是提升學生的英語水平。英文班的課程除了英文科以英語為授課語言外，數學科及常識科的教材及授課語言均以英文為主。以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。 ● 增聘一位外籍英語教學助理，協助提升學生的英文水平。 ● 為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如英語小組伴讀、普通話個別伴讀、社交小組，既可提

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>升學生的能力，又可照顧個別差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學/分組學習：全校推行小班教學，二至五年級中文及四、五年級英文進行分組學習，落實合作學習，按學生能力進行分組教學，並安排教師助理入班，加強照顧成績稍遜及有特別教育需要的學生，讓學生能在小組教學中建立學習基礎及自信心。 ● 學生支援組與學教組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適及課後功課支援等學習支援。 ● 教育局心理學家到校主持「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們健康愉快地成長；此外，又為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，並提供適切的支援。 ● 推行「校本言語治療計劃」，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。此外言語治療師亦為教師及家長舉辦講座，讓教師及家長更有效支援語障學童。 ● 學生支援組推行各項成長支援措施，例如：非華語學童支援計劃、「小老師」計劃，安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息自由行時段到遊戲室服務同學，提升他們的社交技巧。同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。 ● 為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，安排校外機構為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。 ● 本校以「全校參與」模式來支援有特別教育需要的學生，有系統地安排教師修讀「三層課程」，即基礎、高級及專題課程，提高教師照顧有特別教育需要學童的專業能力。 <p>已增加網上教材庫資源，供家長協助子女在家中學習。另已建立電腦化檔案系統，提高工作效能，有效處理文書工作。並為家長安排不同的專題講座，提升家長支援子女的能力。</p>

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
3. 持續深化家 校合作，幫助 孩子及學校 發展	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校網站瀏覽較過去三年人數多達3倍。 ● 獲屋苑邀請出席攤位或表演，例如田景邨的新春嘉年華推廣、田景邨業主立案法團匯演推廣等，帶出學校的辦學理念。 ● 過去一年，實施一周一行，故跨境家長出席本校活動時，多選擇與子女有關的活動時才會出席。 ● 每年學期初，均安排家長義工協助一年級的學生進行午膳，讓學生體會家長「愛學校，愛同學」的無私的精神。 ● 部分跨境家長反映因放學的交通安排，未能配合子女留校參加功課輔導班或活動，期望校方能與校巴公司配合一下，好讓子女可以留校進行輔導課或活動等。 ● 於2015年7月10日成立舊生會，好讓歷屆畢業同學繼續回饋學校，作為本校同學的典範。 ● 每年的家訪活動，促進家校合作，讓教師能深入了解同學的家庭環境，有助支援學童的需要。 ● 家長教師會每年舉辦恆常的活動，例如：親子旅行日、周年大會之聖誕聯歡會，出席人數踴躍，使家教會委員的士氣大增，便能發揮家校合作的精神。 ● 每學年藉著開放日的當天加設書展，有助加強家長和子女的親子閱讀的良好機會。 ● 藉著節日的來臨，舉辦多元化活動。例如：農曆年的水仙花球鏢法基本技巧工作坊，萬聖節的特別活動，使校園洋溢著歡樂的氣氛。 ● 不同的籌款或義賣的活動，家長均慷慨捐囊，為孩子樹立良好的榜樣－施比受更有福。 ● 繼續以網頁、校訊、家訊、早會及每周的校長茶座的方式向家長介紹網絡的優點，讓家長樂意加入及成立家長網絡，冀望新學年能夠以校本形式成立家長網絡。 ● 使用家長資源中心的人數未如理想，建議內部環境重整，物件「送舊迎新」，以便進行會議或吸引便多家長樂意使用場地。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p> <p>1.1 策劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理具透明度，校政委員會除委員(行政組老師)及家長代表出席外，每次均邀請數位老師列席，提供意見。此外，每年的校董教師諮議會會議，全體教師均可直接向校董會校董反映意見，更設有可以直接與校監溝通的途徑。 ● 學校具問責性，如透過課堂反應問卷統計學生對課堂的觀感，並將結果副本定期派發相關教師參考。再加上考績評核的各項建議及評語，皆能有效地協助教師進行反思及改進。 ● 學校能因應學生及老師的需要作出靈活的資源調撥，例如近年增購電子設備，適切地運用資源，以促進學校學教的發展。 ● 學校管理層樂於接受意見。從法團校董會、行政委員會、校務例會及各科組的會議中，管理層都樂意接受教師表達意見及作出積極性的回應，以培育團隊精神。 ● 每學年開始，管理層都會盡量按教師的意願安排行政及教學工作，藉此提升教師的士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於近年學校正不斷擴班，每年均有一定數量的新老師入職本校，若能及早整理各科組的行政手冊，可協助新入職老師適應和融入學校，對本校政策的推行有一定的幫助。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，如校務例會，各行政科組定期進行檢討會議，能讓教師反思及設計改善的方法去提升學教。 ● 學校能有效促進科組的溝通和協作，如定期的分科組會議、集體備課、課程發展月等。 ● 學校能有效運用資源，如行政架構表，教師分工清晰，得以推行重點發展工作。 ● 學校能適當地處理各項影響學生學習及安全的突發事情，如「危機小組」運作指引，使教師更有效為學童提供適切的支援。 ● 教師若對考績機制有疑問或意見，可在回饋一欄中作出回應，使領導層能更能加深對教師的了解。 ● 每學年定期舉行校董教師諮議會，成員除校董外，有教師代表及家長代表。全體教師均需出席，教師可在會議前或舉行時，提問或發表意見。讓校董成員知悉教師之需要，作日後檢討政策之參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分發展項目推行過急，導致效能減低。因此，施行前各科組須及早計劃、加強同事間的共識，協調工作進行先後次序，以提升發展項目的質素。
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立自評機制，讓教師時刻自我反思，此外於學期末，教師的考績制度表，透過自評及行政組的評核及與校長會晤，除為老師提供寶貴的建議及支援外，更讓教師透過自評及外評的系統，有機會作雙向性的溝通和表達，從而達至專業成長，有助學校發展。 	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期末由科主任查核教師批改的簿冊，給予評語和建議，填寫報告交校長審閱，將報告副本交教師參考，以持續改善工作質素。運用學期中的「持分者問卷」的數據結果，分析學校現況及學校持分者透過學校報告、通告、家長通訊、家長茶座、家長教師會等不同途徑中得悉學校表現；更透過每學期中的「持分者問卷」的數據結果，分析學校現況及學生的需要，以製訂周年計劃。根據本周期教師和家長對學生學習的觀感的平均數得3.7及3.5，反映教師和家長仍然十分關注學生學習的表現。 	
<p>2. 專業領導</p> <p>2.1 領導和監察</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對學校氣氛的觀感於本周期持分者問卷中的平均數達4.0，反映同工一般能共同發揮團隊合作精神。 ● 教師對校長專業領導的觀感於本周期持分者問卷中的平均為4.4，顯示校長能有效地領導學校的發展，為學校各範疇提供適切的支援。 ● 校長領導校政委員每週進行一次校政週會，能迅速處理學校的突發事件，提升校內行政效能。 ● 本周期教師問卷中，副校長及中層的专业領導均獲4.0，反映中層人員能有效統籌，引領及監察各行政組工作。 ● 本周期教師問卷中，教師對學校管理的觀感平均數達4.2，反映校長及中層人員能知悉教師的專長而分工，發揮教師專長，知人善任，提升工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師在會議中較被動和保守，若能踴躍發言及多提問，有助對各項政策之推行。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員能有效調配資源，就發展優次，協調各組及全體教職員發揮所長。 ● 透過教師專業發展日及發展營，使同工的專業知識得到提升，從而改善同工之間的溝通，提升工作效能。 ● 為新入職的教師提供的啟導老師制度，由資深的教師引領下，讓新教師更快及更易適應本校的教學工作和共融文化。 ● 每個工作天均安排課前或課後教師進行集體備課，協作討論，提升學教專業。 ● 積極與校外機構合作計劃，例如：「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(香港中文大學)、屯門區英語說話網絡活動(教育局);均為教師提供多項協作與支援，發展教師專業，提升學教，讓學生得益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份中層領導人員尚欠主動積極，於推動校務發展較緩慢，宜多加反思及改善。
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層人員透過各功能組別，建立專業團隊，透過共同備課，觀課及評課後，互相分享心得，使教師邁向專業。 ● 為教師引入適合的支援，例如觀課及評課文化(香港教育學院)、學校支援-小班教學(香港大學)、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(香港中文大學)，持續發展教師專業，提升學習效能。 ● 此外，學校每年發展多個項目：領導學校優化小班協作計劃(HKIED)，讓教師發揮專業資格，分享課堂教學之心得。同時，參加了「悅讀學校」計劃(香港閱讀城) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科發展較弱，部份科任較少參與各學科的講座及工作坊，故須加強學科上的教師專業發展。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>、大學—學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教—網絡學校(香港大學教育學院中文教育研究中心),均是讓老師有機會作專業發展的實證。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與夥伴學校(李一諤紀念學校)、內地、境外小學及校外機構如香港教育學院等保持緊密聯繫,不時互相造訪,交流學術、文化等項目,讓教師有機會作專業的分享和交流。 ● 於本周期教師問卷中,同工對教師對專業發展的平均數達3.9,反映同工對專業發展的觀感大致滿意。 ● 透過每年的考績,讓教職員了解自己的強弱點,推動個人專業發展,員工發展專長,提升工作效能。 	
<p>3. 課程和評估 3.1 課程組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建構縱向的校本課程框架(中英數常),對應學生學生基本能力發展,使學生持續有效學習。此外,設有幼小銜接課程,於暑假期間安排銜接課程,供本校準小一及英語生參加,以及早適應小一課程及為入讀英語班作好準備。 ● 引入外界支援課程發展: 引入外界資源,強化教師運用不同教學策略的能力,包括: 英文科: PLP programme(NET SECTION), 語文教學支援-英文科(教育局), 「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(香港中文大學)、屯門區英語說話網絡活動(教育局); 中文科: 能力導向(荃灣石鐘山小學)、觀課及評課文化(香港教育學院)、支援非華語學中文(雲泉小學); 數學科: 「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(教育學院)、學校支援-小班教學(香港大學)、 「促進實踐社群以優化小班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續開展橫向的課程框架及升中銜接課程,使校本課程發展得以完備。 ● 引入外界或專家支援,觀摩及與外界交流經驗。 ● 建立校本同儕的觀課活動,以促進教師專業交流。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	教學計劃」(香港中文大學); 通過校本分享及對外分享交流; 加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同學科的教學策略。	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
3.2. 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流考察已列入課程之一部份；安排同學參加內地、<u>台灣</u>、<u>澳門</u>及<u>新加坡</u>交流計劃，讓同學增廣見聞，擴闊眼界，豐富學生學習經歷及兼顧共通能力的發展。 ● 每年本校會配合學生不同學習階段的需要，設置課程統整(低年級)及專題研習(高年級)，由各學習領域聯繫主題設計課程和教學活動，整體組織頗有系統，能豐富學生的學習經歷及兼顧共通能力的發展。 ● 教師已充份掌握「小班教學」六大教學元素，並已適當運用於課堂教學中。另已強化小班教學「合作學習」、「提問技巧」、「高層次思維」，發展優質的課堂策略：透過「合作學習」的推展，學生在小組中同肩負學習的責任；老師透過不同層次的提問，引發學生思考，從而培育探究的精神；教師更配合教學內容，訂出小組討論題目，在課堂上多安排小組討論活動，學生參與；加強了生生及師生互動，讓學生更專注及投入於課堂學習中。 ● 學校設立英文班，本年度於一至四年級推行，目的是提升學生的英語水平。英文班的課程除了英文科以英語為授課語言外，數學科及常識科的教材及授課語言均以英文為主。以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。 ● 增聘一位外籍英語教學助理，協助提升學生的英文水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌劃及優化全方位學習活動，能與各科課程配合。 ● 參考小班教學六個學習元素(教學目標、學生參與、提問技巧、分組活動、回饋、評估)設計具科本特色的課堂架構。 ● 以「多參與、高展示」為原則，設計課程及教學程序。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估政策和制度：本校評估以促進學習為原則，評估政策明確，設有進展性及總結性評估，適時跟進和改善學生學習。在學年開始的會議上會向全體老師解釋評估的目的、準則，並向老師發出評估指引。各科評估均包括進展性和總結性，以減低學生應付評估的壓力。 ● 評估的實施方法：本校評估模式多元化，各科均設計不同種類的評估方式，以反映學生在知識、技能和態度各方面的表現和能力。評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要及照顧學習差異，以1:3:1的難度比例編寫。各科根據課程目標擬定評估範圍，評估題目的審訂健全，由同級科任、科主任、課程統籌主任及校長審訂。 ● 設有課堂反應問卷收集學生意見，有助教師從不同角度反思教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估格式與題型貼近學生日常學習，使學生更能掌握評估模式。
3.4. 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程實施的監察和評鑑：本校定時進行學生及家長問卷調查，檢討學與教的效能。 ● 深化各科每課/每單元進度及工作紙評鑑表，著重教師回饋及反思，分析及歸納學生的學習難點，從而調適課程；作為下年度編寫進度及工作紙的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期在每週備課會中進行進度及工作紙評鑑表，更有效掌握學生學習情況。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習教學</p> <p>4.1. 學習過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入電子教學，各班房內支援無線上網，各教師利用應用程式，支援課堂學習，從而提升學生學習興趣。另使用實物投影及平板電腦，展示學生作品，協助學生匯報，令學習更有成效。 ● 初步建立課堂架構型(中、英、數) ● 在教師推動及鼓勵下，學生已開展備課、預習課堂及善用「自習簿」，自學的能力得以提升，逐漸養成主動學習態度。 ● 中文科及英文科分別設詞語存摺及Vocab. Bank小冊子，讓學生在學習過程中，能積累詞彙，有助學習。 ● 「資訊科技」方面：各科均有自學網站，包括出版社提供教科書的網站、中文百達通、英文8寶箱、iLearn網站及孫悟空閱讀網站等，提供學生自學機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科發展電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。 ● 各科建立預習制度，緊扣教學目標，設計以學生為本、生活化、多元及能引起學習動機的「預習家課」，並安排機會讓學生充分展現預習成果。
<p>4.2. 學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排資優教育教師工作坊；以照顧校內不同能力學生需要。設立精英培訓小組以發掘學生專長。安排學生參加不同的校外比賽，包括：劍橋英文公開考試、朗誦比賽、唱歌比賽、氣功比賽、舞蹈比賽、樂器比賽、填色比賽、繪畫比賽、排球比賽及田徑比賽等；學生屢獲佳績。另外亦提名學生參加不同的獎勵計劃，例如：「飛躍學童」計劃、「新家園跨境家庭兒童全人發展獎學金」及「屯門區小學奇妙學習之旅」等，提升學生學習的自信心及激勵同學奮發學習。此外，安排言語治療的教師工作坊，以支援不同能力學生在學習上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同途徑(如學校佈置、網站、課室等)增加展示學生作品的機會，以提升學生成功感。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
4.3. 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校內公開課(中文、英文及數學)、家長觀課及同儕觀課的文化。至於校外方面：曾經到屬校李一諤紀念學校及上水李志達小學觀課；作觀摩及交流分享。每週設集體備課；另安排到校工作坊；各會議上教師分享及交流教學心得；以建構學習型團隊。安排教師出席培訓工作坊：各科按所需要；讓教師出席相關的培訓工作坊。回校後與其他教師分享內容；從而提升教師專業。 ● 各主科每週均進行集體備課會議，檢視學生的學習進度和困難，商議合適的教學策略，提升學生的學習動機和興趣。 ● 教師利用備課時間，根據中、弱學生的能力分別設計適切的學習活動、課業或分層工作紙以照顧學生學習差異。中文科、英文科及數學科設調適工作紙，分別為高、中及低三個程度，以協助學生完成日常課業，並照顧學生的學習差異。 ● 於早讀課安排英語及中文伴讀計劃，全體教師認為伴讀計劃可協助提升英語及中文水平。利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會，有效照顧學生的個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行公開課作教師專業交流活動，分享教學經驗，推廣有效的課堂互動學習活動，以「多參與、高展示」為主要重點，透過教師同儕互評，協助教師更有效掌握課堂學教策略。 ● 透過講座、工作坊或培訓，讓老師增加對自主學習的認識。 ● 以「多參與、高展示」為原則，課堂教學中設計多元化學習策略(不同層次的提問、合作學習、分組活動等)
4.4. 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科皆於合適的課題上設自評及互評項目；讓學生自我檢視及自我評鑑；以培養責任感及自我反思能力。此外，從課堂觀課所得，學生能於課堂上進行自評。另通過問卷統計，全體教師皆認為學生學習態度及自信心都有所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排學生參與更多公開比賽，提升學生自信心，發揮學生各方面潛能。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排了與中國文化相關的活動，如搓湯丸、猜燈謎及參觀活動，以配合本年度關注項目「文化承傳」。英文科進行戶外學習活動，於戶外訪問時，向被訪者訪問有關對中國食物的喜好；另一方面鼓勵同學於日常生活運用英語，增強學生的學習興趣及學習效能。 ● 每年均設有全方位戶外學習日，為學生提供不同的學習經歷，各科更於學年中安排適量學習活動(數學遊蹤等)，為學生提供不同的學習情境，加強學習成效。 ● 各科均會在校園不同的地方(壁報、走廊及樓梯)提供豐富的資訊予學生。於各層走廊及樓梯上，各個科目佈置不同學習材料。於各層走廊不同用具上均標示中英文名稱，以營造學校濃厚的學術氣氛。本年度二樓設置數理常識小天地、三樓英語街，營造英語學習環境；五樓中華文化廊壁畫，展示中華文化，包括兵馬俑、我國四大發明及國家最新發展，包括：鳥巢運動場及水立方體育館等。四樓走廊主題為「常存關愛，活出彩虹」，營造學校關愛文化。而校內所有壁畫均由本校學生、老師及家長精心設計及繪畫，獨一無二，為學生提供全方位多元化的學習環境。 ● 每學年配合學校關注項目，製作「通識多面睇」教材，藉時事議題讓學生進行多角度思考及分析；時事常識問答比賽透過分社比賽形式讓學生將所得知識融會貫通及 	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>關心時事議題，並加插短片題目，提升學教效能，激發學生學習潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於四至六年級進行專題研習，以學校關注項目（責任感及文化承傳）作為主題，讓學生進行資料搜集及分析整理，再製作簡報或書面報告，最後進行匯報。學生運用不同科目的知識，鞏固所學。 	
4.5. 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化評估卷的評審：各科及各級進行評估卷評審，並因應實際情況修訂評估卷評審表的內容，以配合各科的需要。同時分析學生於評估的表現，協助教師找出學生的弱項，從中反思，修訂教學策略，並為學生表現較弱的項目進行鞏固溫習。並再次將該部份列入下一次評核範圍，利用評估改善學與教，老師得以調整教學策略。另設評估後鞏固週，讓學生重溫於評估中未能掌握的部份，並通過課堂學習活動及課業回饋學生。此外，亦會進行成績分析，供教師參考。 ● 本校教師能認真批改簿冊，準確地指出學生的強弱項，給予適當的讚賞和鼓勵，並提出適當的改善建議。校長、副校長、課程統籌主任及科主任會定期審閱教師批改簿冊的情況，並給予適當的評語及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較學生上下學期的平均分，讓教師更能掌握學生的學習進度，給與學生合適回饋。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p> <p>5.1 學生成長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立良好的機制支援學生，已設立學生支援組，成員包括副校長、中層領導及支援組老師，全面跟進及協調各項支援措施，支援學生的需要。 ● 校方靈活地調配資源，積極支援有特別教育需要的學生，並能及早識別學生問題，提供適切的支援服務。 ● 定期安排有需要的學生家長與教育心理學家、言語治療師面談，了解及商討支援學生的情況。 ● 已制定學生支援記錄冊，記錄每位有特別教育需要學童的資料及支援項目，並定期檢視及更新，有效跟進及作出最適切的學生支援。 ● 教師能採用多元化教學策略，如合作學習等，以促進學生的學習，並能加強照顧學生的學習差異。 ● 校方按學生的需要，訂立多元化的評估調適策略，如加時、放大試卷、讀卷、彈性答題等；並舉辦多元化小組活動，如社交小組等，提升學生的能力及發展潛能。 ● 透過朋輩輔導計劃，有效地提供學習及成長支援，並能促進共融文化。 ● 透過校本輔導計劃、講座、參觀交流及服務學習等，為學生提供多元化的學習經歷，從而建立正確的價值觀，全面支援學生的成長。並透過定期會議及問卷調查，檢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生包括中國、非華語學生及本地(香港)學生，當中來自不同的文化和家庭背景，宜加強安排多一些跨文化、共融和成長活動，幫助學生適應學校生活，提供更多成長支援。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>討及評鑑支援服務的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一適應方面，設小一暑期銜接課程、小一家長會、學期初小一照顧及適應班主任課。在上學期末，「小一及早識別」檢視小一學生在學習上的困難。在下學期跟進學習上有輕微及顯著的學生的情況。 ● 在小六升中方面，為小六學生作好升中的面對準備，提升他們在升中面試技巧。在升中選校時，「升中自行分配學位」及「升中統一派位」家長會，在會上，教師與家長及學生分析選學生選校的情況。升中派位輔導及升中文件轉介。 ● 全校性輔導及支援有「小書包讀書計劃」、「郵遞傳情日」、「正能量的說話創作比賽」、「尼泊爾地震籌款」、青少年網上違規及違法行為講座、「關心一線通」、「快樂故事創作比賽」、「ANGEL姐姐信箱」、「行動承諾日」等活動。 <p>為學生爭取在成長的支援，分別為合對象的學生申請「司徒華教育基金(第三屆)好學生表揚計劃」、「2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃」、「尊師重道好少年」。</p>	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
5.2 學校氣氛	<p>學校以「責任感及文化承傳」強化品德教育，以致學生生命成長，從個人推廣他人，文化承傳，使同學們建立優良的品格及服務社會的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的自律守規行為，提升老師照顧有特別教育需要及跨文化學童的專業能力。
6. 學校夥伴 6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視家長對學校的建議和看法，透過不同的渠道，如家訪、家長日家長會、家訊、逢星期五之校長與家長茶座、家長課程等與家長建立良好的夥伴關係。 ● 家長教師會舉辦不同的活動，如 12 月份的就職典禮暨聖誕聯歡會、親子旅行、畢業禮謝師宴等，促進家校的合作和建立良好的溝通渠道。 ● 學校開放課堂，讓學生家長進入課室，親身體驗子女學習的狀況，加深對學校的認識，從而有助子女的學習成長。 ● 從家長樂意加入義工團隊，例如：協助老師帶領學童參加朗誦比賽、聯校運動會、游泳比賽、女童軍戶外活動等，認同學校的辦學理念，及欣賞全體教職員工對學生的妥善照顧和關懷，有助學童的健康成長。 ● 每學年度的家訪安排，均有助了解學童的學習環境，提供適切的支援給學童。 ● 每年度學校的大型主題開放日，家長委員均構思一個攤位來推廣家校合作的訊息，讓更多家長加入義工隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新加入的家長參與度較低，故構思家長義工茶座聯誼一下，增進聯繫。 ● 於 2014-2015 成立舊生會，宜舉辦更多活動，吸引更多畢業生回校，參與義工行列。 ● 有部份家長成為家教會委員後，卻沒有履行職責，因此新年度會考慮修改章則，以推動家教會的工作。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過與外間機構合作如 Shine、生命工場、男女童軍及 CYC 等，為學生提供不同的平台讓學生經歷不同的學習經驗，接觸不同層面的情況，如女童軍考章、CYC 買植物籌款等。一方面可以減輕教師工作量，亦能擴闊學生視野。 ● 學校又與辦學團體屬校共用資源、互相交流及支援，如一同前往外地考察，如往中國九寨溝、四川成都等，以擴闊師生視野，配合學校發展。 ● 本校參加不少拔尖活動，如鼓勵學生報考英國劍橋英文考試，增加學生英文程度考試的經驗並成功爭取成為該次考試的考試中心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議締結的姊妹學校就近香港，例如深圳、廣州等，易於安排交流和聯繫。
7. 態度與行為 7.1 情意及社交表現評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在「動力」學生問卷統計中，包括聯繫、努力、社群關係和社會權力中，均高於香港常模標準，分別是 0.07、0.22、0.14 及 0.1(參考 2012 情意及社交表現評估 APASO) ● 本校在「對學校的態度」學生問卷統計中，包括成就感、經歷及社群關係的量度上，均高於香港常模標準，分別是 0.48、0.17 及 0.06(參考 2013 情意及社交表現評估 APASO) ● 本校同學在「動力」學生問卷統計中包括「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社會權力」和「獎勵」的量度上，均高於香港常模標準，分別是 0.14、0.1、0.33、0.16 和 0.04(參考 2014 情意及社交表現評估 APASO) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在「動力」學生問卷中的聯繫及作業均低於香港常模 0.69 及 0.65(參考 2014 APASOII) ● 建議多增加一些同學之間的聯繫活動，提升合作學習的機會，增強學習動力。此外，多讚賞同學們的努力和印證他們的潛能，提升他們的自信心及對自己的期望。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據「情意及社交表現評估」報告分析，本校同學在外在動力稱讚的量度上，均高於香港常模，表現十分理想。 ● 學生在學校已設立不同的合作學習和全方位學習活動中，如領袖訓練小組、服務學習活動，社交小組，服務小先鋒，以及早會、週會分享、領袖生和制服團隊的活動等，學生在社交技巧、人際關係和領導才能方面的表現理想。 ● 透過定期與家長聯繫，對學生在校及在家的情況了解，讓學生學習養成盡責任的習慣和目標，本校學生的行為及自律情況表現有進步。 ● 學生的行為及自律情況表現進步下，學校已設有小息自由行措施，供學生自由地選擇到學校不同樓層地點休憩，提升更多聯繫及共融活動、合作學習和群性發展的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從情意及社交表現評估的分析中，發現同學們的外在動力「稱讚」範疇的量度上，十分理想，可見當他們得到稱讚時，有助提升學習動力。日後，可多從鼓勵學生方面，設計多元化獎勵活動，加強同學們的上進心及學習效能。
8. 參與和成就 8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中一派位表現中，約 65%獲派第一志願學校，約 91%獲派首三志願學校。 ● 為表揚學生成就，本校設有「好學生」，並於年終的結業禮由老師選出不同範疇有優秀表現的學生作公開表揚及獎賞。 ● 本校閱讀風氣良好，全校每人全年平均借書約 15 本，且學生均積極參與有關圖書科的活動，如「好書分享」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習的自信心尚可提升。 ● 中、英、數的成績尚須努力改進。 ● 鼓勵學生閱讀不同類別書籍。 ● 嘗試不同類型的獎勵方法，激勵學生學習。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純樸，儀容整潔，大多樂意參與活動。 ● 多元化課外活動超過 40 個組別，85% 學生每年至少參加 2 項課外活動。 ● 於校際比賽中，超過 40% 一至三年級學生參加校際或公開比賽；超過 50% 的四至六年級學生參加校際或公開比賽。 ● 學生於排球、田徑、氣功、朗誦及音樂方面能得到校際及公開比賽獎項，男、女子排球隊能持續取得區內比賽的三甲成績，亦有學生於排球及田徑項目代表屯門區參加全港小學區際比賽；全港氣功公開賽連續兩年擠身三甲；手風琴隊於國際性比賽中獲獎；朗誦、音樂及全港普通話演講比賽中，亦能獲三甲成績。 	

二〇一五至二〇一七年度關注事項

1. 提昇學生自我管理能力的，成為一個自律守規的好學生。
2. 建立優質課堂教學，發展學生自主學習能力。
3. 凝聚家長團隊，共建和諧校園。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
1. 提升學生自我管理能力，成為一個自律守規的好學生。	1.1 學生從多方面認識及學習自律守規。	✓	✓		1.1.1 配合校本訓輔活動及週會訓輔主題，讓學生從多方面認識及學習自律守規。 1.1.2 定期展示學校常規，利用「操行評分政策」指導同學改進，提示學生應有的自律守規態度和行為。
	1.2 透過德育課、多元化學習經歷、服務學習，培養學生自律守規。	✓	✓	✓	1.2 透過主題學習活動、制服隊的成立及一人一職等計劃，並聯合校外資源參與體驗式活動培養學生自律守規。
	1.3 營造一個自律守規的校園環境，幫助學生建立健康有序的生活模式。	✓	✓	✓	1.3.1 舉辦班制及全級性推動自律自理的行動，制定「好學生獎勵計劃」小冊子培養學生自律自理的態度及透過早會、週會、張貼「自律自理」的標語，宣傳「自律自理」的意識。 1.3.2 利用手冊「學生表現評估」內相關項目評估在自律自理的進展，透過一些全校性個人自我管理主題活動，如寫齊手冊，交齊家課，儀容服飾整潔及個人物品整理等，幫助學生建立健康有序的生活模式。
	1.4 推行班級經營策略，提升班主任角色，促進師生關係。	✓	✓	✓	1.4.1 在校務例會以分享方式增加班主任的能力。 1.4.2 建立「副班主任」以提升班主任的角色。 1.4.3. 由班主任帶領進行校本輔導主題及「自律守規」的班際活動，促進師生關係。
	1.5 建立學生自我反思學習成效的習慣。		✓	✓	1.5.1 各科在學習任務或習作中加入學生自評、互評並加上改善方法或期望環節，讓學生檢視學習成效。 1.5.2 培養學生於課堂中作筆記重點的習慣。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
2. 建立優質課堂教學，發展學生自主學習能力。	2.1 設計具組織的課堂架構，落實「多參與，高展示」的教學。	✓	✓	✓	2.1.1 參考小班教學六個學習元素，並以「多參與、高展示」為原則，設計具科本特色的課堂架構。 2.1.2 利用不同途徑(如學校佈置、網站、課室等)增加展示學生作品的機會，以提升學生成功感。
	2.2 利用多元化學習策略及活動，提升學生自主學習能力及學習動機。	✓	✓	✓	2.2.1 透過講座、工作坊或培訓，讓老師增加對自主學習的認識。 2.2.2 中英數常科建立預習制度，緊扣教學目標，設計以學生為本、生活化、多元及能引起學習動機的「預習家課」，並安排機會讓學生充分展現預習成果。 2.2.3 各科發展電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。 2.2.4 以「多參與、高展示」為原則，課堂教學中設計多元化學習策略(不同層次的提問、合作學習、分組活動等) 2.2.5 籌劃及優化全方位學習活動，嘗試與各科課程配合。
	2.3 建立觀課文化，提升教師教學效能。	✓			2.3.1 引入外界或專家支援，觀摩及與外界交流經驗。 2.3.2 建立校本同儕的觀課活動，以促進教師專業交流。 2.3.3 定期舉行公開課作教師專業交流活動，分享教學經驗，推廣有效的課堂互動學習活動，以「多參與、高展示」為主要重點，透過教師同儕互評，協助教師更有效掌握課堂學教策略。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
3. 凝聚家長團隊，共建和諧校園。	3.1 透過家長參與的校內外活動，建立溝通網絡，共建和諧校園。	✓	✓		3.1 透過多元文化活動，凝聚不同文化的家長，提供一個溝通平台，從而共建和諧校園。
	3.2 透過邀請家長出席社區活動，從而建立和諧關係。	✓	✓	✓	3.2.1 透過家長出席及協助校外機構的活動，在過程當中，使負責活動的家長和睦相處，推展活動。 3.2.2 透過家教會所舉辦的活動，加深委員與家長的聯繫，大家深入了解，達至彼此共融的精神。
	3.3 美化家長教師會的資源中心，促進家長樂意使用。	✓			3.3.1 給予意見及協助家教會美化家長教師會之資源中心的擺設。 3.3.2 透過 12 月的家教會就職典禮中開放給家長參觀，增加使用資源中心的人流。
	3.4 推介優質家長課程予家長參加。	✓	✓	✓	3.4.1 邀請家長參加優質家長課程或講座，讓家長明白品德素養的重要，作為孩子的好榜樣，使校園洋溢和諧氣氛。 3.4.2 透過本校網頁，推介網站給家長參考。
	3.5 加增強家長對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	3.5.1 邀請家長出席親子活動。 3.5.2 部份學校活動或比賽中，增設家長組別。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 15-16	第二年 16-17	第三年 17-18	
	3.6 加強家長義工訓練，優化家長義工的質素。	✓	✓		3.6.1 透過基本培訓課程中，讓家長明白履行義工的義務責任。 3.6.2 透過家長義工訓練工作坊，使家長明白義工的責任，將互助互愛的精神融入校園生活中，作為學生的好典範。
	3.7 發掘家長成為環保大使，凝聚力量。		✓	✓	3.7.1 成立家長環保大使，例如：回收校服、舊書、文具。 3.7.2 開設有關環保小組興趣工作坊。



柏立基教育學院校友會
何壽基學校

2015-2017 年度學校發展計劃書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：info@hosauki.edu.hk

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: info@hosauki.edu.hk



柏立基教育學院校友會

何壽基學校

通告通傳表 2014-2015 年度

由：鍾艷紅校長

致：全體主任及全體老師

2015/16-2017/18 年度學校發展計劃書

讀後加簽

教師	簽署	教師	簽署	教師	簽署	教師	簽署
鄺立(中)		(徐)家貽		(紀)明儀		(洪)挺秀	
梁詩(韻)		(曹)嘉慧		劉偉(明)		陳施(穎)	
(馮)玉卿		何曉(茵)		(陳) 懿		Ms. Celia	
何詠(儀)		(黎)詠儀		馮俊(偉)		Mr. Ajaya	
(郭)雪梅		(洗)俊豪		陳(慕)賢		(關)少強	
葉慧(敏)		王慧(萍)		張靖(豪)			
馮麗(嬋)		(文)慧嫻		劉 (嚮)			
黃(碧)嫦		(胡)伊雯		李 (銘)			
林智(瀚)		盧珮(珍)		黃(嘉)敏			
王麗(賢)		張綺(君)		葉(清)雯			
陳家(榮)		(蔡)子文		(李)觀雄			
李若(蘭)		黎(雪)明		蘇貴(初)			

()表示代號

校長：_____

(鍾艷紅)

校監：_____

(梁紹川)

二零一五年十月