



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2015-2016年度 報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



目錄

一.	創校簡介	P.1
二.	辦學宗旨	P.2
三.	教育目標	P.3
四.	行政架構圖	P.4
五.	班級結構	P.5
六.	教師資歷	P.6
七.	學校財務報告	P.7
八.	教師專業發展	P.8
九.	關注事項的成就與反思	P.9 – 13
十.	我們的學與教	P.14 – 16
十一.	我們對學生成長的支援	P.17 – 19
十二.	學生表現	P.21 – 22

附件：

1. 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
2. 香港小學生情意及社交範疇表現指標
「價值觀(小三至小六)」學生問卷統計
3. 2015-2016 年度小學課程統籌主任工作報告
4. 2015-2016 年度新來港學童支援服務報告
5. 減輕教師工作量的措施 - 2015-2016 年度專科專教報告
6. 非華語學生暑期銜接課程 2015 - 2016 評估報告

創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝
備一完善學校，並獲准以「何壽基」
為校名。

辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

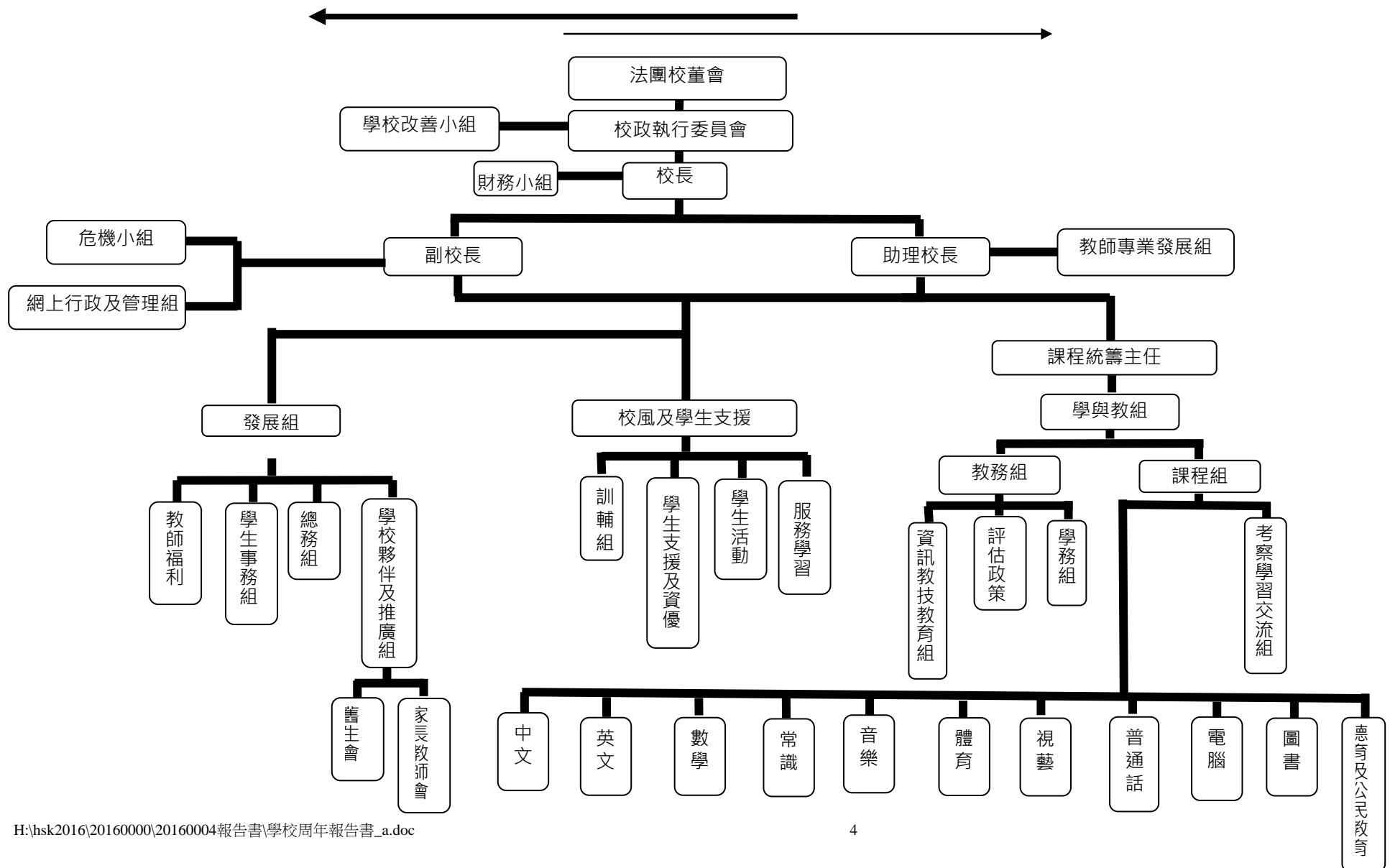
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

行政架構圖



班級結構

2015-2016 年度

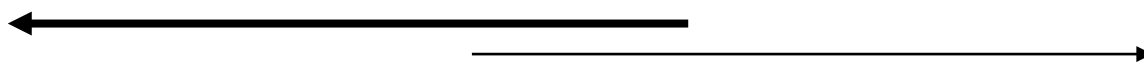
班級數目	學生人數
一年級：4	88
二年級：5	104
三年級：3	74
四年級：2	47
五年級：2	51
六年級：1	26
合共：17	390

- 獲批 2 個加輔計劃，總共 17 加 2 等於 **19** 班；
另靈活統整資源，學校自行在三年級及五年級各分拆多
1 班，所以全校現在共開 21 班。

教師資歷

教師人數(編制內)：	31		
教師人數(編制外)：	9		
學歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師 人數%	100	95	55
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師 人數%	25	23	52

學校財務報告



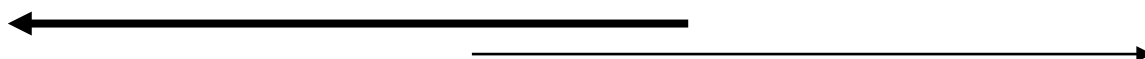
2015-2016 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	實際開支 元
行政津貼	1,455,174.41
基線指標津貼+消減噪音津貼	1,120,722.73
資訊科技綜合津貼	225,422.40
融合教育、校本支援(新來港學童)、加強言語治療津貼、學生輔導服務津貼	545,235.45
學校發展津貼	471,966.99

總金額:	3,818,522.98
	=====

教師專業發展



日期	內容	負責人/機構
20-21/8/2015	教本教師專業發展交流營	本校行政組
6/11/2015	優質學校改進計劃小學聯校教師專業發展日 主題：「自主學習」下的學校自主	香港中文大學
10-12/12/2015	學與教博覽 2015	Diversified Events Hong Kong
8/3/2016	校本言語治療服務教師工作坊： 主題：「聲線護理」	思卓言語及吞嚥治療中心有限公司
4/12/2015	課程發展月： 英文科公開課	本校學教組
27/11/2015	課程發展月： 中文科公開課	本校學教組
13/11/2015	課程發展月： 數學科公開課	本校學教組
11/3/2016	教師專業發展工作坊 有效照顧學習差異教學策略探討： 提問與回饋	黃琳女士
15/3/2016	「識別和支援有自殺風險的學生」講座	李依韻女士 (本校心理學家)

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：提升學生自我管理能力的，成為一個自律守規的好學生。

成就

- 為配合本年度校本輔導主題「同心愛家·清潔香港」，提升學生主動關心家庭，關心社區，承擔公民責任，愛護社區和環境，保持香港清潔，實踐健康生活。全年舉辦超過5次不同的訓輔活動及計劃：在開學禮中，由校長帶領下全體學生宣誓諾作出「我的行動承諾」。班主任與學生簽定承諾約章。為加強學生主題概念，舉行全校「同心愛家·清潔香港」的填色比賽。在早會宣傳，小息「每日之星獎勵計劃」、「待人有禮好少年選舉」、「好學生獎勵計劃」、學生常規短片定期展示及訓練。在週三德育及公民教育活動，邀請相關機構到校為學生增潤主題意識，如防罪講座，以不同形式推動學生在日常生活中從多方面認識及學習自律守規，培養自我管理能力的。
- 透過定期提示及展示學生常規要求，如早會、小息集隊、上落樓秩序訓練、在校園張貼中英文圖示咭、每天檢視學生校服儀容及基本禮儀。在跨境校車隊及本地車隊常規定期指示、巡視及教導學生在途中的規則。使用「學生操行評分政策」跟進學生的表現，讓同學對自律守規的態度及行為不斷改善及提升。
- 能透過童軍、女童軍、服務團等團隊及主題學習活動等訓練，以及義工團隊「送暖獻關懷」探訪老人院、參與「中文大學」主辦的「健康軍團」、嶺南大學舉辦的「做個大學生計劃」、「屯門區公民教育嘉年華」、香港紅十字會的「愛心相連大行動」和班內的「一人一職」等計劃，已成功聯同校外資源參與體驗式活動等共五次以上，培養學生自律守規。
- 制定「好學生獎勵計劃」小冊子及上、下學期的嘉許活動，在早會宣傳及與全校學生朗讀「學生本份」，張貼「自律自理」的標語等，培養學生自律守及積極學習的意識。
- 教師在學生手冊「學生表現評估」中，超過80%同學在「寫齊手冊」、「交齊功課」、「儀容服飾整潔」及「個人物品整理」等，能自我管理，建立健康有序的生活模式。
- 「教師如何與家長建立良好的溝通」、「識別和支援有自殺風險的學生」等教師工作坊外，在校務例會與老師分享「預防、管理和處理衝突」、「學校處理投訴的法律須知」、輔導組工作指引，藉此增加班主任的能力。
- 教師在問卷反映約73%班主任認為建立「副班主任」能提升班主任的角色。
- 約73%教師在問卷反映班主任與學生進行「同心愛家·清潔香港」的班際活動，可促進師生關係。



反思

- 「自律守規」學生要經常提點，在態度及行為仍在表現及訓練階段，未達到內化意識，必須在校園環境、多開辦制服團隊及增加「一人一職」學生人數、建立健康有序的生活模式、推行班級經營提升班主任色，促進師生關係提升學生的自我管理能力，自律守規。加上每年度有不同社會文化生活背景的新同學融入校園，故需改善策略及持續恆常發展。

回饋與跟進

- 來年以「集隊秩序」為「自律守規」推動重點，配合教育局訓輔組每年輔導主題，以學生正面的價值觀及培養良好品德習慣為改善學生自我管理能力的方向。

2. 關注事項二：建立優質課堂教學，發展學生自主學習能力。

成就

- 中文、英文、數學及常識科均已參考小班教學六個學習元素（教學目標、學生參與、提問技巧、分組活動、回饋、評估）來設計具科本特色的課堂架構。中文科的課堂架構為先進行五分鐘寫作或朗讀，然後進行課堂教學，最後是鞏固及講解家課；英文科的課堂架構分為五分鐘溫習、寫作或引起動機，然後進行教學及學生匯報，最後是總結及講解家課；數學科會先利用數學日誌進行五分鐘速算，接着課堂教學及與學生討論，通過討論一些同學經常犯錯的問題，教師從中為學生進行點撥釋疑，最後是總結、鞏固及回饋；常識科的課堂分為三個部份，包括溫習、學生活動、討論及總結。
- 各科亦開始以「多參與、高展示」為原則，設計課程及教學程序，讓學生有更多參與及展示作品的機會。各科都以學生作品作為課室壁佈及雨天操場各科壁佈版的內容，科任老師記錄展示各學生作品的次數。根據課室學生作品展示記錄表，每位同學全年已有最少一次展示作品的機會。此外，中文科、英文科及視藝科亦已把同學的作品每學期最少二次上載至學校網站，讓學生有更多機會展示他們的作品，大大提升了他們的成功感。
- 本年度本校與多個校外支援機構合作及參加不同支援計劃，包括：香港教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援(P4中文科)、教育局學校支援夥伴(小班教學)計劃(P2數學科)、香港大學「非華語小學生的中文學與教(網絡學校)」(P3中文科)、教育局「小學中文分層支援教學模式：悅讀悅寫意」(P1-2中文科)、香港中文大學 Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language Primary(2015-16) Enhancing English Learning and Teaching(CEELT)Networking Schools」(P2英文科)及香港中文大學優質學校改進計劃「透過全校式自主學習照顧學習差異」。其中香港中文大學優質學校改進計劃為本校教師安排講座、工作坊及小學聯校教師發展日(主題：自主學習下的學校自主)，讓全校老師參加；優質學校改進計劃學校發展主任定期與老師(P5英文科及P5數學科)備課、觀課及評課，協助老師將自主學習元素及多元教學策略滲入課堂當中；另外，亦安排老師參加中文科「雙乘計劃」，學習多元教學策略以應用於教學上。學期完結時安排了校本支援計劃及優質學校改進計劃支援

總結分享會，讓全校老師都對自主學習及多元教學策略有更深的認識，強化教師團隊，提升教師專業能量。

- 中文、英文及數學三科已根據各級每課教學內容設計了以學生為本、生活化、多元及具科本特色的預習工作紙，目的是能夠引起學生的學習動機並讓學生有機會充份展現其預習成果。根據學生問卷題2，本校平均數達4.6，學生都認同老師經常指導他們學習的方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
- 本年度各科均已初步發展電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。各科已最少設計了一個電子學習課題於課堂教學中；另外，各科已設計了一個課題或一個單元教學的教案，以「多參與、高展示」為原則，於課堂教學中設計多元化學習策略（不同層次的提問、合作學習、分組活動等），提升學生自主學習能力及學習動機。根據學生問卷題6，本校平均數達4.4，學生都認為老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。
- 中文、英文及數學科已配合常識科全方位學習活動，設計了最少一個學習活動，以提升學生的學習動機。
- 本年度已初步建立觀課文化，以提升教師的教學效能。於學期開始前，香港中文大學優質學校改進計劃成員到校進行全校老師觀課，並給予回饋，供老師參考及改善；此外，每位老師亦已進行了最少一次同儕觀課活動，根據教師問卷中「我對教師專業發展的觀感」，本校平均數達4.0，老師普遍認同此等活動能有助提升教學效能。本年度亦已安排了中文、英文及數學科進行公開課以作專業交流活動，分享教學經驗，通過教師同儕互評，能協助教師更有效掌握課堂學教策略。

反思

- 暫只有中文、英文及視藝科把學生作品定時上載至學校網站。
- 各科雖已建立科本的預習制度，但較側重紙筆形式，或未能與教學目標聯結。
- 本年度各科已初步發展電子學習，並已最少設計了一個電子學習課題於課堂教學中，但由於資源及技術所限，現時多採用出版社提供的應用程式及電子平台，未能全面配合各科教學需要。
- 各科配合全方位學習活動，已設計相關學習資料冊，惟可增加事前準備或事後跟進的安排。
- 全體老師參加中文、英文及數學科公開課進行評課的專業交流活動，惟科任老師未能按專科發展作仔細的交流。

回饋與跟進

- 除了中文、英文及數學科外，其他科目包括：數學、常識、音樂、圖書科及普通話科亦可把學生作品上載於學校網站，建議項目包括：工作紙、封面設計、閱讀報告及統計圖等，以增加學生展示作品的機會，促進他們的學習。
- 除預習工作紙外，亦建議可採用多元化的預習模式，如：flipped Classroom 影片及moodles 教學，創設多元化且配對教學目標的預習活動，以提升學生的學習動機。
- 來年度希望能更進一步發展電子學習，建立校本教材庫，更能配合各科的教學需要及課程發展。
- 優化全方位學習活動，加入自主學習元素，例如：讓學生出發前先搜集有關參觀地點的資料，以提升他們的學習興趣。



- 來年度將考慮進行科本的公開課，讓該科老師能集中對該科作交流及評鑑，提升教師的教學效能。

3. 關注事項三：凝聚家長團隊，共建和諧校園。

成就

- 全學年已舉辦兩次多元文化活動，如端午節包糰和聖誕聯歡等。藉此聯繫不同文化的家長外，並提供一個溝通平台，從而共建和諧校園。
- 本年度曾經邀請家長出席屯門公民教育委員會的閉幕禮活動和屯門康民署舉辦的暑期活動開幕禮，兩次出席的家長達70%。在活動中，家長們協助老師帶領表演生表演手風琴和照顧學童，參與的家長和睦相處，非常樂意協助學校的推展活動。
- 本年度的活動中，從家長問卷結果顯示，滿意程度約有90%，達致合作共融的精神。
- 本年度，師生和家長一起美化家長資源中心。從家長資源中心調查問卷中，有100%家長表示對裝修後的擺設感非常滿意。在十一月下旬完成裝修後，使用家長資源中心的人數較去年增長70%。
- 推介優質家長課程予家長參加，課程包括中文、英文、數學、常識及電腦科。當中的中文、數學、常識和電腦科的課程，出席人數達90%。透過這些課程，家長能以學員的身份，親身體會學生在學習上的感受；另一方面，透過課堂上的學習活動，家長亦感受到老師的教學熱誠，因此透過是次的課程，家長、學生及老師都加深彼此的了解，使校園洋溢著和諧的氣氛。另一方面，學校透過網頁，為家長及學生已推介超過5個網站。當中包括「學科知識」、「網上練習」、「網上學習平台」、「學習資源」等多個範疇，從而改善了學生的學習效能。
- 推介網站予家長參考，增潤其家長課程內容
 - 協助子女建立活躍及健康的生活模式
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=8435&langno=2>
 - 培養子女正確使用互聯網
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/web%20addicts/parents.html>
 - 培養家庭由關愛開始
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/family/ownparts.htm>
 - 親子食譜
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/family/fa/fa_recipe.doc
 - 少年眼中父母的十大最 Like 的說話和最 Hurt 的說話
<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/family/data.htm>
 - 為人父母，你合格嗎？
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/family/data/05_data_satisfactory.pdf
 - 廿四孝父母 24parent.com
 - 你是怎樣檢查孩子的作業呢？很多家長後悔知道晚了！
<http://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=15930>
 - 百家寶親子網
<http://www.peegaboo.com/>
- 我們在每年的運動會、開放日及謝師宴中，被邀請的家長出席人數達80%，參與人數令師生



鼓舞。

- 本校非常重視家校合作，目的是促進家校的溝通，加強學生、家長對學校的歸屬感，每年均舉辦不同形式之親子活動：每年於運動會和本年度的競技日期間所舉行的親子遊戲，透過這些活動，藉此加強家長和學生彼此之間的信任及合作。親子生日會，讓學生在活動中可以互訴心聲，藉此加強家長和學生彼此之間的交流。此外親子旅行，藉此加強家校彼此之間的信任及了解；讓家長能忙裏偷閒，共享天倫之樂。最後，我們亦舉辦了「環保利是封飾物」親子設計比賽，讓不同文化的學生及家長加深對中國傳統文化的認識。
- 本年度為參加家長義工舉辦「家長義工培訓」和「競技日義工培訓」，使家長義工在活動前了解該次義工的任務，從而明白履行義工的義務責任。家長義工協助「準小一學生」的聯絡工作，又參加了由「屯門區家長教師聯會」的「家校同心十全十美 “顯新知”」摺紙活動，優化義工的質素外，是次活動得到主辦機構的負責人讚賞，提升本校義工的信心。
- 透過「粵讀越流暢家長工作坊」培訓家長利用字咭認識學習常用字，從而加強小一學生在粵音正讀及讀字流暢度。此外，「家長網絡第二次工作坊」可讓家長義工與家長們多加溝通，在運作網絡上更暢順及緊貼家長需要，發揮互助互愛的精神，出席人數達 60%。
- 家教會就職典禮頒發感謝狀予家長義工，表揚家長的熱誠工作及付出的辛勞，也作為學生的好典範。

反思

- 聖誕聯歡出席的家長及學生出席均十分踴躍，但包糴活動只有少數的非華語家長參加，所以往後宜設計一些多元文化活動，以提高迎合非華語生的家長參與。
- 優質家長課程的出席率令人滿意，尤以一年級英文科、英常，英數及電腦科的優質家長課程的出席率令人滿意，惟三年級英文科出席率仍有改善空間，可能與家長在該科該級的英語程度有關，往後宜將該級給家長英語課程的程度調節，讓該級英語知識水平稍遜的家長都能跟上進度，從而樂於出席。

回饋與跟進

- 為增加家長使用資源中心作為聚會的好地方，提升義工團隊的精神，來年度，會增加多元文化活動，以鼓勵及吸引不同國籍的家長參加，並邀請有才能及有興趣的家長導師在家教會資源中心積極舉辦不同興趣班美景留影給我們的家長及老師及同學參與。
- 來年度在旅行日，親子生日會、家教會旅行等活動或視藝科、標語創作等比賽中，加入家長組別。



我們的學與教

教師專業發展

- 中文、英文、數學及常識科科任老師於特定時間進行共同備課，老師每星期均有充足的共同備課時段，能調節教學進度，依據學生程度擬定工作紙，檢討教學成效，修訂教學進度及研習教學策略，提升學教成效。
- 每學年進行課程發展月及公開課(中文、英文及數學各一節)交流活動，讓教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展。
- 定期按各科不同發展主題，進行同儕觀課及評課活動，提升學與教的質素。
- 本年度進行了多項的教師專業發展活動：包括：於暑假期間舉行校本教師專業發展交流營、香港中文大學優質學校改進計劃小學聯校教師專業發展日，主題：「自主學習」下的學校自主、教育局屯門區學校發展組及屯門區小學校長會主辦2015—2016年度屯門區小學聯校教師發展日，主題：「和諧迎挑戰，專業拓未來」、香港教育城、多元商訊(香港)主辦及教育局支持「學與教博覽2015之攜手共創教育未來」及校本教育專業發展工作坊，主題包括：聲線護理工作坊、有效照顧學習差異教學策略探討：提問與回饋及教師如何與家長建立良好的溝通技巧及其重要性，以促進教學專業的交流。

發展校本課程

- 自主學習是本校課程發展學與教重點，本年度參與香港中文大學「優質學校改進計劃(QSIP)：透過全校式自主學習照顧學習差異」，支援科目：五年級(英文科)、四年級(數學科)及二年級(中文科)雙乘計劃；而各科亦參加不同大專院校及教育局支援計劃，支援人員到校與老師共同備課及觀課，藉以透過不同教學策略，讓教學更具效能，包括：小學中文分層支援教學模式計劃：悅讀悅寫意、大學——學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教—網絡學校、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(中文科)、學校支援夥伴(小班教學)計劃(數學科)、PLP Programme、屯門區英語說話網絡活動及Enhancing English Learning and Teaching (CEELT)Networking School by Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on English Language (Primary) 2015—2016。
- 中文、英文及數學科已制訂課程框架，發展單元教學並實施校本課程。
- 於六月至七月份為本校準小一新生舉辦「升小英普提升課程」；暑假期間，亦為他們及英語生分別舉辦「小一暑期銜接課程」及「中文課程」，為升小作好準備。

課程發展月

- 於上學期舉行本校課程發展月，設公開課(中文、英文及數學科各一節)讓教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展。
- 另外，安排了準小一新生家長到校觀課，以便家長更了解及認識本校教師如何教導學生及了解學生的學習情況。



小班教學推行

- 教師已運用「小班教學」六大教學元素於課堂教學中。各科已設計了一個課題或一個單元教學的教案，以「多參與、高展示」為原則，於課堂教學中設計多元化學習策略（不同層次的提問、合作學習、分組活動等），透過不同層次的提問，引發學生思考，在課堂上多安排小組討論活動，學生參與，加強了生生及師生互動，提升學生自主學習能力及學習動機。
- 學校於部份科目，採用分組教學，更能照顧學生的學習需要。
- 中文科老師參加「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃，協助優化中文科課堂。

照顧學生學習差異

- 教師利用備課時間，根據學生的能力分別設計適切的學習活動、課業及工作紙以照顧學生學習差異。
- 於早讀課安排英語及中文件讀計劃，利用小組形式的伴讀，有效照顧學生的個別差異。
- 設學習調適計劃表，教師可按任教班別有特殊學習需要的學生情況，為他們制訂適合的學習調適計劃，更有效照顧學生的學習差異。
- 安排教師助理入班支援部份課堂，以協助學生學習。

自主學習

- 中文、英文及數學科設預習工作紙，讓學生於課前先預習有關內容，培養他們自主學習的態度。
- 學生除已積極備課及預習課堂內容外，亦善用各科的「自習簿」，於課堂上摘錄筆記，養成主動的學習態度。
- 各科均備自學網站，包括出版社提供教科書的網站、iLearn網站及孫悟空閱讀網站等，提供學生課後自學的機會。
- 本年度各科繼續發展電子學習，按學習課題或單元設計學習教材、內容或教學活動。各科已最少設計了一個電子學習課題於課堂教學中，提升學生的學習興趣並發展他們的自學能力。

提升英語教學

- 參加聯校英語活動(SPEAKING FAIR)，藉以提升學生說話的能力及學習英語動機。
- 額外聘請兩位外籍英語教師助理，協助提升學生英語水平。
- 於周三活動時間設各級劍橋英語課程，鼓勵同學參加及應考，致力提升同學的英語能力。
- 安排英語班同學到屯門哈羅國際學校參觀及與該校同學交流學習，擴闊他們的眼界，增強他們運用英語的信心。

境外交流學習活動

- 四至六年級同學安排境外交流探訪活動，四年級同學到廣州進行探訪交流、五年級同學到廣州佛山進行探訪交流，而六年級同學則到台灣進行探訪交流。同學除了認識當地的風土人情外間，亦會與當地同學交流學習，增廣見聞，同時豐富同學的學習經歷。

全方位學習活動

- 每學年常識科均安排同學分級到不同地點進行戶外學習活動，戶外學習的地點均與該年級的課題有



關，加深學生對該課題的認識，連繫他們的學習經歷。

各科亦配合常識科的課題及全方位戶外學習活動，設計不同課業，學生於參觀後完成，以鞏固所學。

設立英文班

- 本年度一至五年級皆設英文班，英文班除中文科及普通話科外，數學科及常識科採用英文及中文教材互相輔助，教學時亦按教材內容採用適合的授課語言，其他術科均以英語為主，輔以廣東話，以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。另外一、二年級除英文班外，另外亦設有兩班英文加強班，該兩班同學於課後會參加延伸課程，讓同學學習常識科及數學科的英文版內容，學生有更多機會學習英文，提升他們的英語水平。

評估後回饋及反思

- 教師於每次評估後，均需填寫各科成績分析表，依特定項目作成績統計分析及比較，作為教師檢討及改進教學的參考。教師需填寫學生表現的成因並提出改進的方法，以改善教學。

我們對學生成長的支援

輔導層面：

- 校本輔導計劃「同心愛家 清潔香港」以「我的行動承諾」、「好學生獎勵計劃」及「做個大學生體驗活動」等，強化學生個人成長及目標，給予學生在成長上的方向。透過參與全港性的「郵政傳遞日」、小奧士平等之旅「平等共融」比賽、義賣籌款、「待人有禮好少年」選舉、2015「屯門區普及體育嘉年華」及「愛和諧校園」繪畫創作比賽等活動，配合校本輔導及行動承諾推行。
- 着重德育及國民教育發展，定期進行升旗禮，早會集隊、週會活動、「認識基本法巡迴展覽」、「認識祖國問答遊戲」、聖誕環保聯歡會、「環保洗潔精工作坊」、「綠孩兒」等，培養學生國民情懷，做個良好公民。
- 為準小一、小一及升中踏入青春期的學生提供適切的支援，例如：小一適應課程、小一新生家長日、升中輔導、小六參觀中學、小六畢業遊學、畢業禮同學聚餐、生命教育講座、認識情緒、生理衛生講座、Angel 姐姐信箱及熱辣辣速遞等活動，使學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上得到支援。
- 獲「香港賽馬會全方位學習基金」撥款支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂及體育活動、領袖及智育訓練等。此學習基金能發展學生潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。本校將繼續善用此計劃，讓每一個同學都有成功的機會。
- 提供多元化成長活動，如：週三活動、課前後訓練及比賽(例如：社交小組、制服團體及校內外比賽、「好學生表揚計劃」及「待人有禮好少年」比賽活動等)，讓學生通過校內外的學習經歷提升服務精神、責任感及溝通技巧，同時使他們建立自信心，延展學生潛能。
- 以「學生本份」為學生在校的規範，班主任與學生訂立課室公約，正面內化學生在自我管理、自律守規上的良好品德。
- 利用級輔導、「操行評分政策」機制處理違規學生，循循善誘，讓學生負面行為得以改善。

學校層面：

- 發展學生潛能，拓展資優教育。除建立全校學生的「人才庫」外，開辦「資優小組」提升學生領袖才能。推薦學生申請「香港教育資優學院」、「教育局網上資優課程 2015/16」、「2015 全港青少年進步獎」、「香港傑出少年選舉 2016」、「屯門區傑出小學生嘉許計劃」、「資優科學創意發展計劃」等，本校學生獲得以上校外各機構錄取及得到獎狀甚多。
- 小班教學/分組學習：全校推行小班教學，一至六年級中文科進行分組學習，按學生中文能力及言語選擇取向進行中文分組教學，落實合作學習。並編排教師助理入班，加強照顧成績稍遜及有特別教育需要的學生，讓學生能在學習中建立學習基礎及自信心。
- 為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如小一及小二的「悅讀寫意」、「小老師伴讀」可提升學生的閱讀能力及專注力，又可照顧個別差異。由教育局到校協辦的「叻叻小天使」，協助學生個人成長及社交能力。



- 本校以「全校參與」模式來支援有特別教育需要的學生，本年在教師培訓的「三層課程」基礎、高級及專題上合資格教師已近達標，來年會以 2018 年新培訓標準逐年安排教師出外進修。
- 學生支援組與學教組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適、課後功課輔導及小一中、英文加強班等補足學生在學習上的困難。
- 教育局教育心理學家到校主持「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們按個人學習成長訂定計劃；此外，為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，並提供專業的支援。
- 推行「校本言語治療計劃」，由2015-17年由「思卓言語及吞嚥中心有限公司」投標方式取得服務，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務，本年共有中度8個，輕度8個語障學生服務。此外言語治療師已為教師舉辦「香港小學教師聲線問題」講座及為家長舉辦「學童聲線障礙與預防」講座，讓教師及家長更有效支援語障學童。
- 推行各項成長支援措施及推廣共融文化，例如：「小老師」計劃，安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮朋輩互助的服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室服務同學，提升他們的社交技巧。學生「正音大使」則於早讀課替有口音障礙的學生進行伴讀，同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。
- 為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，安排「循理會屯門家庭及青少年綜合中心」為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。推薦新來港學童申請「宏施慈善基金社服務處」的「新來港學童獎勵計劃」等，提名合資格10位學生，成功爭取社區對新來港學童的支援，共有2位同學，分別各得到傑出學業獎及操行進步獎。
- 由「家庭與學校合作事宜委員」等聯合舉辦「與你同行」獎勵計劃表揚學生、家長及教師在幫助學生渡過逆境、提升正向思維和抗逆力，建立互助互愛的校園文化上有卓越的表現。本校學生、家長及教師分別得到此計劃的嘉許及獎品。
- 「香港基督教服務處」、「香港輔導教師協會」主辦，教育局協辦由2005年開始舉辦「關愛校園獎勵計劃」，本校深感榮幸得到2015年全港參賽學校小學組的「卓越關愛校園」之「牽引共融」主題大獎，公開表揚本校積極推廣及實踐關愛文化的突出表現。

家校合作：

- 學校安排「教師如何與家長建立良好的溝通技巧及其重要性」教師培訓，增強教師與家長的溝通能力；教育心理學家為本校教師舉行的「識別和支援有自殺風險的學生」，讓教師提高支援有需要的學生。
- 重視建立學校與家長的良好關係，以家訊、校長茶座、家長日、家訪、家教會旅行、家長講座、包糰、年花義賣及親子活動等家校聯繫的安排。並關顧多元文化家長不同的語言需要，盡量安排英文及普通話即時傳譯。



- 為聯繫本校家長及凝聚家長團隊，本年以智能手機的應用程式建立「家長網絡」作為學校與家長間訊息的傳遞。在運作上，會設立家長各級代表及班代表。「級代表」家長負責把學校與家長的訊息傳給班代表；「班代表」家長主要責任是把訊息傳達該班家長，建立一個互愛互助互關懷的聯繫網絡。本年度全校共有165位家長加入此網絡，約為全校41%家長參加。
- 拓展家長的資源，家長成為學校的伙伴。組織家長伴膳(家長義工上學期為小一學生協助午膳)、「競技同樂日」家長義工、「粵讀越流暢」家長義工協助非華語學生粵音正讀中文常用字詞，發揮跨文化互助精神。協助家長教師會舉行學生的生日會、「屯門區撲滅行嘉年華」攤位、「十全十美」聯校家長工作坊、「迎春接福顯愛心」等，逐年凝聚家長力量，積極發展家校合作文化。
- 為支援家長協助子女成長，舉辦「管教十招家長講座」、「E世代家長童行系列」、「粵讀越流暢」家長工作坊等，使家長成為學校的伙伴提昇學生學習。

學生表現

1.1 學生的學業表現

- 2015-2016 學年升中派位，本校約 87 %學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表現大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。於年終的結業禮，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校的閱讀風氣良好，獲得「社區書展—閱讀在屯門 2015」學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」獎項。學生積極參與有關圖書科的活動，例如「好書推介」、封面設計、故事網設計比賽、「書唔兇」閱讀網站等。

1.2 學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，全校有超過 83%學生全年最少參加 2 項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽。例如手風琴隊參加國際性比賽，飛盤隊屢獲獎項，啦啦隊於公開場合表演，以及學生參加校內才藝表演。校外比賽方面，本校學生積極參加各種體育活動、朗誦、數學、舞蹈、英語話劇、武術、歌唱、演講等比賽，並取得優異成績。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服務隊伍	小老師、英語大使、普通話大使、朋輩伴讀大使、中央圖書館管理員服務團、公益少年團、幼童軍、小女童軍、服務小先鋒。
語文	Junior Speech Club、英語遊樂園、悅讀悅寫意 2T2、劍橋英語普通話大使訓練、English Fun Fun Fun、英語拼音、英語話劇讀書會、中英文朗誦訓練。
數學	奧林匹克數學學校隊、奧林匹克數學競賽培訓班
體育	排球、田徑、足球、攬球、游泳、武術、飛盤、中國舞、啦啦隊。
音樂	管樂團、牧童笛、手風琴、古箏、民歌小組、軍鼓、長笛、中音薩克斯管。
視覺藝術	愛麗斯夢遊仙境、水彩畫、裝置藝術、摺紙藝術、拼貼畫、紙黏土製作。
其他	星級小主播、資優小組、Lego 機械人課程、看故事，動手做、繪本花園、文化萬花筒、新來港學童適應課程。

- 本年度學生參與校外比賽表現
本校超過 50%學生曾經參加校際或全港性比賽，並於田徑、排球、手風琴、舞蹈、飛盤、數學比賽、寫作比賽、朗誦、演講比賽及音樂方面均獲得獎項。田徑及排球皆有學生獲選為區隊代表，代表屯門區參加全港區際比賽，並於比賽中獲取佳績。
- 獲獎情況

1. 學術方面：



- 榮獲第十八屆全港中小學普通話演講比賽新界區初小組銀獎1項、優異獎2項(新市鎮教育文化協會、語常會合辦)
- 榮獲 Story Writing Competition 2015-16 Writer Awards Second Runner-Up (The Standard 主辦)
- 榮獲屯門區公民教育故事演講比賽優異獎3項(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲「小奧士平等之旅—平等共融」口號創作比賽全港小學組冠軍(扶康會主辦)
- 榮獲2016優數盃選拔賽冠軍1項、二等獎2項(啟幼國際數學學會主辦)
- 榮獲第十四屆屯門區中小學生徵文比賽2016優異獎1項(海鷗社)
- 榮獲「社區書展—閱讀在屯門2015」之學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」。(屯門區議會、香港書刊業商會主辦)

2. 體育方面：

- 榮獲屯門區校際排球比賽男子組季軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區校際田徑比賽冠軍1項、亞軍3項、優異獎6項及女甲團體殿軍、男女丙團體優異獎。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際田徑比賽男子乙組殿軍1項。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區分齡田徑比賽冠軍2項(破大會紀錄)、亞軍2項(破大會紀錄)。(香港田徑總會及康文署主辦)
- 榮獲第十二屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名賽亞軍2項、優異獎2項(岑伯龍舞蹈學校主辦)
- 榮獲2016第十一屆香港國際武術比賽(深圳站)冠軍2項(香港國際武術比賽組委會主辦)
- 榮獲青少年攬球訓練及防罪計劃「控球在手」攬球比賽優異獎1項(香港攬球總會主辦)
- 榮獲第五十二屆學校舞蹈節中國舞高級組甲級獎(香港學界舞蹈協會主辦)
- 榮獲屯門區分齡游泳比賽男子青少年J組50米背泳季軍1項(康文署主辦)
- 榮獲2016全港小學校際飛盤挑戰賽碗賽冠軍(聖公會梁季彝中學)
- 榮獲全港學界躲避盤錦標賽2016小學組碗賽冠軍(香港躲避盤總會主辦)
- 榮獲「香港學生運動員獎」(屈臣氏集團主辦)

3. 音樂及朗誦方面：

- 榮獲第67屆香港學校朗誦節英詩獨誦女子組亞軍1項、67名參賽學生取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲2016第三十三屆中國哈爾濱之夏音樂會，國際手風琴藝術週比賽團隊展演組一等獎。(中國音樂家協會手風琴學會主辦)
- 榮獲第68屆校際音樂節亞軍2項、優良4項(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲「普天同慶」歌唱比賽小學組優異獎(女童軍屯門分會主辦)
- 榮獲屯門區中西樂比賽2015西樂A幼苗組比賽亞軍1項(屯門文藝協進會主辦)
- 榮獲HKYPAF第三屆香港國際青少年表演藝術節2015冠軍1項、銀獎1項(香港國際青少年表演藝術節賽委會主辦)
- 榮獲2015香港青少年音樂公開比賽音樂小天才C組第五名(香港鋼琴協會主辦)
- 榮獲2016香港青少年鋼琴大賽銅獎1項(元朗大會堂主辦)

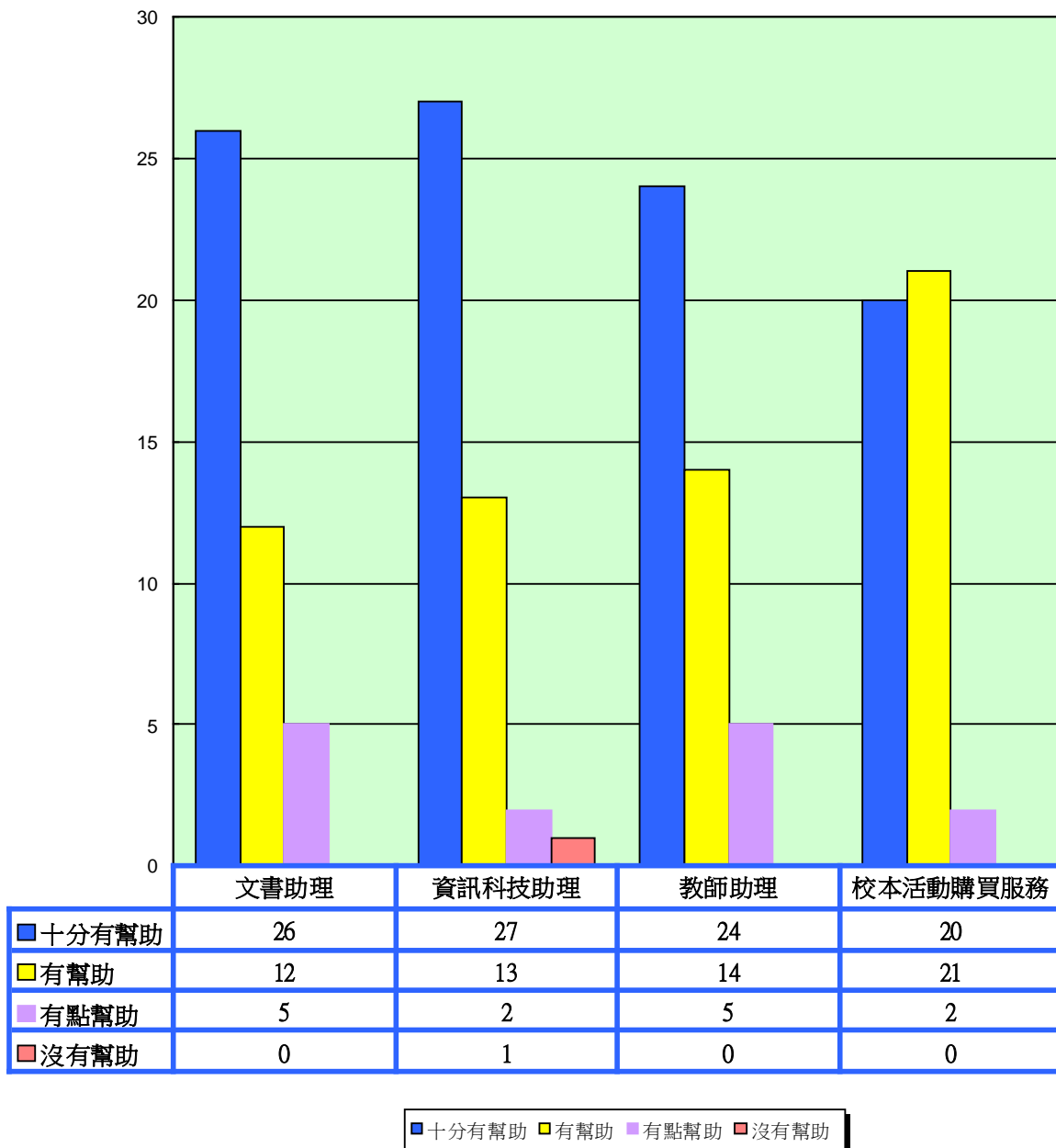


- 榮獲聯校音樂大賽 2016 金獎 1 項、銀獎 1 項(香港聯校音樂協會主辦)
4. 視覺藝術科方面：
- 榮獲「美麗中國 幸福香港」首屆香港少年兒童繪畫比賽兒童組優異獎(港區省級政協委員聯誼會學習及文化委員會主辦)
 - 榮獲世界兒童繪畫大獎賽 2016「孩子的天空」香港區中童西畫組銀獎(GNET 智叻網主辦)
 - 消防處救護總區救護訊息壁畫設計比賽 2015 優異獎 1 項(消防處主辦)
 - 荔園 Super Summer 2016 動物 Hide N' Seek 立體動物紙糊製作比賽冠軍 1 項、優異獎 1 項(荔園主辦)
5. 德育及其他方面：
- 榮獲「尊師重道好少年」優異獎。(公益少年團主辦)
 - 榮獲「待人有禮好少年」優異獎。(屯門區公民教育委員會主辦)
 - 榮獲至營校園認證計劃「至營校園獎」(衛生署主辦)
 - 榮獲 2015 年度關愛校園獎勵計劃「卓越關愛校園」之「牽引共融」主題大獎(香港輔導教師協會主辦)
 - 榮獲 2015 全港青少年進步獎優異獎(杜葉錫恩教育基金青主辦)



運用「學校發展津貼」撥款 (為教師創造空間)

意見調查結果 6.2016



運用「學校發展津貼」撥款
(為教師創造空間)
意見調查結果 6. 2016

其他意見/建議：

- (1) 可增加人手、以減少當值節數、當值次數甚多。
- (2) 可將購買服務質素提高，課外活動亦要加強監管。
- (3) 建議在學生支援工作上可增購或與外界機構合作，如學生社交技巧，支援SEN學生的身心發展，職業治療等，可增強學生輔導工作。

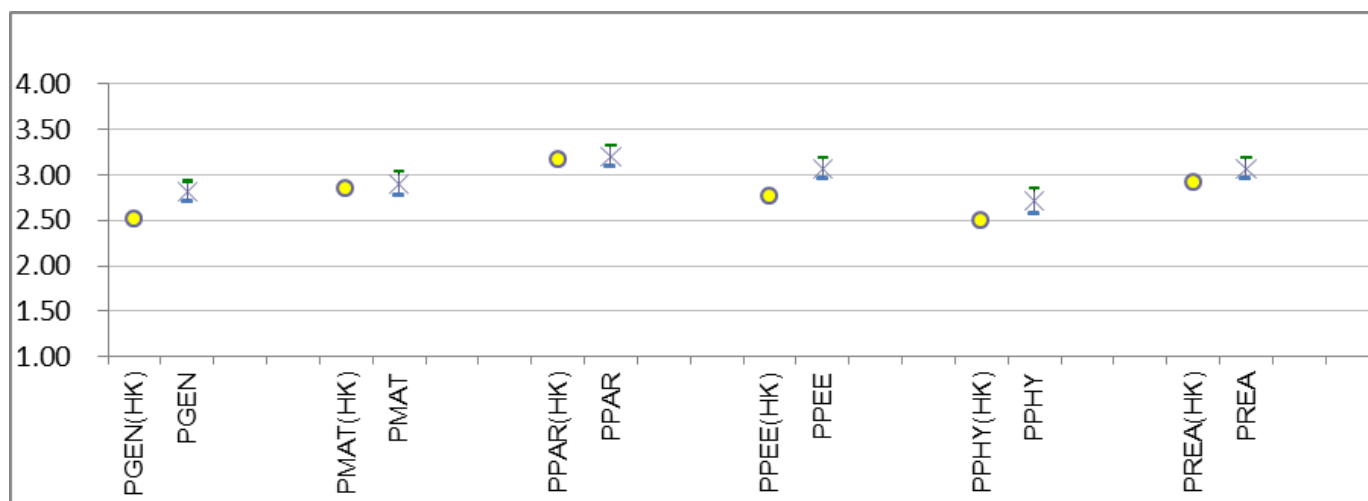
備註: 發出問卷：43份。
收回問卷：43份。



2015-2016 「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(自我概念)學生問卷統計 (小三至小六適用)

自我概念：量度學生在「校園生活」、「親子關係」、「朋輩關係」、「外貌」、「閱讀」和「數學」等各方面的指標和情況。

平均圖—原始分數—香港常模—全體報告



Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
General School / 校園生活	PGEN(HK)		2.52		0.71	9817	--
	PGEN	2.70	2.82	2.93	0.73	157	Small / 小
Mathematics / 數學	PMAT(HK)		2.85		0.84	9813	--
	PMAT	2.77	2.90	3.04	0.85	157	Negligible / 微
Parent Relationships / 親子關係	PPAR(HK)		3.17		0.70	9831	--
	PPAR	3.08	3.20	3.32	0.75	157	Negligible / 微
Peer Relation / 朋輩關係	PPEE(HK)		2.77		0.78	9790	--
	PPEE	2.95	3.07	3.19	0.78	157	Small / 小
Physical Appearance / 外貌	PPHY(HK)		2.50		0.75	78942	--
	PPHY	2.57	2.71	2.86	0.90	157	Small / 小
Reading / 閱讀	PREA(HK)		2.91		0.81	9794	--
	PREA	2.94	3.07	3.19	0.79	156	Negligible / 微



2015-2016「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(自我概念)學生問卷統計 (小三至小六適用)

〈全體報告分析〉 (小三至小六)

自我概念	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
校園生活	2.52	2.82	高 0.3
數學	2.85	2.90	高 0.05
親子關係	3.17	3.20	高 0.03
朋輩關係	2.77	3.07	高 0.3
外貌	2.50	2.71	高 0.21
閱讀	2.91	3.07	高 0.16

註:

自我概念	校園生活	此副量表用於量度香港小學生自我概念的一般範圍。
	數學	此副量表可取得香港小學生自我概念數學方面的指標。
	親子關係	此副量表可取得香港小學生自我概念親子關係方面的指標。
	朋輩關係	此副量表提供香港小學生自我概念朋輩關係方面的情況。
	外貌	此副量表可取得香港小學生自我概念外貌方面的指標。
	閱讀	此副量表可取得香港小學生自我概念閱讀方面的指標。



2015-2016 「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(自我概念)學生問卷統計 (小三至小六適用)

對象：小三至小六全級

回應人數：合共 157 人

問卷題目：六個目標方向，即「校園生活」、「數學」、「親子關係」、「朋輩關係」、「外貌」和「閱讀」，量度學生的自我概念。

APASO - II

<級別報告>

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
General School 校園生活	P.3	2.78	2.92	高 0.14
	P.4	2.56	3.08	高 0.52
	P.5	2.43	2.68	高 0.25
	P.6	2.34	2.44	高 0.1

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
Mathematics 數學	P.3	3.03	3.00	低 0.03
	P.4	2.90	3.04	高 0.14
	P.5	2.80	2.99	高 0.19
	P.6	2.69	2.37	低 0.32

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
Parent Relationships 親子關係	P.3	3.30	3.35	高 0.05
	P.4	3.25	3.33	高 0.08
	P.5	3.13	3.01	低 0.12
	P.6	3.01	3.00	低 0.01

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
Peer Relation 朋輩關係	P.3	2.84	3.18	高 0.34
	P.4	2.78	3.20	高 0.42
	P.5	2.74	2.94	高 0.2
	P.6	2.75	2.83	高 0.08

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
Physical Appearance 外貌	P.3	2.69	2.95	高 0.26
	P.4	2.52	2.80	高 0.28
	P.5	2.45	2.63	高 0.18
	P.6	2.35	2.21	低 0.14



2015-2016「情意及社交表現評估套件(第二版)」
(自我概念)學生問卷統計 (小三至小六適用)

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
Reading 閱讀	P.3	3.06	3.12	高 0.06
	P.4	2.95	3.21	高 0.26
	P.5	2.87	3.01	高 0.14
	P.6	2.78	2.86	高 0.08

結果分析

- 整體上，本校小三至小六同學均在六個目標方向上，包括「校園生活」、「數學」、「親子關係」、「朋輩關係」、「外貌」和「閱讀」的量度自我概念上，均高於香港常模標準，尤以「校園生活」和「朋輩關係」最高，本校全體同學均高於香港常模 0.3，可見同學們在校園學習和與朋輩相處上十分理想，整體上，在自我概念上亦十分正面和健康，其中以本年度的四年級同學最為明顯。惟本年度三年級及六年級同學在「數學」的量度上分別低於香港常模 0.03 及 0.32。在「親子關係」的量度上，五、六年級同學分別低於香港常模 0.12 及 0.01，而在「外貌」的量度上，六年級同學則低於香港常模 0.14。

跟進

1. 學生在學習數學上略為困難及不感興趣，可考慮多利用活動教學及電子學習，提升學生的學習動機及能力，可考慮以來年度升四年級的同學為對象試行。
2. 五、六年級的同學在「親子關係」的量度上較弱，來年度可考慮多舉辦一些家長講座及親子活動日等項目，鼓勵六年級的學生和家長參加。
3. 來年度亦可多舉辦一些課外活動或歷奇/訓練營等活動，以建立高年級同學的自信心和健康自我形象。

2015-2016 年度課程統籌主任工作報告

1. 設計具組織的課堂架構，落實「多參與，高展示」的教學：
 - 參考小班教學學習元素，推動中英數三科設計具科本特色的課堂架構並於各級試行。此外，建立各科教材庫，讓各科設計的教案、教材得以建存檔，以備日後進行優化及參考之用。
 - 配合高展示的教學原則，利用不同途徑，如課室佈置、操場科目展板等，鼓勵各班各科學生全年均有最少一次的展示作品機會，藉以提升學生成功感。

2. 利用多元化學習策略及活動，提升學生自主學生能力及學習動機：
 - 推動各科建立預習制度，嘗試設計具科本特色的預習工作，如中文科有預習工作紙、數學科有數學日誌等，盡量以學生為本、多元及引起學習動機為重點來設計預習家課。
 - 以「多參與，高展示」為原則，配以電子學習主題，策動中英數常四科於各級設計課堂教學計劃，並於實踐後檢討及存放於各級教材庫內以備日後重用優化。
 - 優化各級全方位學習活動，引入中英數三科內容，設計對應的學習活動及內容。此外，四至六年級亦進行境外學習交流，以擴闊視野。
 - 邀請外間機構(香港中文大學優質學校改進計劃)及講者(黃琳博士)為教師舉辦講座及工作坊，以提升老師對自主學習、提問與回饋技巧等內容有更深認識。

3. 建立觀課文化，提升教師教教學效能：
 - 初步建立觀課文化，於學期初引入中大優質改進計劃進行一次全校性觀課並給予回饋。
 - 建立校本同儕觀課文化，於上學期進行課程發展月，安排中英數三科各進行一次的公開課，透過課前備課、觀課及課後討論，讓全體教師在共同平台上分享教學經驗、進行專業交流，達致彼此互助互勵，藉以提升教學質素。

4. 引入外界支援以協助各科提升教學效能：
 - 參加由教育局或各大專院校舉辦的支援計劃，以推動中英數三科進行課程或課堂教學發展，不但提升教師的教學效能，也間接增強學生的學生成效。

2015-2016 年度新來港學童支援計劃報告

(一) 學生情況：

- (1) 人數：42 人 (21 男，21 女)
- (2) 年級分佈：一至五年級都有，當中以一年級學生約佔三分之二，有 25 人；其餘則分佈其他級別。
- (3) 背景：當中只有 20 名學生為居港學生，其餘則為跨境學童。
- (4) 學習背景：大部分都曾在國內就讀幼兒園及小學，有一定程度的認知和學習能力。全部同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面感到吃力。大部分一年級都只以普通話為溝通語言。

(二) 計劃內容：

(1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從九月到五月期間，邀請「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期一至兩次於周三或周五最後一節課的一個半小時的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括一次半天區內及一次全天九龍區參觀活動：到市中心認識社區及遊覽市鎮公園，使同學對學校附近社區有初步的認識；到九龍區名勝及科學館和太空館遊覽。中心在二月份更與學校安排家長會了解新來港家庭的需要，並提供適當的轉介服務，讓學校與學生和家長有更多的溝通渠道舒緩來港生活面對的適應問題。在學期終結，各學員亦會獲得中心派發的評估表以記錄學員一整年的學習成果及嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

(2) 參與「2016 全港新來港學童獎勵計劃」

學校本年度參與了由「宏施慈善基金社會服務處」主辦的「2016 全港新來港學童獎勵計劃」為 42 名小一至小五新來港同學提供四個獎項，包括：傑出學業獎、學業進步獎、傑出操行獎及操行進步獎。學期終結時其中 2 名成績有顯著進步的小一及小三同學分別獲得獎學金以示鼓勵。



減輕教師工作量的措施

2015-2016 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語文基準。
3. 持續提昇學教表現：安排教師中文、英文、數學及常識共同備課小組，進行集體備課、課堂拍攝、觀課及反思會議，並滲入小班教學六大元素。
4. 參加 中文大學 「優質學校改進計劃-自主學習」支援五年級英文科發展，支援人員到校與老師共同備課，將自主學習元素滲入課堂中；協助學生建構知識。另外參加 中文大學 「優質學校改進計劃-雙乘計劃」支援五年級中文科發展。參加計劃的教師除了能夠提升個人的中文教學能力之外，更能夠回到學校去與其他教師分享其個人的經歷，把個人從計劃中所獲得的知識、能力擴散至科組內的其他同事。
5. 參加教育局「喜閱寫意」計劃，支援二年級中文科的教學；專家到校與老師共同備課，藉以優化學教。
6. 參加 香港教育學院 及 香港大學 「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援數學科發展，借調老師及支援人員與校內老師共同備課，共同探討學教難點，優化小班教學策略，藉以提升教師專業發展。
7. 共三位外籍英語老師教授全校學生，為學生提供英語學習環境，提升學生英語學習的興趣及能力。



非華語學生暑期銜接課程 2015-2016 評估報告

(一) 實施詳情:

為讓非華語學生更有效地學習中文，提升他們中文科的成績，同時多給予他們接觸中華文化的機會，體驗中國傳統文化特色，本校為升小一、小二、小三及小四的非華語學生提供「非華語學生暑期銜接課程 2015 - 2016」。

課程由二零一六年七月十八日開始，至二零一六年八月十二日結束，共二十天，合共六十小時的課程。課程的內容設計、安排及施教均由本校的教師負責，而負責的教師亦全部具備教授非華語學生的經驗。本校教師比外聘導師更清楚了解本校非華語學生的程度和需要，故能為他們安排最適切的教學內容及設計合適的教學材料。

本課程的內容主要圍繞中文科閱讀及寫作兩大範疇而設計，並同時包含聆聽及說話的元素，學習中文科的基本知識，如筆畫、筆順、日常的詞語運用、基本的句子寫作、篇章之理解、粵語對答以及聆聽簡單的話語內容等，由淺入深，循序漸進地，讓學生輕鬆學習漢語。除了中文科聽、說、讀、寫的課程內容外，我們每天也設有活動課，讓學生掌握多方面的技能之餘，同時亦增加課程的趣味性。活動包括視覺藝術作品製作，如玻璃畫相架、七彩皮錢包、閃亮彩鑽寶石鏡等；體育活動如體適能課間操；與中國文化有關的活動如關於中國節慶的影片欣賞、關於節日的填色活動等，活動多元化，學生亦投入其中。

為評估學生在暑期銜接課程中的學習成效，我們在課程開始時設有前測，在課程完結時進行後測，以分析學生的中文科表現。同時我們亦設有家長及學生問卷，以收集他們對暑期銜接課程的評價及意見，好讓我們在明年作出改進。

(二) 參與學生

本年度共有 5 位升小一學生、7 位升小二學生、10 位升小三學生及 11 位升小四學生參與課程，合共 33 位。

(三) 成效評估

為評估學生在課程前及後的學習表現，我們設有前、後測卷。成績如下：

	進步百分比	
	認讀字	書寫字
低班	92%	92%
高班	100%	95%

從前、後測的數據分析中，超過 90%的低班及高班的學生無論在認讀字或書寫字的範疇中皆獲得進步的成績，而當中高班學生在認讀字方面的進步百分比更達至 100%，可見他們已能掌握基本的認字及書寫字的知識及技能。授課老師反映，學生大多能掌握基本的字詞運用，亦能運用中文字詞創作簡單的句子，對中文的修辭技巧也有認識。惟寫作方面的表現仍有待提升，相信教師在日後需要更留意學生在寫作方面的學習情況，加強這方面的教學，協助學生改進。

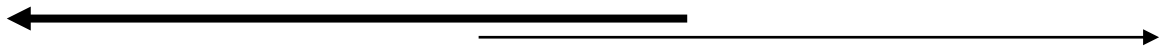
此外，我們於課程完結時向家長和學生派發問卷，以收集他們對暑期銜接課程的意見。在家長問卷中，100%家長同意「我的孩子喜歡參加這個課程」、96%家長同意「課程能達到我的期望」、96%家長同意「將來若有同類課程，我會繼續讓我的孩子參加」。而超過 80%家長同意透過這個課程，令他們的孩子在中文聽、說、讀、寫四方面也有提升。數據反映家長對課程的整體感覺良好，家長普遍同意學生能透過課程提升中文科的表現。

在學生問卷中，97%學生同意「我喜歡參加這個課程」，100%學生同意「這課程的活動十分有趣」，94%學生同意「如果日後再有同類課程，我會繼續參加」。數據反映大部分學生對課程的態度正面，表示喜歡參加這個暑期銜接課程，而課程中，活動的趣味性十分高，他們樂於參與其中。

(四) 反思及檢討

本年度的「非華語學生暑期銜接課程 2015-2016」順利完成，從學生的前、後測成績分析中可見普遍達九成的學生在中文科學習上有進步。而透過家長及學生問卷的結果，我們知道家長和學生對此暑期銜接課程的反應大多正面及表示同意。展望來年，我們希望可以優化及完善此暑期銜接課程的教學內容，為學生提供更合適的中文科學習材料，同時安排一些更具趣味、更合適的活動，使整個課程內容更全面，讓學生學得更有效、更愉快。

此外，我們期望能透過此暑期銜接課程，讓學生能夠體驗中國傳統文化特色，希望來年度再強化中華文化的元素，如欣賞一些傳統的樂曲及舞蹈、介紹或欣賞中國著名的文學作品等，以豐富學生在這方面的知識和體驗。



柏立基教育學院校友會
何壽基學校

2015-2016 年度周年校務報告書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：info@hosauki.edu.hk

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: info@hosauki.edu.hk