



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL  
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2014-2015年度

報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



# 目錄

一.	創校簡介	P.1
二.	辦學宗旨	P.2
三.	教育目標	P.3
四.	行政架構圖	P.4
五.	班級結構	P.5
六.	教師資歷	P.6
七.	學校財務報告	P.7
八.	教師專業發展	P.8
九.	關注事項的成就與反思	P. 9 – 13
十.	我們的學與教	P.14 – 17
十一.	我們對學生成長的支援	P.18-19
十二.	學生表現	P.20 – 22

附件：

1. 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
2. 香港小學生情意及社交範疇表現指標  
「價值觀(小三至小六)」學生問卷統計
3. 2014-2015 年度小學課程統籌主任工作報告
4. 2014-2015 年度新來港學童支援服務報告
5. 減輕教師工作量的措施 - 2014-2015 年度專科專教報告
6. 非華語學生暑期銜接課程 2014 - 2015 評估報告

# 創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事  
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝  
備一完善學校，並獲准以「何壽基」  
為校名。

# 辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

# 教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

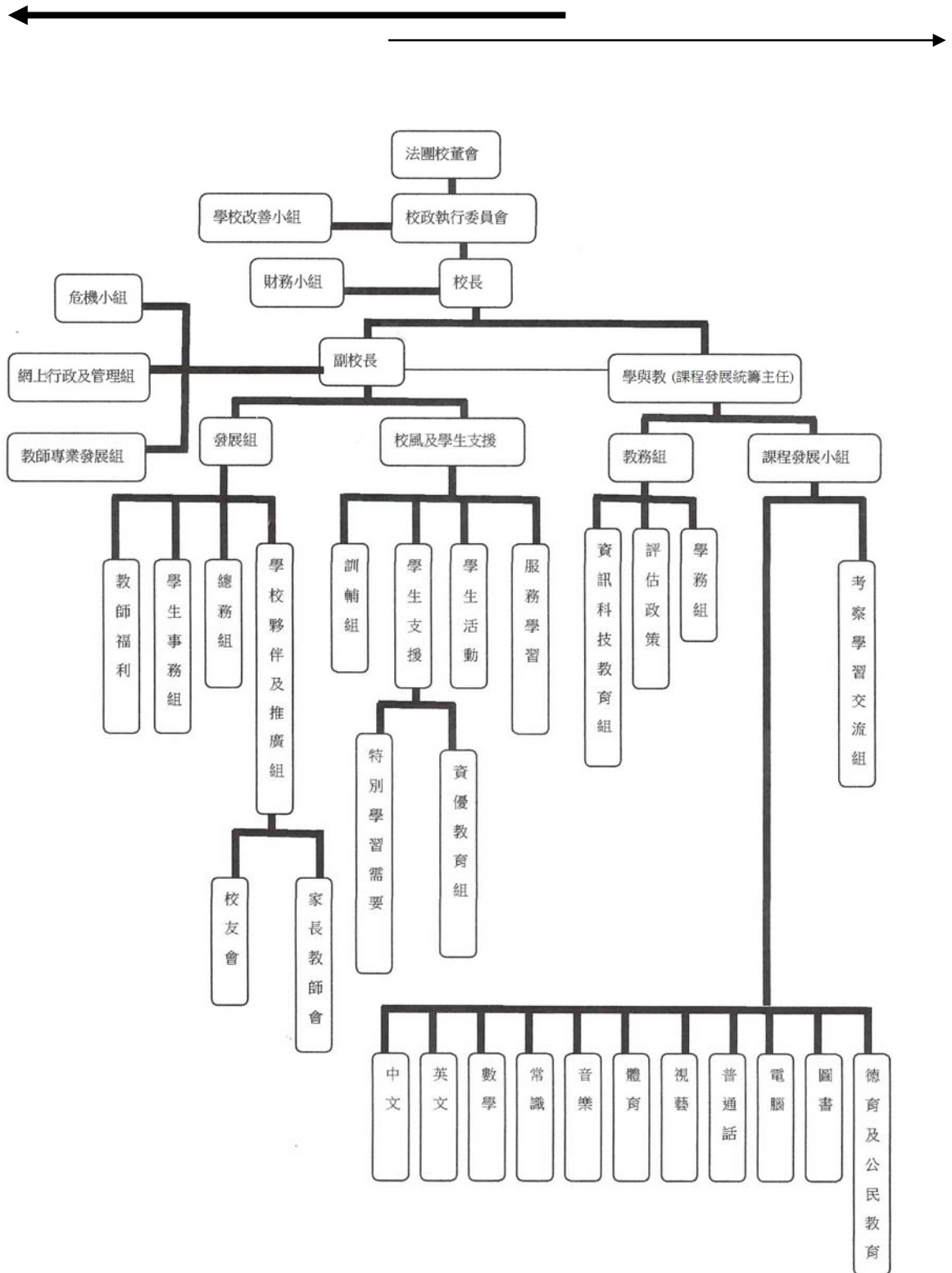
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

# 行政架構圖



# 班級結構

2014-2015 年度

班級數目	學生人數
一年級：5	102
二年級：3	73
三年級：2	49
四年級：2	47
五年級：1	27
六年級：1	23
<b>合共：14</b>	<b>321</b>

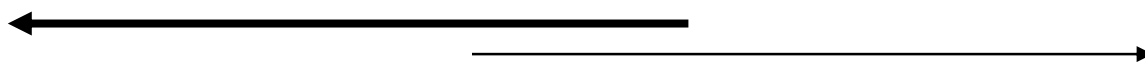
\* 獲批 2 個加輔計劃，總共 14 加 2 等於 16 班；  
另靈活統整資源，學校自行在二年級分拆多 1 班，所以  
全校現在共開 17 班。

# 教師資歷

教師人數(編制內)：	28		
教師人數(編制外)：	4		
<b>學歷</b>	<b>認可教育文憑</b>	<b>大學學位</b>	<b>特殊教育培訓</b>
佔全校教師 人數%	100	94	77
<b>年資</b>	<b>0-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10 年以上</b>
佔全校教師 人數%	44	9	47



# 學校財務報告

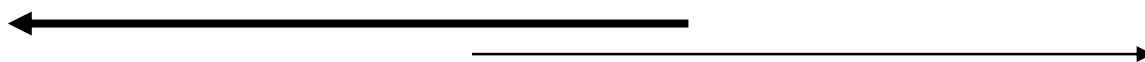


2014-2015 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	實際開支 元
行政津貼	1,084,462.50
基線指標津貼+消減噪音津貼	1,427,541.56
資訊科技綜合津貼	308,074.50
融合教育、校本支援(新來港學童)、加強言語治療津貼、學生輔導服務津貼	325,962.45
學校發展津貼	146,573.71
	-----
總金額:	3,292,614.72
	=====

# 教師專業發展



日期	內容	負責人/機構
3/10/2014	「智能教學體驗計劃」培訓工作坊	三星電子香港有限公司
11-13/12/2014	學與教博覽 2014	Diversified Events Hong Kong
11/2/2015	校本言語治療服務教師講座： 主題：「粵音失誤」校本支援策略	思卓言語及吞嚥治療 中心
27/2/2015	教師發展日： 觀課評課交流	上水李志達學校
15/5/2015	課程發展月： 英文科公開課	本校學教組
22/5/2015	課程發展月： 中文科公開課	本校學教組
29/5/2015	課程發展月： 數學科公開課	本校學教組



## 關注事項的成就與反思

### 1. 關注事項一：深化德育及國民教育---責任感及文化承傳

#### 成就

- 透過校本輔導活動之「做個好學生獎勵計劃」、愛心相連大行動的捐款活動、郵遞傳情日、公益便服日、傑出小學生計劃、尊師重道好少年比賽、做個大學生體驗活動、生命教育講座及多元化成長活動如慈善聖誕卡設計比賽、快樂故事創作比賽、「小義工環保為公益」之清潔校園活動、公益少年團盆栽義賣活動等，能凝聚家長、學校及社區力量，深化學生正面價值觀及態度，建立學生的責任感及文化承傳的素養。
- 全學年亦透過早會、週會的主題學習及不同形式的班級經營活動等，讓學生能夠從多方面培養責任感，以致生命成長。
- 全學年開辦了不同的制服團隊、武術及舞蹈等活動，深化了同學們的責任感及文化承傳的素養。
- 利用手冊「學生表現評估」內，有關責任感項目的定期評估，以建立學生的習慣，培養責任感及正面價值觀與態度。
- 本年度已為四至六年級同學舉行境外交流活動。四年級同學往梅州參加「梅州客家文化」交流計劃；五年級同學參加「河源的水利建設及環境保育」交流學習活動；六年級同學則往台灣參加「台南高雄文化考察團」，通過問卷調查，超過80%參與交流活動的學生認為自己對祖國有更深入的認識。
- 本年度已配合中國傳統節日（包括農曆新年及元宵節）佈置校舍環境，以營造中國文化學習環境。此外，亦已於雨天操場及四樓中華文化廊張貼學生的水墨畫作品，讓學生從生活中認識及學習中國文化。

#### 反思

- 責任感及文化承傳的培養是一項內化的行為及態度，需持續恆常發展，讓學生透過更多的實踐和體驗活動，培養成為習慣。
- 「做個好學生獎勵計劃」，學校能夠與家長同時配合，一起推動及鼓勵學生，強化品德教育。

#### 回饋與跟進

- 從責任感中延伸出學生的學習方向，提昇自我管理能力，培養自律守規的好習慣。



## 2. 關注事項二：強化學科發展，優化學教策略

### 成就

- 中文科、英文科及數學科已設校本課程，強化課程發展，更配合本校學生的學習需要。
- 本年度繼續引入外界資源，強化教師運用不同教學策略的能力，包括：初小中文分層支援教學模式計劃、能力導向校本課程（中文科）、PLP Programme、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(英文科)、屯門區英語說話網絡活動、香港教育學院2014年跨越難點數學協作計劃及香港大學學校支援夥伴（借調教師）計劃（數學科）。通過校本支援及協作，加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同的教學策略。
- 各科及各級於評估後完成評估檢討表，包括試卷檢討表、題目分析表及級科評估檢討表，分析學生於評估的表現，協助教師找出學生的弱項，從中反思，修訂教學策略，並為學生表現較弱的項目進行鞏固溫習，鞏固學生的學習。
- 於總評一及總評二加設中文、英文及數學科卷二，評估內容為該年級須掌握的知識。二至六年級的同學除了原有的評估卷外(卷一)，同時須完成卷二，成績會用作分析比較，供教師參考，以調整學教策略。
- 經審視教師培訓出席記錄，100%英文科老師及75%數學科老師已出席該科所定主題的培訓工作坊及向其他老師作分享交流，以促進及掌握學科持續發展。
- 本年度編定了中文、英文、數學及常識科科任老師於特定時間進行共同備課，老師每星期均有充足的共同備課時段，能調節教學進度，依據學生程度擬定工作紙張，檢討教學成效，修訂教學工作紙及教學策略，回饋學生。
- 本年度已安裝Moodle系統，教師將已出席的工作坊及講座資料存放於Moodle系統內，方便全校教師隨時查閱，以掌握學教的新趨勢。
- 全校課室已鋪設光纖網絡，成為屯門區第一光纖小學，進一步完善本校的資訊科技設備。
- 成功申請Samsung Smart School Citizenship Programme，獲贈29部 Note10.1平板電腦及打印機一部，供學生使用，以推行電子化學習；各個課室均新增了實物投影機，方便教學。
- 根據觀課記錄，超過90%教師運用合適資訊科技，協助學生進行匯報，增加生生互動，提升學生自信心及口語表達能力。
- 本年度已於課外活動開設拔尖小組，包括：劍橋英語小組、奧數小組、手風琴隊及排球隊等，以發掘學生潛能。
- 於早讀課安排中文科及英文科伴讀計劃，協助學生提升語文水平，利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會。



- 本年度上課時間表作出了調整，最後一節班主任課延長至40分鐘，同學在該段時間完成功課，遇有功課上的疑問，可向老師請教。
- 言語治療師邀請小一至小三中度至嚴重語言及發音問題個案學生的中文科老師觀課，以了解學生的溝通問題，及建議課堂支援策略。
- 本年度英文科繼續進行戶外學習活動，包括到餐廳點餐(低年級)及戶外訪問(四年級同學到屯門黃金海岸、五年級同學到尖沙咀及六年級同學到西貢)，鼓勵同學於日常生活運用英語，增強學生的學習英文的興趣及學習效能。
- 本年度常識科安排了同學分級到不同地點進行常識科參觀，所有活動地點均配合該年級常識科課題而定。活動地點分別為：一年級同學往香港濕地公園、二年級同學參觀消防局、三、四年級同學參觀香港文化博物館、五年級同學及六年級同學往香港科學館，通過實地考察，讓同學對有關課題有更深入的认识。
- 視覺藝術科安排了親子參觀藝術館，讓學生走出課堂，擴闊同學眼界。
- 本年度安排了與中國文化相關的活動，如：猜燈謎，以配合本年度關注項目「文化承傳」，同時配合中國傳統節日，以主題展板介紹，讓同學對中國文化有更深入的认识；另外，佈置校舍環境，例如於雨天操場及五樓中華文化廊張貼學生水墨畫作品及中國古詩人著名的詩作，營造中國文化學習環境，幫助學生從生活中認識及學習中國文化。
- 本年度各科都安排學生參加不同的校外比賽及活動，包括：填色比賽、繪畫比賽、普通話演講比賽、朗誦比賽、廣播劇比賽、歌唱比賽、手風琴比賽、欖球比賽、武術氣功比賽、排球比賽及田徑比賽等，讓學生發揮所長。
- 繼續為四至六年級同學安排境外交流探訪活動，四年級同學到梅州進行探訪交流、五年級同學到河源進行探訪交流，而六年級同學則到台灣進行探訪交流。同學除了認識當地的風土人情外間，亦會與當地同學交流學習，增廣見聞，同時豐富同學的學習經歷。
- 本年度一至四年級皆設英文班，英文班除中文科及普通話科外，數學科及常識科採用英文及中文教材互相輔助，教學時亦按教材內容採用適合的授課語言，其他術科均以英語為主，輔以廣東話，以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。另外一年級除英文班外，另外亦設有兩班英文加強班，該兩班同學於課後會參加延伸課程，讓同學學習常識科及數學科的英文版內容，學生有更多機會學習英文，提升他們的英語水平。
- 於五月份設課程發展月，設公開課(中文、英文及數學各一節)讓教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展。



- 於課程發展月同時亦安排了一年級開放課堂，讓本校家長了解學生學習及教學概況。此外，亦安排了準小一新生家長到校觀課，以便家長更了解及認識本校教師如何教導學生及了解學生的學習情況。
- 於六月至七月期間安排「英普提升課程」，供本校準小一新生參加；於暑假期間安排升小銜接課程，供本校準小一新生參加，讓他們能及早適應小一課程及為入讀英語班作好準備；此外，暑假期間亦會安排非華語生中文課程供英語生修讀，以鞏固他們的中文學習。
- 本年度本校學生參加了「情牽一線恆愛行動」、探訪老人院等服務學習活動。學生於活動前自行作準備，例如準備禮物、表演項目及擔當司儀，讓學生自信心得以提升。

## 反思

- 暫只有中文、英文及數學三科設校本課程，其他科尚未完成。
- 學校資訊科技設備仍未盡完善，可使用的平板電腦仍不足夠；教師亦未廣泛運用電子學習，以致未能更進一步提升學生的學習效能。
- 本年度暫只有英文科、常識科及視覺藝術科安排了戶外學習活動，其他科目暫未有安排。
- 由於時間未能配合，而有關主題（提問技巧）的培訓工作坊舉辦中文科教師未能出席中文科的特定主題培訓工作坊。
- 課程發展月安排在五月份進行，由於時近學期結束，教師於評課後未有足夠時間改善教學。
- 因課程舉辦的時間關係，沒安排未修讀的教師修讀照顧不同學習需要「三層課程」及工作坊，本項目未能達標。
- 本年度參與服務學習的學生部分能力稍遜，但觀乎探訪老人院的成效，同學各司其職，與長者有良好的互動，當天各長者皆非常讚賞本校學生。惟活動準備時間稍嫌不足，來年可組織服務小組，由負責老師定期訓練。

## 回饋與跟進

- 為各科制訂時間表，設計並實施校本課程。
- 繼續爭取改善學校的資訊科技設備，購置足夠數量的平板電腦；另鼓勵教師參加有關電子學習的工作坊，以推行電子學習。
- 鼓勵各科安排戶外學習活動，讓學生運用所學。
- 由科主任統籌教師出席培訓工作坊事宜，適時安排老師參加有關的培訓工作坊；同時，可依各科所定的主題邀請講員到校為老師進行培訓工作坊。
- 安排於其他月份進行課程發展月，以便教師於評課後可優化教學，以達致最佳效果。
- 來年度盡量安排教師先修讀專題課程(ASD 及 ADHD)，以便教師對不同學習需要的學生提供更適切的照顧。



### 3. 關注事項三：持續深化家校合作，幫助孩子及學校發展。

#### 成就

- 適逢本校廿五周年，家長教師會(下簡稱家教會)舉辦不同的活動，例如賣物會籌款、舊校服義賣、家長教師會就職典禮暨聖誕聯歡會、開放日的家長攤位遊戲、年花義賣及畢業禮謝師宴等，均受家長歡迎，也讓家長加深認識學校外，也促進家校合作的機會。
- 家教會舉辦親子新界一日遊，除得到教職員踴躍報名參加外，90%家長表示滿意當天活動的內容及安排。
- 家教會在每次校政委員會議中均派出代表列席，表達意見，有助家校的合作。
- 本年度成立舊生會，並於七月十日舉行就職典禮，當天出席的校友對於當晚的晚宴安排均感滿意，促進校友間的彼此關係。
- 透過校內網頁的家教會活動及資訊，讓家長感受家教會委員積極推動不同的活動，為了孩子的學習，甘願付出時間。
- 邀請家長代表三人出席「至營認證計劃」頒獎禮，藉此讓家長及學生對健康飲食的重視。
- 在學期初邀請家長義工進入課室協助低年級及午膳時間的安排，讓學生感受家長們的付出和照顧，樹立正面的服務精神予學生們效法。
- 本年度透過定期的家長日、開放日及八次的家長工作坊活動，安排了不同的面談及溝通機會，讓家長及老師共同參與，幫助孩子成長。

#### 反思

- 仍有部分家長未懂得運用電腦的技巧，但他們均樂意和子女一起使用，有時是子女「指導」家長如何進入校內網站的學科園地，使家長漸進了解學生的學習概況。
- 部分家長需要上班，故家教會於畢業禮後舉辦的謝師宴出席人數未如理想，。
- 宜加強凝聚家長團隊精神及不同文化背景之家長溝通平台。

#### 回饋與跟進

- 來年度若再舉辦謝師宴的活動，時間上可考慮傍晚時分舉行，冀望更多畢業生的家長出席，與應屆畢業生分享喜悅。
- 可考慮來年舉行「文化日」活動，讓不同文化的家長多溝通，凝聚家長團隊精神，共建和諧校園。

## 我們的學與教

### 教師專業發展

- 100%英文科教師及 75%數學科教師全年已參加該科所定的主題培訓工作坊，提升教師專業發展，促進及掌握學科的持續發展。
- 本年度編定了中文、英文、數學及常識科科任老師於特定時間進行共同備課，老師每星期均有充足的共同備課時段，能調節教學進度，依據學生程度擬定工作紙，檢討教學成效，修訂教學進度及教學策略，提升學教成效。
- 於五月份設課程發展月，設公開課(中文、英文及數學各一節)讓教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展。

### 發展校本課程

- 繼續引入外界資源，強化教師運用不同教學策略的能力，包括：初小中文分層支援教學模式計劃、能力導向校本課程(中文科)、PLP Programme、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(英文科)、屯門區英語說話網絡活動、香港教育學院2014年跨越難點數學協作計劃及香港大學學校支援夥伴(借調教師)計劃(數學科)。藉此提升教師的專業發展。
- 中文、英文及數學科已制訂課程框架，發展並實施校本課程。
- 於六月至七月份為本校準小一新生舉辦「升小英普提升課程」；暑假期間，亦為他們及英語生分別舉辦「小一暑期銜接課程」及「中文課程」，為升小作好準備。

### 課程發展月

- 五月份訂為本校課程發展月，設公開課(中文、英文及數學科各一節)讓教師互相觀摩及交流，優化觀課及評課，促進教師專業發展。
- 於課程發展月同時亦安排了一年級開放課堂，讓本校家長了解學生學習及教學概況。此外，亦安排了準小一新生家長到校觀課，以便家長更了解及認識本校教師如何教導學生及了解學生的學習情況。

### 評估分析

- 修訂評估卷評鑑表，包括試卷檢討表、題目分析表及級科評估檢討表，讓教師詳細分析學生於評估中的表現，並就學生的弱項提出跟進建議，優化學教策略，提升學生表現。
- 設進度及工作紙評鑑表，教師就進度及工作紙的內容提出意見，供來年度編寫進度老師參考，以優化該科進度表及工作紙。
- 引入多方參與的評估模式，包括自評及互評，從不同角度給予回饋，促進學生反思及改善學教。
- 評估卷以1:3:1原則設計，即20分為低程度、60分為一般程度、20分為高程度，藉以調適評估卷內容，以便照顧學習差異。





- 本年度中文、英文及數學三科於總評一及總評二同時設卷二，以評估同學的學術水平；二至六年級同學除原有的評估卷外，同時亦需完成卷二，卷二分數供老師參考，以檢視教學情況，提升學教水平。

### 小班教學推行

- 教師已運用「小班教學」六大教學元素於課堂教學中。透過「合作學習」的推展，學生在小組中同肩負學習的責任；老師亦積極透過不同層次的提問，引發學生思考，在課堂上多安排小組討論活動，學生參與，加強了生生及師生互動，從而提升學教效能。
- 學校於部份科目，採用分組教學，更能照顧學生的學習需要。
- 英文科老師參加「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃，協助優化英文科課堂。

### 照顧學生學習差異

- 教師利用備課時間，根據學生的能力分別設計適切的學習活動、課業及工作紙以照顧學生學習差異。
- 於早讀課安排英語及中文伴讀計劃，利用小組形式的伴讀，有效照顧學生的個別差異。
- 設學習調適計劃表，教師可按任教班別有特殊學習需要的學生情況，為他們制訂適合的學習調適計劃，更有效照顧學生的學習差異。
- 安排教師助理入班支援部份課堂，以協助學生學習。

### 自主學習

- 在教師推動及鼓勵下，學生已積極備課、預習課堂內容及善用各科的「自習簿」，養成主動的學習態度。
- 中文科設預習工作紙，讓學生於課前先預習有關內容，培養他們自主學習的態度。
- 各科均有自學網站，包括出版社提供教科書的網站、中文百達通、英文8寶箱、iLearn網站及孫悟空閱讀網站等，提供學生自學機會。

### 電子化學習

- 本年度已安裝Moodle系統，教師將已出席的工作坊及講座資料存放於Moodle系統內，方便全校教師隨時查閱，以掌握學教的新趨勢。
- 成功申請Samsung Smart School Citizenship Programme，獲贈29部 Note10.1平板電腦及打印機一部，供學生使用，以推行電子化學習；各個課室均新增了實物投影機，方便教學。
- 本校已加入wifi100學校計劃，提升學校的網絡系統，配合電子化學習。
- 全校已鋪設光纖網絡，進一步完善本校的資訊科技設備。

### 提升英語教學

- 參加聯校英語活動(SPEAKING FAIR)，藉以提升學生說話的能力及學習英語動機。
- 額外聘請一位外籍英語教師助理，協助提升學生英語水平。



- 安排各級同學進行英文科戶外學習，例如：餐廳點餐及街頭訪問，讓學生能有機會於日常生活中運用英語。
- 於周三活動時間設各級劍橋英語課程，鼓勵同學參加及應考，致力提升同學的英語能力。

### 跨學科學習

- 校內進行跨學科學習，學生能結合不同的學習經歷，連繫知識。例如中文科及圖書科的閱讀報告、視藝科及圖書科的封面設計、英文科跨學科（數學科）單元學習等。
- 於四至六年級進行專題研習，以學校關注項目（責任感及文化承傳）作為主題，讓學生進行資料搜集及分析整理，再製作簡報或書面報告，最後進行匯報。學生運用不同科目的知識，鞏固所學。

### 推廣閱讀文化

- 學校積極推廣閱讀風氣，教師定期拍攝好書推介，鼓勵同學借閱不同類別的圖書；學生於課堂及早會進行好書分享，積極推廣閱讀文化。
- 於早讀課中推行英文及普通話伴讀計劃，深化學生閱讀技巧。
- 逢星期二及星期四全校學生於上課前進行早讀課，為學生營造寧靜閱讀環境，培養學生的閱讀習慣。
- 學生需於暑假完成暑期閱讀約章，鼓勵他們於假期中養成持續閱讀的習慣。

### 課後學習支援

- 學校分別參加了教育局的「區本計劃」及「大學生伙伴支援先導計劃」，為學生提供課後學習支援，由大專及大學生協助學生解決功課及學習上困難；另外本年度亦成功申請關愛基金聘請校外導師，為同學進行功課輔導。

### 境外交流學習活動

- 四至六年級同學安排境外交流探訪活動，四年級同學到梅州進行探訪交流、五年級同學到河源進行探訪交流，而六年級同學則到台灣進行探訪交流。同學除了認識當地的風土人情外間，亦會與當地同學交流學習，增廣見聞，同時豐富同學的學習經歷。

### 戶外學習活動

- 每學年常識科均安排同學分級到不同地點進行戶外學習活動，戶外學習的地點均與該年級的課題有關，加深學生對該課題的認識，連繫他們的學習經歷。
- 英文科亦安排同學進行校外學習活動，包括：低年級同學到餐廳進行點餐活動，四年級同學到屯門黃金海岸進行訪問活動，五年級同學到尖沙咀進行訪問活動及六年級同學到西貢進行訪問活動，讓學生有機會於實際生活中運用英語，加強了同學的自信心及學習興趣。



### 英語生中文延展課程

- 為英語生安排了課後中文加強班及坊間機構（Shine Centre）導師為英語生進行中文延展課程，並購置了大量學習材料及學習軟件供英語生使用，協助他們學習中文。
- 於201室設立中文樂園，添置了合適的學習材料，讓英語生於小息時可自行使用，提升他們的學習中文的興趣。
- 教師亦為英語生設計合適的暑期工作紙，鞏固英語生的學習，並善用暑假。
- 暑假期間亦安排了中文課程，加強英語生學習中文的根基。

### 獎勵計劃

- 校內與校風及支援組設「做個好學生」獎勵計劃，獎勵於學習成績及學習態度優秀及有進步的同學。
- 學校積極推薦同學參加坊間舉辦的獎勵計劃，包括：屯門區公民教育委員會的好學生計劃等，藉此鼓勵同學及肯定同學的各項成就。
- 本年度各科都安排學生參加不同的校外比賽及活動，包括：填色比賽、繪畫比賽、普通話演講比賽、朗誦比賽、廣播劇比賽、歌唱比賽、手風琴比賽、欖球比賽、武術氣功比賽、排球比賽及田徑比賽等，激發學生潛能。

●

### 設立英文班

- 本年度一至四年級皆設英文班，英文班除中文科及普通話科外，數學科及常識科採用英文及中文教材互相輔助，教學時亦按教材內容採用適合的授課語言，其他術科均以英語為主，輔以廣東話，以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。另外一年級除英文班外，另外亦設有兩班英文加強班，該兩班同學於課後會參加延伸課程，讓同學學習常識科及數學科的英文版內容，學生有更多機會學習英文，提升他們的英語水平。
- 增聘一位外籍英語教學助理，協助提升學生的英文水平。

## 我們對學生成長的支援

- 校本輔導計劃活動「家、攜手互勉、共創未來」我的行動承諾日、校本輔導「做個好學生獎勵計劃」及「做個大學生體驗活動」等，強化學生的個人成長及目標，給與學生在成長上的支援。
- 透過德育及公民教育課及相關活動等，學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上，得到有效的支援。
- 本校著重德育及國民教育發展，定期進行升旗禮，本校參與境外交流團「台南高雄文化考察團」、「河源的水利建設及環境保育」及「梅州的客家文化」交流學習活動，體會當地文化歷史，藉此提升學生擴闊世界的視野。
- 本校獲香港賽馬會撥款支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂及體育活動、領袖及智育訓練等。此學習基金能發展學生潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。本校將繼續申請此計劃，讓有需要的同學獲得適切的支援。
- 提供多元化成長活動，如：週三活動、課前後訓練及比賽(例如：社交小組、制服團體及校內外比賽、好學生表揚計劃及待人有禮好少年比賽活動等)，讓學生通過校內外的學習經歷提升服務精神、責任感及溝通技巧，同時使他們建立自信心，延展學生潛能。
- 訂立學生本分和課室公約，強化學生良好行為及自我管理的能力，對學生的自律及責任感有著很大程度的提醒、教導及內化。
- 善用級輔導機制處理違規學生，循循善誘，令學生行為得以改善。
- 學校重視家校合作，建立不同的渠道，增加與家長溝通的機會，如家訊、校長茶座、家長日、小一及升中派位，以及英語生家長日、家訪、家教會旅行、家長講座及親子活動等。為準小一及升中與踏入青春期的學生提供適切的支援，例如：小一適應課程、小一新生家長日、升中輔導、參觀中學、「做個大學生」體驗活動、生命教育講座、認識情緒、生理衛生講座、Angel 姐姐信箱及熱辣辣速遞活動等。

### 學校層面：

- 小班教學/分組學習：全校推行小班教學，一至六年級中文科及五、六年級英文科及三年級數學科進行分組學習，落實合作學習，按學生能力進行分組教學，並已安排教師助理入班，加強照顧成績稍遜及有特別教育需要的學生，讓學生能在小組教學中建立學習基礎及自信心。
- 多元小組：本年度為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如小老師伴讀/故事導讀、叻叻小天使等，既可提升學生的閱讀能力及專注力，又可照顧個別差異。
- 本校以「全校參與」模式來支援有特別教育需要的學生，因時間問題未能安排教師修讀「三層課程」，即基礎、高級及專題課程。



- 學生支援組與學教組合作，已為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適及課後功課輔導及小一中、英文加強班等學習支援。
- 教育局心理學家到校主持「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們健康愉快地成長；此外，又為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，並提供適切的支援。
- 推行「校本言語治療計劃」，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。此外言語治療師已為教師舉辦「粵音失誤校本策略」講座及為家長舉辦「改正懶音」講座，讓教師及家長更有效支援語障學童。
- 學生支援組已推行各項成長支援措施及推廣共融文化，例如：「小老師」計劃，安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮朋輩互助的服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室服務同學，提升他們的社交技巧。「正音大使」則於早讀課替有口音障礙的學生進行伴讀，同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。
- 本年度已為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，安排校外機構為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。

#### 家校合作：

- 學校重視家校合作，建立不同的渠道，增加與家長溝通的機會，已安排全年度三次家長日、小一及升中派位家長日，以及言語治療家長講座等。

## 學生表現

### 1.1 學生的學業表現

- 2014-2015 學年升中派位，本校約 65% 學生獲派本區第一志願，91% 學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表現大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。於年終的結業禮，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校的閱讀風氣良好，獲得「社區書展—閱讀在屯門 2014」學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」獎項。學生積極參與有關圖書科的活動，例如「好書推介」、封面設計、故事網設計比賽、「書唔兇」閱讀網站等。

### 1.2 學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，全校有超過 85% 學生全年最少參加 2 項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽。例如手風琴隊參加國際性比賽，啦啦隊於公開場合表演，以及學生參加校內才藝表演。校外比賽方面，本校學生積極參加各種體育活動、朗誦、數學、舞蹈、英語話劇、氣功、歌唱、演講等比賽，並取得優異成績。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服務隊伍	小老師、英語大使、普通話大使、朋輩伴讀大使、中央圖書館管理員服務團、小義工、幼童軍、小女童軍、服務小先鋒、幼稚園服務小組。
語文	普通話大使訓練、中文八達通、劍橋英語、童遊故事世界 聽歌學語文、電腦學語文、英語話劇、英語拼音、中英文朗誦訓練。
數學	奧林匹克數學學校隊、奧林匹克數學競賽培訓班
體育	排球、田徑、欖球、游泳、功夫班、旗舞、氣功、中國舞、啦啦隊。
音樂	管樂團、牧童笛、手風琴、古箏、歌唱小組、樂器小組、軍鼓。
視覺藝術	藝術樂 fun fun、創意漫畫家、中國書畫班、摺紙/樹脂黏土製作 小小創意坊。
其他	小司儀、小小魔術師、Lego 機械課程、朋輩互助小組、繪本花園 暢遊文化小天地、移動學習新天地、精靈小達人。

- 本年度學生參與校外比賽表現  
本校超過 55% 學生曾經參加校際或全港性比賽，並於田徑、排球、氣功、舞蹈、英語話劇、朗誦、演講比賽及音樂方面均獲得獎項。田徑及排球皆有學生獲選為區隊代表，代表屯門區參加全港區際比賽，並於比賽中獲取佳績。



● 獲獎情況

1. 學術方面：

- 榮獲第十七屆全港中小學普通話演講比賽初小組季軍、新界區初小組金獎 1 項、優異獎 3 項。(新市鎮教育文化協會、語常會合辦)
- 榮獲香港學校戲劇節英語組優秀導演獎、整體合作獎、整體演出獎。(教育局主辦)
- 榮獲屯門區公民教育故事演講比賽亞軍 1 項、優異獎 2 項(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲「商務·全港小學生寫照比賽-我的快樂時光」優異獎 1 項。(商務印書館主辦)
- 榮獲「Happy Hour 快樂故事」創作比賽優異故事獎。(香港青年協會主辦)
- 榮獲「社區書展—閱讀在屯門 2014」之學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」。(屯門區議會、香港書刊業商會主辦)
- 榮獲全港十八區(屯門區) 小學數學比賽優異獎。(香港理工大學主辦)

2. 體育方面：

- 榮獲屯門區校際排球比賽女子組冠軍及男子組季軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區校際田徑比賽冠軍 1 項、亞軍 3 項、季軍 1 項、殿軍 2 項及女甲團體季軍、女乙團體第六名。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際田徑比賽女子乙組亞軍 1 項、男子丙亞軍 1 項。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區分齡田徑比賽冠軍 2 項(破大會紀錄)、亞軍 2 項(破大會紀錄)。(香港田徑總會及康文署主辦)
- 榮獲 2014 標準舞及拉丁舞公開系列賽拉丁舞單項冠軍 2 項、拉丁舞三項冠軍 1 項。(世界傑出舞蹈家總會主辦)
- 榮獲葵青區舞蹈節全港標準舞及拉丁舞大賽拉丁舞單項冠軍 1 項、亞軍 1 項，拉丁舞三項冠軍 1 項(葵青區區議會)
- 榮獲 2015 青少年攬球訓練及防罪計劃「控球在手」攬球比賽盾賽亞軍 1 項(香港攬球總會主辦)
- 榮獲第五十一屆學校舞蹈節中國舞高級組乙級獎(香港學界舞蹈協會主辦)
- 榮獲第 57 屆體育節—2015 健身氣功全港公開賽六字訣個人賽亞軍 1 項、季軍 1 項、一等獎 1 項、二等獎 1 項。六字訣團體賽季軍 1 項。(中國香港健身氣功總會主辦)
- 榮獲沙田婦女會跆拳道邀請賽女子組季軍 1 項。(沙田婦女會主辦)
- 榮獲小學跆拳道邀請賽女子組季軍 1 項。(同區中學主辦)
- 榮獲友校接力比賽冠軍 2 項、殿軍 1 項。(同區中學主辦)
- 榮獲「香港學生運動員獎」(屈臣氏集團主辦)



3. 音樂及朗誦方面：

- 榮獲第 67 屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦女子組冠軍 1 項、英詩獨誦女子組亞冠 1 項、季軍 1 項、粵語散文獨誦女子組亞軍 1 項、30 參賽學生取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲第三屆新家園深港普通話朗誦精英賽優異獎。(新家園協會主辦)
- 榮獲 2014 韓國世界「首爾杯」音樂、舞蹈、器樂、藝術大賽鋼琴組金獎。(韓中文化藝術教育國際交流總會主辦)
- 榮獲第 67 屆校際音樂節歌唱比賽女子組普通話獨唱季軍 1 項(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 榮獲第八屆音樂演奏評分賽鋼琴兒童組二等獎。(中國音樂學院考級委員會主辦)

4. 視覺藝術科方面：

- 第十三屆日本中國書畫大賽兒童組優秀獎 2 項(大阪日中文化交流會主辦)
- 榮獲 2015 全港愛心學校填色比賽高小組優異獎 1 項。(宏施慈善基金主辦)

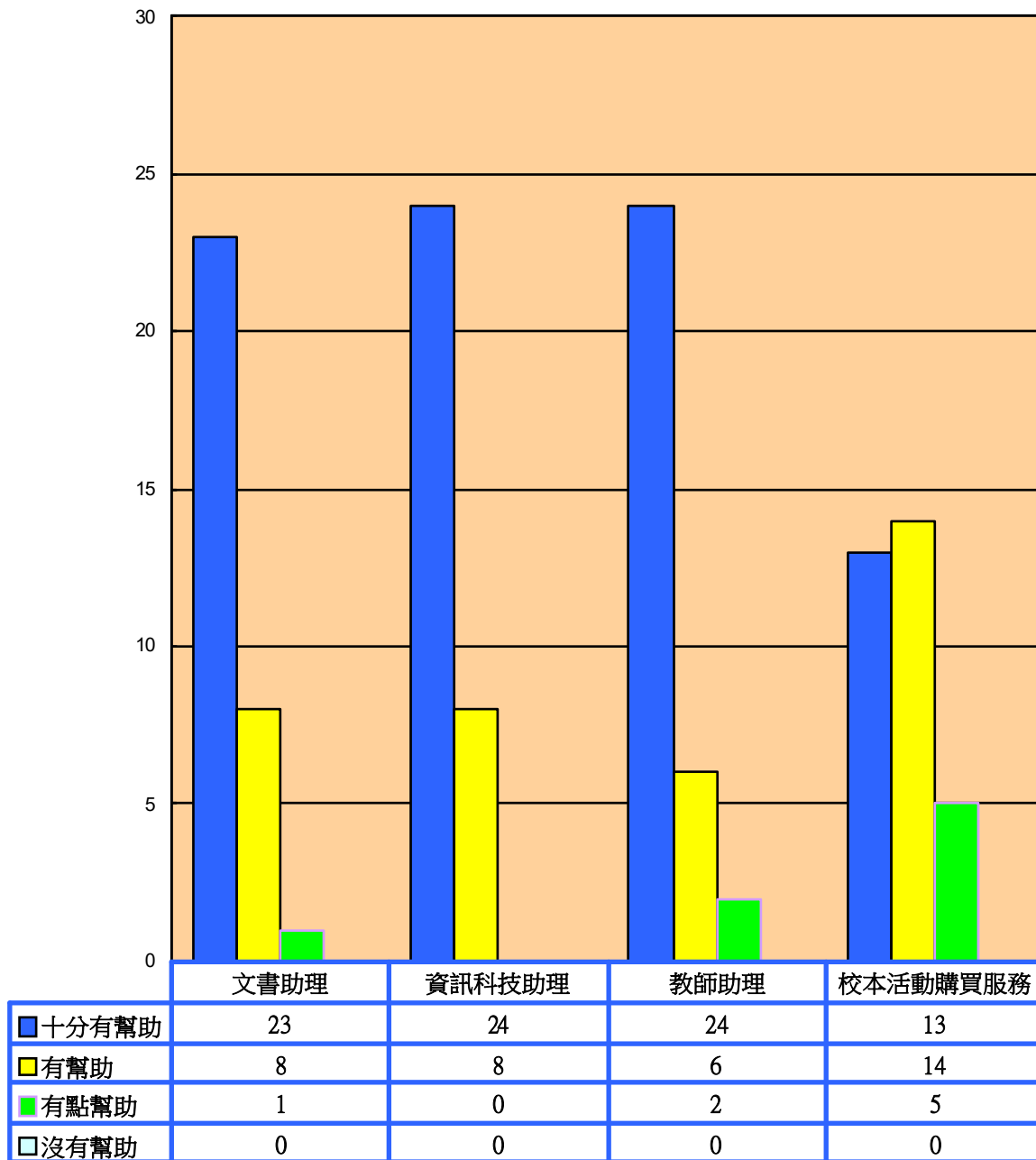
5. 德育及其他方面：

- 榮獲第五屆傑出小學生獎勵計劃傑出學生獎。(香島教育機構)
- 榮獲「尊師重道好少年」優異獎。(公益少年團主辦)
- 榮獲「待人有禮好少年」優異獎。(屯門區公民教育委員會主辦)
- 榮獲至營校園認證計劃「至營校園獎」(衛生署主辦)
- 榮獲 2014 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽獎(教育局主辦)





運用「學校發展津貼」撥款  
(為教師創造空間)  
意見調查結果 6.2015



■十分有幫助 ■有幫助 ■有點幫助 □沒有幫助

運用「學校發展津貼」撥款  
(為教師創造空間)  
意見調查結果 6. 2015

---

其他意見/建議：

- (1) 可落實教師助理的工作內容，如入班協助較弱學生，優先代課等。
- (2) 可以多運用助理幫助老師減輕非教學工作，購買服務的質素要小心監管。
- (3) 以上的助理能為老師減輕工作壓力！

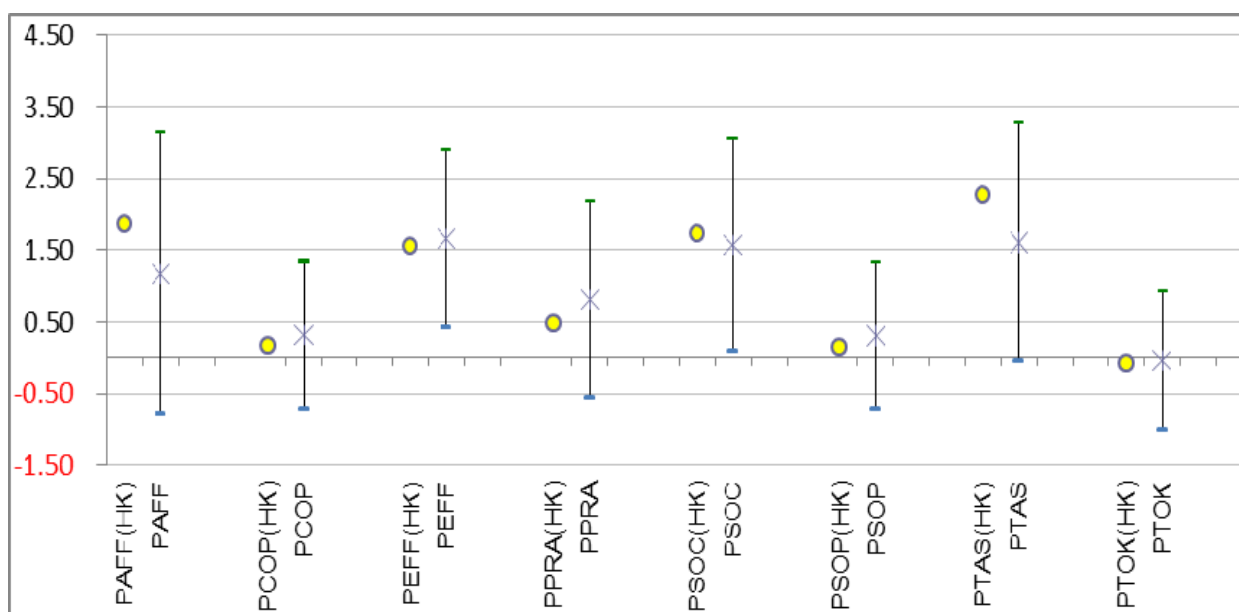
備註: 發出問卷：32份。  
收回問卷：32份。



## 2014-2015 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」 「動力」學生問卷統計(小三至小六適用)

動力：量度學生在學校的學習動機，包括八個目標方向，即「聯繫」、「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社群關係」、「社會權力」、「作業」和「獎勵」。

平均圖—原始分數—香港常模—全體報告



Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Affiliation / 聯繫	PAFF(HK)		1.86		9832	--
	PAFF	-0.80	1.17	3.14	133	Small / 小
Competition / 競爭	PCOP(HK)		0.17		9859	--
	PCOP	-0.72	0.31	1.35	133	Negligible / 微
Effort / 努力	PEFF(HK)		1.56		9870	--
	PEFF	0.42	1.66	2.90	133	Negligible / 微
Praise / 稱讚	PPRA(HK)		0.48		9823	--
	PPRA	-0.57	0.81	2.19	133	Negligible / 微
Social Concern / 社群關係	PSOC(HK)		1.74		9835	--
	PSOC	0.08	1.57	3.06	133	Negligible / 微



2014-2015 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」  
「動力」學生問卷統計(小三至小六適用)

Social Power / 社會權力	PSOP(HK)		0.15		9864	--
	PSOP	-0.73	0.31	1.34	133	Negligible / 微
Task / 作業	PTAS(HK)		2.26		9838	--
	PTAS	-0.07	1.61	3.28	133	Small / 小
Token / 獎勵	PTOK(HK)		-0.08		9831	--
	PTOK	-1.02	-0.04	0.93	133	Negligible / 微

<全體報告分析> (小三至小六)

動力	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
聯繫	1.86	1.17	低 0.69
競爭	0.17	0.31	高 0.14
努力	1.56	1.66	高 0.1
稱讚	0.48	0.81	高 0.33
社群關係	1.74	1.57	低 0.17
社會權力	0.15	0.31	高 0.16
作業	2.26	1.61	低 0.65
獎勵	-0.08	-0.04	高 0.04

註:

對學校的態度(學校生活的質素)	聯繫	此副量表提供一個對學生動力的社交目標〔聯繫〕的量度。
	競爭	此副量表可取得香港小學生在考慮學校競爭的指標。
	努力	此副量表提供一個對學生動力的掌握目標〔努力〕的量度。
	稱讚	此副量表提供一個對香港小學生的外在動力〔稱讚〕的量度。
	社群關係	此副量表提供一個對學生動力的社交目標〔社群關係〕的量度。
	社會權力	此副量表提供一個對學生動力的表現目標〔社會權力〕的量度。
	作業	此副量表提供一個對學生動力的掌握目標〔作業〕的量度。
	獎勵	此副量表提供一個對香港小學生的外在動力〔獎勵〕的量度。



**2014-2015 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」  
「動力」學生問卷統計(小三至小六適用)**

對象：小三至小六全級

回應人數：合共 133 人

問卷題目：八個目標方向，即「聯繫」、「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社群關係」、「社會權力」、「作業」和「獎勵」下，量度學生的動力。

**APASO - II**

**<級別報告>**

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
聯繫	P.3	3.26	3.16	低 0.1
	P.4	3.13	3.17	高 0.04
	P.5	3.10	2.98	低 0.12
	P.6	3.07	3.17	高 0.1

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
競爭	P.3	2.66	2.68	高 0.02
	P.4	2.55	2.81	高 0.26
	P.5	2.55	2.25	低 0.3
	P.6	2.50	2.46	低 0.04

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
努力	P.3	3.25	3.24	低 0.01
	P.4	3.12	3.48	高 0.36
	P.5	3.09	3.05	低 0.04
	P.6	3.02	3.16	高 0.14

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
稱讚	P.3	2.82	2.97	高 0.15
	P.4	2.64	3.00	高 0.36
	P.5	2.62	2.27	低 0.35
	P.6	2.54	2.46	低 0.08

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
社群關係	P.3	3.25	3.12	低 0.13
	P.4	3.16	3.30	高 0.14
	P.5	3.09	3.11	高 0.02
	P.6	3.04	3.11	高 0.07



**2014-2015「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」  
「動力」學生問卷統計(小三至小六適用)**

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
社會權力	P.3	2.80	2.84	高 0.04
	P.4	2.58	2.94	高 0.36
	P.5	2.50	2.39	低 0.11
	P.6	2.38	2.61	高 0.23

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
作業	P.3	3.42	3.16	低 0.26
	P.4	3.34	3.38	高 0.04
	P.5	3.32	2.99	低 0.33
	P.6	3.28	3.20	低 0.08

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
獎勵	P.3	2.71	2.79	高 0.08
	P.4	2.46	2.65	高 0.19
	P.5	2.37	2.17	低 0.2
	P.6	2.26	2.01	低 0.25

### 結果分析

- 整體上，本校小三至小六同學在「競爭」、「努力」、「稱讚」、「社會權力」和「獎勵」的量度上，均高於香港常模標準，尤以「稱讚」更甚，高 0.33，相信同學們很著重老師、同學或其他人的稱讚。得到稱讚時，將有助同學們的學習動力，其中以本年度的四年級同學更為明顯。
- 唯在「聯繫」、「社群關係」和「作業」的量度上分別低於香港常模 0.69、0.17 及 0.65，表示本校某些同學縱使與別人一起學習，或有再做一次的機會等，並不能提升他們的學習動力。他們對進步沒有很大期望，因而動力減退。尤以本年度五年級同學更為明顯，較常模低 0.33。

### 跟進

1. 讓同學們多受重視，多給機會當學校領袖生、服務團及組長等角色，提升同學們的進步動力。
2. 建立多稱讚及鼓勵文化，增強同學們的自信心及鼓勵多嘗試，提升學習動力。
3. 多營造良性競爭的氣氛，增加比賽，提升同學們的動力。

## 2014-2015 年度課程統籌主任工作報告

### 1. 構思跨學習領域的學習活動：

推動全方位境外學習交流方面；六年級學生到台灣與當地學生交流；而四、五年級學生「同根同心」活動中；引入各科學習元素，為學生設計多元化的學習活動；將學生所體會的知識融滙貫通。

### 2. 聯系其他學校，分享教學和課程發展經驗：

透過英文科-英語說話網絡活動，教師與屯門區學校分享教學經驗；另為教師安排專業發展活動；透過到李志達小學進行教師發展日及觀課活動；讓老師進行校外觀課及評課，觀摩其教學策略，促進專業交流。再者，透過香港教育學院、香港大學及中文大學-「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，促使校內教師與計劃內的其他學校教師分享小班教學經驗，從而提升教師專業發展

### 3. 成績分析：

在校內方面，分析學生在評估中的成績及鞏固後的差異，讓教師檢視數據，作為檢視教學的參考藍本。另已協助各科透過分析全港系統性評估數據，檢視各學習範疇，回饋教學。

### 4. 課程發展月：

下學期安排課程發展月，進行中文、英文及數學公開課；邀請三位老師開放課堂；讓校內老師透過共同平台進行觀課及評課；互相觀摩、交流經驗及教學心得。

## 2014-2015 年度新來港學童支援計劃報告

### (一) 學生情況：

- (1) 人數：57 人 (26 男，31 女)
- (2) 年級分佈：一至六年級都有，當中以一年級學生約佔五分之四，有 48 人；其餘則分佈其他級別。
- (3) 背景：當中只有 14 名學生為居港學生，其餘則為跨境學童。
- (4) 學習背景：大部分都曾在國內就讀幼兒園及小學，有一定程度的認知和學習能力。全部同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面感到吃力。大部分一年級都只以普通話為溝通語言。

### (二) 計劃內容：

#### (1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從九月到五月期間，邀請「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期一至兩次於周三或周五最後一節課的一個半小時的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括一次半天區內及一次全天九龍區參觀活動：到市中心認識社區及遊覽市鎮公園，使同學對學校附近社區有初步的認識；到九龍區名勝及科學館和太空館遊覽。中心更安排家長會了解新來港家庭的需要，並提供適當的轉介服務，讓學校與學生和家長有更多的溝通渠道舒緩來港生活面對的適應問題。在學期終結，各學員亦會獲得中心派發的評估表以記錄學員一整年的學習成果及嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

#### (2) 派發中英文字典

學校為各學員訂購了中英文字典各一本，為同學提供自學工具解決學習繁體字及英語的問題，同時亦鼓勵同學用功好學，為在港學習的第一年奠下基礎。

#### (3) 參與「小荳芽培訓計劃」

學校本年度參與了由「大眾教育發展基金」主辦的「小荳芽培訓計劃」為 48 名小一新來港同學提供文具禮物包。學期終結時其中 5 名成績有顯著進步的小一新來港同學分別獲得 \$1000(1 名)、\$800(1 名)、\$500(1 名)及 \$300(2 名)獎學金以示鼓勵





## 減輕教師工作量的措施

### 2014-2015 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語文基準。
3. 持續提昇學教表現：安排教師中文、英文、數學及常識共同備課小組，進行集體備課、課堂拍攝、觀課及反思會議，並滲入小班教學六大元素。
4. 參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援英文科發展，支援人員到校與老師共同備課，共同探討學教難點，優化小班。
5. 參加教育局到校支援服務 — 中文科「能力導向課程」 — 荃灣石鐘山小學教師於本校四年級進行共同備課、觀課及評課計劃，支援老師教學，提昇學教效能。
6. 參加教育局「喜閱寫意」計劃，支援一年級中文科的教學；專家到校與老師共同備課，藉以優化學教。
7. 參加香港教育學院及香港大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援數學科發展，借調老師及支援人員與校內老師共同備課，共同探討學教難點，優化小班教學策略，藉以提升教師專業發展。



## 非華語學生暑期銜接課程 2014-2015 評估報告

### (一) 實施詳情:

為協助非華語學生學習中文，提升他們中文科的成績，並讓他們接觸中華文化風俗，體驗中國傳統文化特色，本校為升小一、小二、小三及小四的非華語學生提供「非華語學生暑期銜接課程 2014 - 2015」。

課程由二零一五年七月二十日開始，至二零一五年八月十四日結束，共二十天，合共六十小時的課程。課程的內容設計、安排及施教均由本校教師負責，而負責的教師亦全部具備教授非華語學生的經驗。因我們相信，本校教師比外聘導師更清楚了解本校學生的能力和需要，故能為他們安排最合適及恰當的教學內容及設計相關的教學材料。

本課程的內容圍繞中文科聽、說、讀、寫四大範疇而設計，主要針對學習中文科的基本知識，如筆畫、筆順、簡單及日常的字詞運用、基本的句子寫作、篇章之理解、基本的粵語對答以及聆聽簡單的話語內容等，循序漸進，讓學生輕鬆學習漢語。除了中文科聽、說、讀、寫的課程內容外，我們每天也設有活動課，讓學生掌握多方面的技能之餘，同時亦增加課程的趣味性。活動包括視覺藝術作品製作，如彩色火柴枝畫、七彩錢包製作、花燈製作及面譜浮雕等；體育活動如體適能課間操；與中華文化有關的節目如關於中國節慶的影片欣賞、關於節日的填色活動、書寫揮春等，活動多樣化，學生樂於其中。

在課程的初期，我們設有開學禮，讓學生先認識學校及教導他們注意日常常規秩序。而在課程終結的一天，我們為學生安排畢業禮，頒發出席證書及向成績優異的學生頒贈獎狀及禮物，以示獎勵。同時亦設有大食會，讓學生在整個課程完結時，好好享受學習的成果，所有學生都十分開心。

為評估學生在暑期銜接課程中的學習成效，我們在課程開始時設有前測，在課程完結時進行後測，以分析學生的表現。同時我們設有家長及學生問卷，以收集他們對暑期銜接課程的評價，讓我們日後作出改進。

### (二) 參與學生

本年度共有 4 位升小一學生、8 位升小二學生、8 位升小三學生及 9 位升小四學生參與課程，合共 29 位。

### (三) 成效評估

為評估學生在課程前及後的學習表現，我們設有前、後測卷。成績如下：

	進步百分比			
	聆聽	說話	閱讀	寫作
低班	72%	78%	72%	33%
高班	67%	100%	75%	100%

從前、後測的數據分析中，大部分高班的學生無論在聽、說、讀或寫的範疇中皆有良好的表現，而說話及寫作的進步百分比更達至100%。可見他們能掌握基本的中文知識，有所進步。至於低班的學生，超過70%的同學在聽、說及讀三個範疇皆有進步，惟寫作方面的表現有待提升。授課的老師反映，學生可多留意在書寫時字形架構及筆劃。相信教師在日後需要更留意學生的學習情況，協助學生提升專注力。

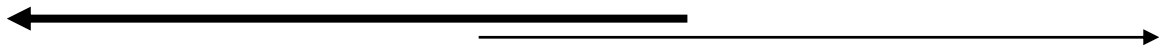
此外，我們於課程完結時向家長和學生派發問卷，以收集他們對暑期銜接課程的意見。在家長問卷中，100%家長贊成「我的孩子喜歡參加這個課程」、90%家長贊成「課程能達到我的期望」、95%家長贊成「將來若有同類課程，我會繼續讓我的孩子參加」。而100%家長贊成透過這個課程，令他們的孩子在中文聽、說、讀、寫四方面也有提升。數據反映家長對課程的整體感覺優良，所有家長也同意學生能透過課程提升中文科的表現。

在學生問卷中，88%學生贊成「我喜歡參加這個課程」，100%學生贊成「這課程的活動十分有趣」，85%學生贊成「如果日後再有同類課程，我會繼續參加」。數據反映學生普遍對課程的態度正面，亦喜歡參加這個暑期課程，而課程中，活動的趣味性十分高，他們樂於參與。

#### (四) 反思及檢討

本年度的「非華語學生暑期銜接課程2014 - 2015」順利完成，從學生的前、後測成績分析中可見普遍達七成的學生在中文科學習上有進步。而透過家長及學生問卷的結果，我們知道家長和學生對此暑期銜接課程的反應大多正面及表示贊同。展望來年，我們希望可以優化及完善此暑期銜接課程的教學內容，為學生提供更適切的中文科學習材料，同時安排一些更具趣味、更合適的活動，使整個課程內容更全面，讓學生學得更有效、更愉快。

此外，我們期望能透過此暑期銜接課程，讓學生能夠體驗中國傳統文化特色，希望來年度再增加中華文化的元素，如製作一些中國傳統小食、欣賞傳統的曲藝及舞蹈、介紹或欣賞中國著名的文學作品等，以豐富學生在這方面的知識和體驗。



柏立基教育學院校友會  
何壽基學校

2014-2015 年度周年校務報告書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：[info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

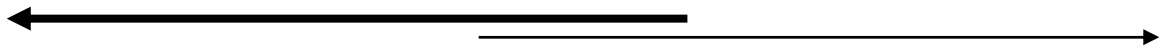
Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: [info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)



柏立基教育學院校友會  
何壽基學校

2014-2015 年度周年校務報告書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：[info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: [info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)