



S.R.B.C.E.P.S.A. HO SAU KI SCHOOL  
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

# 2013-2014年度 報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



# 目錄



一.	創校簡介	P.1
二.	辦學宗旨	P.2
三.	教育目標	P.3
四.	行政架構圖	P.4
五.	班級結構	P.5
六.	教師資歷	P.6
七.	學校財務報告	P.7
八.	教師專業發展	P.8
九.	關注事項的成就與反思	P. 9 – 13
十.	我們的學與教	P.14 – 17
十一.	我們對學生成長的支援	P.18 – 19
十二.	學生表現	P.20 – 22

附件：

1. 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
2. 香港小學生情意及社交範疇表現指標  
「價值觀(小三至小六)」學生問卷統計
3. 減輕教師工作量的措施 - 2013-2014 年度小學課程  
統籌主任工作報告
4. 2013-2014 年度新來港學童支援服務報告
5. 減輕教師工作量的措施 - 2013-2014 年度專科專教報告
6. 「非華語學生課後中文延展學習」報告書

# 創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事  
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝  
備一完善學校，並獲准以「何壽基」  
為校名。

# 辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

# 教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

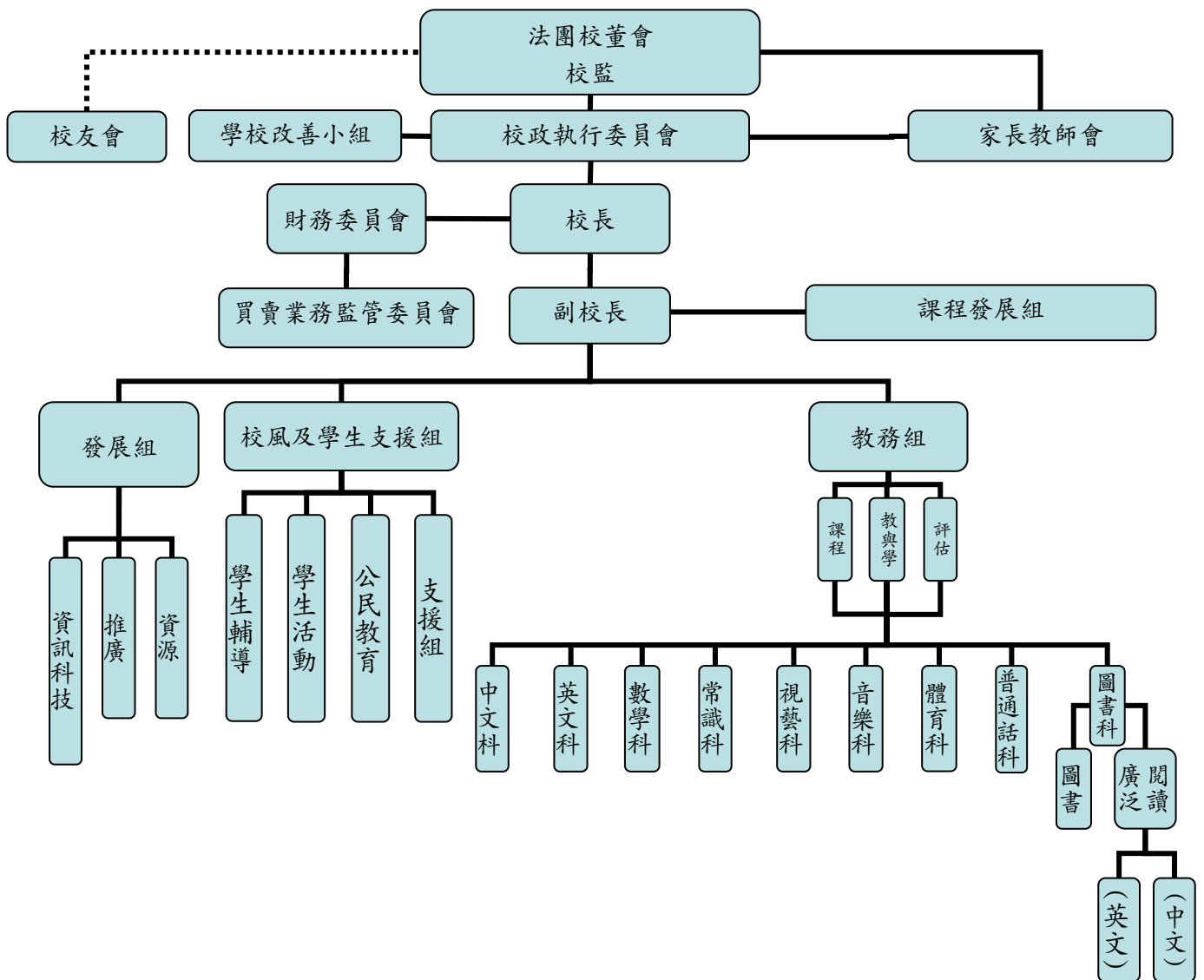
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

# 行政架構圖



# 班級結構

2013-2014 年度

班級數目	學生人數
一年級：3	75
二年級：2	47
三年級：2	42
四年級：1	26
五年級：1	24
六年級：1	31
<b>合共：10</b>	<b>245</b>

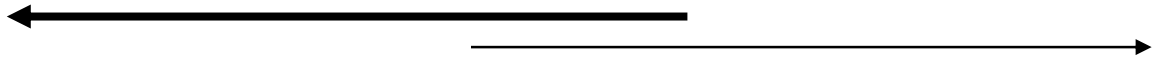
\* 獲批 2 個加輔計劃，總共 10 加 2 等於 12 班；  
另靈活統整資源，學校自行在一年級分拆多 1 班，所以  
全校現在共開 11 班。

# 教師資歷

教師人數(編制內)：	24		
教師人數(編制外)：	2		
<b>學歷</b>	<b>認可教育文憑</b>	<b>大學學位</b>	<b>特殊教育培訓</b>
佔全校教師 人數%	100	92	77
<b>年資</b>	<b>0-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10 年以上</b>
佔全校教師 人數%	30	12	58



# 學校財務報告

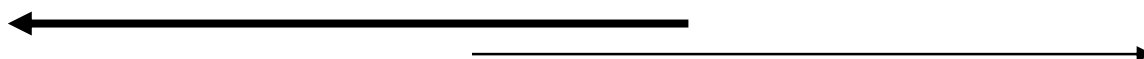


2013-2014 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	實際開支 元
行政津貼	986,345.49
基線指標津貼+消減噪音津貼	625,062.61
資訊科技綜合津貼	288,699.00
融合教育、校本支援(新來港學童)、加強言語治療津貼、學生輔導服務津貼	411,560.80
學校發展津貼	57,010.00
	-----
總金額:	2,368,677.90
	=====

# 教師專業發展



日期	內容	負責人/機構
30/9/2013	教師發展日： 教師團隊合作工作坊	基督教協基會屯門綜合青少年服務中心
12-14/12/2013	學與教博覽 2013	Diversified Events Hong Kong
19/12/2013	「小班教學校長學習圈」校長訪校交流	何壽基學校
15/1/2014	校本言語治療服務教師講座： 主題：「言語治療報告解讀」	思卓言語及吞嚥治療中心
9/5/2014	聯校教師專業發展日： 優化備課、觀課與評課文化 --語文教學學習圈公開課	香港教育學院
23/8/2013	聯校教師專業發展日： 工作坊：從「身」減壓	全人成長所 心理及物理治療中心



## 關注事項的成就與反思

### 1. 關注事項一：深化德育及國民教育---責任感及文化承傳

#### 成就

- 配合教育局本年度的內容，透過校本輔導承諾日計劃活動，本校約 76%學生能從多方面認識及學習盡責任，有盡責任的表現，共建關愛文化。
- 透過全校參與早會舉辦了三次好人好事的短片分享、和諧大使訓練、「和諧校園-反欺凌」週會及校本輔導「做個守規好學生」及「禮貌之星」活動，提升學生自律盡責的精神，培養同學們尊師重道和待人有禮的美德，強化品德教育，以致生命成長，以積極樂觀的態度生活。
- 已安排四、五年級同學參加澳門及六年級同學參加新加坡交流計劃，讓同學增廣見聞，擴闊眼界。
- 全學年開辦了中國舞、武術、氣功、旗舞、中國書畫班、猜燈謎及元宵湯圓製作等活動，深化同學們更進一步關心和認識中國文化。
- 展示跨科目的習作，中國節日及文化資訊等資料，佈置雨天操場及學校網頁。本校約 72%學生認為從佈置環境中，能加深對中國的認識及學習中國文化。
- 教師在編寫各科進度時，已經滲入「責任感」及「文化承傳」的元素，以配合本年度學校關注項目。
- 本學年學生已進行專題研習及課程統整，主題為「文化承傳」，讓學生通過跨科活動學習文化承傳的元素。

#### 反思

- 本年度有關「關心中國文化」的全方位學習活動均參加了校內表演或校外比賽，其中氣功更於全港比賽中獲獎。
- 宜持續提升學生在品德上的培養，加強盡責任的表演，共建關愛文化。

### 回饋與跟進

- 來年可繼續舉辦「關心中國文化」的全方位學習活動，深化學生從多角度認識中國文化。
- 教育局予全港學校新學年承諾日的標題為：「家、攜手互勉、共創未來」，期望再次透過校本輔導承諾日活動及緊密結合於學科的相關活動中，凝聚家長、學校及社區的力量等，深化關注培養學生正面價值觀及態度。



## 2. 關注事項二：強化學科發展，優化學教策略

### 成就

- 中文科、英文科及數學科已有課程框架，常識科(專題研習課程框架)和音樂科亦已有課程框架。
- 本年度繼續引入外界資源，強化教師運用不同教學策略的能力，包括：PLP programme，語文教學支援(英文科)，香港教育學院支援觀課及評課文化(中文科)、專業學校發展計劃(中文科)、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(數學科)及與內地老師交流及協作計劃(數學科)，另外本校亦主辦屯門區英語說話網絡活動(英文科)及作對外分享交流。通過校本支援及分享，加深教師對校本課程規劃的認識及掌握不同的教學策略。
- 各科及各級進行評估卷評審，並因應實際情況修訂評估卷評審表的內容，以配合各科的需要。同時分析學生於評估的表現，協助教師找出學生的弱項，從中反思，修訂教學策略，並為學生表現較弱的項目進行鞏固溫習。並再次將該部份列入下一次評核範圍，利用評估改善學與教，老師得以調整教學策略；設評估後鞏固週，讓學生重溫於評估中未能掌握的部份，並通過課堂學習行成績分活動及課業回饋學生。此外，兩於評估中的鞏固溫習部份亦會進行分析，供教師參考。
- 本年度於總評一及總評二，加設中文、英文及數學科卷二，評估內容為該年級須掌握的知識。二至六年級的同學除了原有的評估卷外(卷一)，同時須完成卷二，成績會用作分析比較，供教師參考。
- 經審視教師培訓出席記錄，88%老師已出席兩次或以上任教相關科目的培訓工作坊及向其他老師作分享交流，以促進及掌握學科持續發展。
- 本年度各科皆於合適的課題上設自評項目，通過教師問卷統計，90%學生學習態度自信心都有所提升。
- 此外，各科皆安排學習活動，增加學生匯報機會，通過教師問卷統計，90%學生口語表達能力得以提升。
- 本年度已安排三位老師進行觀課(言語治療課)，加強教師及言語治療師的互動。
- 本年度已於課外活動開設拔尖小組，包括：劍橋英語小組、奧數小組及排球隊，以發掘學生潛能。
- 本年度繼續獲得香港教育學院賴明珠博士支援，到校觀課及與教師共同備課。部份老師被觀課後與賴博士一起檢視課堂教學效能，並反思教學；此外，賴博士亦與四年級及五年級科任老師共同備課，設計寫作教學進度，優化學教策略。
- 本年度繼續獲得教育局語文教學組人員支援，發展英文科課程；支援人員亦到校觀課，與教師共同優化學教策略。
- 於早讀課安排普通話科及英文科伴讀計劃，協助學生提升語文水平。利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會。
- 本年度安排本校老師進行補課及課後功課輔導，協助同學完成功課；同時，亦設立拔尖班，由本校老師負責，以提升學生成績。



- 本年度英文科繼續進行戶外學習活動，包括到餐廳點餐(低年級)及戶外訪問(四年級同學到屯門黃金海岸、五年級同學到尖沙咀及六年級同學到赤柱)，鼓勵同學於日常生活運用英語，增強學生的學習興趣及學習效能。
- 本年度安排了與中國文化相關的活動，如：猜燈謎及參觀活動，以配合本年度關注項目「文化承傳」。
- 本年度各科都安排學生參加不同的校外比賽及活動，包括：填色比賽、繪畫比賽、普通話演講比賽、朗誦比賽、廣播劇比賽、武術氣功比賽、歌唱比賽、排球比賽及田徑比賽等，讓學生發揮所長。另外亦提名學生參加不同的獎勵計劃，例如：「飛躍學童」計劃，以表揚同學的努力和成就。
- 本年度設一至三年級英文班，英文班除中文科、普通話科外，其餘各科皆採用英文課本及以英語作為教學語言，以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。
- 於六月至七月期間安排「英普提升課程」，供本校準小一新生參加，另於暑假期間安排小銜接課程，供本校準小一新生及英語生參加，讓他們能及早適應小一課程及為入讀英語班作好準備。
- 言語治療師邀請小一至小三中度至嚴重語言及發音問題個案學生的中文科老師觀課，以了解學生的溝通問題，及建議課堂支援策略，活動於2013年1月22日及2月19日進行。5位老師參與，共觀察10位學生的言語治療課。

## 反思

- 中英數常各科只設有課程框架，仍未全面推行校本課程；部份術科尚未有課程框架。
- 全體教師需為學生進行課後功課輔導，以致影響備課時間，同組老師較難配合時間進行集體備課，老師未有足夠時間討論課程內容及完成進度及工作紙評鑑。
- 部份級別只有一班，故只有一位科任老師，未能進行集體備課。
- 各科進度及工作紙評鑑分單元填寫，或未配合各科的要求，未能充份運用以改善進度及工作紙質素。
- 學校資訊科技設備暫未能配合更新，以致未能更進一步提升學生的學習效能。
- 本年度只有英文科及常識科安排戶外學習活動，其他科目暫未有安排。
- 所有中文科老師均需進行觀課，以了解學生的學習需要，提升學教素質。
- 或因為時間未能配合，故部份老師未能出席至少兩次所任教相關科目的培訓工作坊。
- 已於各科每單元設有進度及工作紙評鑑表，分析及歸納學生的學習難點，作為下年度編寫進度及工作紙的參考。惟教師填寫時，以另紙填寫，未與教學內容對照。

## 回饋與跟進

- 中英數常各科將繼續設計並實施校本課程。此外，其他各科亦須設計該科的課程框架。
- 來年度可嘗試安排老師於空堂時間進行集體備課，有更充足時間備課和討論。
- 此外，若部份級別只有一班，只有一位科任老師時，可優先安排校外支援人員與該科任老師共同備課。
- 教師完成進度及工作紙評鑑表後，可安排於科務會議上向全體科任老師匯報學生的學習難點及



教學建議，讓科主任及全體科任老師都能掌握學生的學習情況，從而改善教學。

- 進度及工作紙評鑑表的檢討項目可交由科主任與老師共同制訂。中文、英文、數學、普通話、公民教育等科目以單元填寫；音樂科以範疇填寫；視藝科以類別填寫。而進度及工作紙評鑑表將會附印於進度背頁，希望能更清楚地對應該單元填寫，讓老師在設計進度及工作紙時作為參考。
- 已成功申請入選教育局的電子學習學校支援計劃及 Samsung Smart School Citizenship Project 學校將獲29部Note10.1及打印機一部，期望有關設備能提高學生的學習興趣與學習效能，同時提升老師在備課及上課時的教學效能。
- 重新編排課後功課輔導，安排部份教師為學生拔尖或補底；其餘同學到禮堂完成功課，安排老師輪流當值指導同學。
- 鼓勵各科安排戶外學習活動，讓學生運用所學。
- 來年度安排所有中文科老師進行觀課，提升專業。
- 由科主任統籌教師出席培訓工作坊事宜，適時安排老師參加有關的培訓工作坊。
- 把進度及工作紙評鑑表附印於進度表背頁或進度中，方便老師填寫及查閱，建議老師於每星期備課會議中，根據過往評鑑表內容，歸納學生表現，修訂教學工作紙及教學策略，回饋學生。



### 3. 關注事項三：持續深化家校合作，促進家長成為學校教育的伙伴

#### 成就

- 本年度出版了一期校訊，兩份介紹學校的刊物外，網頁內容不停地更新及加入最新資訊，使家長加深對學校的認識。
- 每當進行家長教師會會議前一小時，順道舉辦家長茶座，目的是透過商議籌辦小組活動，例如荊水仙頭，令小組活動能吸引家長參加。
- 本年度家長日設立書展外，開放日邀請家長來校出席講座及參觀學校，讓家長更能瞭解學校。
- 本年度進行的家長教師會會議，均邀請家長出席，列席的家長提出寶貴的意見，給學校參考和改進的機會，會議氣氛良好。
- 本年度的家長日、陸運會、聖誕聯歡會、開放日和畢業禮均邀請家長出席活動，藉此讓家長和教師有更多的溝通機會。
- 全學年家長教師會已舉辦五次活動，包括聖誕聯歡會聚餐、開放日家長教師會攤位遊戲、農曆新年割水仙花球班、海洋公園親子一日遊及畢業禮謝師宴等，均受家長歡迎及踴躍報名參加，從而增強家校溝通，幫助孩子成長。

#### 反思

- 鑒於本年度校外提供有關家長網絡課程甚少，因此，本年度沒有開設網上設施培訓工作坊。
- 家長懂得運用電腦的技巧仍未成熟，故未能指導及協助孩子在家溫習。
- 已邀請本屆畢業生加入校友會，群組名單增加至三十多名(2013-2014)，惟因網上系統未發展完善，致使加入群組人數未如理想。
- 「家長伙伴獎勵計劃」中，家長對於累積蓋印得獎的行動反應一般，本年度未有家長獲獎的記錄。

#### 回饋與跟進

- 嘗試調撥校內教師資源開設家長課程，指導家長運用電腦的技巧及善用學校的網上設施。
- 繼續積極擴張家長網絡，讓家長出席比例人數增加。
- 積極尋找校外資源，為家長提供合適的網絡課程讓家長參加，提供個人的能力，協助孩子的成長 相得益彰。
- 繼續邀請來年度畢業生加入校友會，以增加群組名單數目。
- 在學校網頁及facebook群組加強宣傳，鼓勵更多校友加入校友會。
- 來年度「家長伙伴獎勵計劃」宜更積極尋找校外商舖提供優惠，以鼓勵家長出席學校活動。
- 整理家長教師會的工作地點，以便進行會議，鞏固他們的凝聚，有助學校的發展。
- 積極發展網上系統，吸引更多校友加入群組。

## 我們的學與教

### 教師專業發展

- 88%教師全年已參加至少兩次教師培訓工作坊，提升教師專業發展，促進及掌握學科的持續發展。
- 另與屬校李一諤紀念學校舉行聯校教師專業發展會議，就兩校關注項目進行研討，例如「優化備課、觀課及評課文化」，加深兩校教師溝通、及提升教師專業發展。
- 舉辦校本語文支援組的中文寫作工作坊，讓中文科教師掌握 TSA 寫作的評級標準。
- 賴明珠博士(香港教育學院)到校觀課，分析教師於課堂表現，並提出改善建議；另亦與老師共同備課，設計及實施中文科校本課程。
- 教育局校本課程支援組人員到校觀課，分析教師於課堂表現，提出改善建議，並與全校老師分享。
- 進行 TSA 檢討會議，分析學生表現，並提出改善方法。
- 每學期完結後進行各檢討會議，藉以檢視學教進程，調整教學步伐及回饋學生學習。

### 發展校本課程

- 繼續引入外界資源，強化教師運用教學策略的能力：包括沿用PLP-Programme、校本語文支援(英文科)、香港教育學院支援「優化備課、觀課及評課文化」(中文科)、專業學校發展計劃(中文科)、「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃(數學科)及與內地老師交流及協作計劃(數學科)；發展及設計了一系列校本課程，透過教師調適、剪裁課程及自擬教材；發展以學生能力為導向課程，更能貼近及配合校內學生學習需要；另本校主辦屯門區英語說話網絡活動(英文科)，藉此增加教師之間的溝通、交流及分享的機會。
- 設置課程統整及專題研習，由各學習領域聯繫主題設計課程和教學活動，豐富學生學習經歷及發展共通能力。
- 各科制訂課程框架，發展校本課程。
- 於六月至七月份，為本校準小一新生舉辦「升小英普提升課程」；暑假期間，亦為他們及英語生分別舉辦「小一暑期銜接課程」及「中文課程」，為升小作好準備。

### 評估分析

- 學校評估政策明確，設有進展性評估及總結性評估，另進行評估後(分析)利用評估作為工具，協助老師找出學生弱項、跟進評估，再次將該部份列入下一次評核範圍，利用評估改善學與教，並作成績分析，讓教師調整教學策略；另設試後鞏固週，使學生得以重溫未能掌握部份，透過課堂學習活動；給予學生有效回饋，更能聚焦地檢討教學成效。
- 另設評估卷評鑑表，讓教師詳細分析學生於評估中的表現，並就學生的弱項提出跟進建議，優化學教策略，提升學生表現。
- 設有課堂反應問卷收集學生意見，有助教師從不同角度反思教學。
- 設進度及工作紙評鑑表，教師就進度及工作紙的內容提出意見，供來年度編寫進度老師參考，以修訂該科進度表及工作紙。





- 引入多方參與的評估模式，包括自評及互評，從不同角度給予回饋，促進學生反思及改善學教。
- 評估卷以1:3:1原則設計，即20分為低程度、60分為一般程度、20分為高程度，並增設5分難度挑戰題，藉以調適評估卷內容，以便照顧學習差異。
- 本年度中文、英文及數學三科於總評一及總評二同時設卷二，以評估同學的學術水平；一至六年級同學除原有的評估卷外，同時亦需完成卷二，卷二分數供老師參考，以檢視教學情況。

### 小班教學推行

- 教師已充份掌握「小班教學」六大教學元素，並已適當運用於課堂教學中。另已強化小班教學「合作學習」、「提問技巧」、「高層次思維」，發展優質的課堂策略:透過「合作學習」的推展，學生在小組中同肩負學習的責任；老師透過不同層次的提問，引發學生思考，從而培育探究的精神；教師更配合教學內容，訂出小組討論題目，在課堂上多安排小組討論活動，學生參與；加強了生生及師生互動，讓學生更專注及投入於課堂學習中。
- 數學科老師參加「促進實踐社群以優化小班教學計劃」支援計劃，協助優化數學科課堂。

### 照顧學生學習差異

- 教師利用備課時間，根據中、弱學生的能力分別設計適切的學習活動、課業及分層工作紙以照顧學生學習差異。中文科、英文科及數學科設調適工作紙，分別為高、中及低三個程度，以協助學生完成日常課業，並照顧學生的學習差異。
- 於早讀課安排英語及普通話伴讀計劃，全體教師認為伴讀計劃可協助提升英語及普通話水平。利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會，有效照顧學生的個別差異。
- 一年級及二年級上學期中文科設卷一甲及卷一乙。卷一乙程度較低，為英語生而設，以照顧英語生的學習需要。
- 設學習調適計劃表，教師可按任教班別學生的情況，為他們制訂適合的學習調適計劃，更有效照顧學生的學習差異。
- 安排教師入班支援部份課堂，以協助學生學習。

### 自主學習

- 在教師推動及鼓勵下，學生已積極備課、預習課堂及善用「自習簿」，自學的能力得以提升，逐漸養成主動學習態度。
- 中文科及英文科分別設詞語存摺及Vocab. Bank小冊子，讓學生在學習過程中，能積累詞彙，有助學習。
- 各科均有自學網站，包括出版社提供教科書的網站、中文百達通、英文8寶箱、iLearn網站及孫悟空閱讀網站等，提供學生自學機會。



### 提升英語教學

- 主辦聯校英語活動(SPEAKING FAIR), 藉以提升學生說話的能力及學習英語動機。
- 繼續聘請一位外籍英語教師助理, 協助提升學生英語水平。
- 增加英文科戶外學習機會, 例如:餐廳點餐及街頭訪問, 讓學生能有機會於日常生活中運用英語。

### 跨學科學習

- 於一至三年級進行課程統整, 以學校關注項目(責任感及文化承傳)作為主題, 聯繫各個學習領域, 進行跨學科學習, 豐富學生的學習歷程。
- 校內進行跨學科學習, 學生能結合不同的學習經歷, 例如視藝科及圖書科的封面設計、英文科跨學科(數學科)單元學習等。
- 於四至六年級進行專題研習, 以學校關注項目(責任感及文化承傳)作為主題, 讓學生進行資料搜集及分析整理, 再製作簡報或書面報告, 最後進行匯報。學生運用不同科目的知識, 鞏固所學。

### 通識多面睇及時事常識問答比賽

- 每學年配合學校關注項目, 製作「通識多面睇」教材, 藉時事議題讓學生進行多角度思考及分析; 時事常識問答比賽透過分社比賽形式讓學生將所得知識融會貫通及關心時事議題, 並加插短片題目, 提升學教效能, 激發學生學習潛能。

### 推廣閱讀文化

- 校內閱讀風氣濃厚, 學生喜歡閱讀圖書; 教師定期拍攝好書推介, 與全校師生分享; 學生於課堂及早會進行好書分享, 均有助推廣閱讀文化; 另設有早讀課為學生營造寧靜閱讀環境及推行英文及普通話伴讀計劃, 深化學生閱讀技巧。

### 課後學習支援

- 為達到更佳效果, 本年度學校安排全體教師輪流當值, 指導同學完成家課。另得到教育局資助, 學校分別參加了「校本課後學習支援計劃」及「大學生生伙伴支援先導計劃」, 為學生提供課後學習支援, 由大專及大學生協助學生解決功課及學習上困難; 另外本年度亦成功申請關愛基金聘請校外導師, 為同學進行功課輔導。

### 校園電視台

- 學校的校園電視台製作及播放不同類型的節目, 供教學用途, 為學生提供多媒體的教材; 另設「小主播」訓練小組, 培訓學生說話及表達技巧。

### 校內多元化佈置

- 於各層走廊及樓梯上, 各個科目佈置不同學習材料。於各層走廊不同用具上均標示中英文名稱, 以營造學校濃厚的學術氣氛。本年度二樓設置數理常識小天地、三樓英語街, 營造英語學習環境; 五樓中華文化廊壁畫, 展示中華文化, 包括兵馬俑、我國四大發明



及國家最新發展，包括：鳥巢運動場及水立方體育館等。四樓走廊主題為「常存關愛，活出彩虹」，營造學校關愛文化。而校內所有壁畫均由本校學生、老師及家長精心設計及繪畫，獨一無二，為學生提供全方位多元化的學習環境。

### 境外交流學習活動

- 學校安排同學參加澳門及新加坡境外學習交流活動，讓學生增廣見聞，認識不同文化，擴闊眼界。

### 戶外學習活動

- 每學年常識科均安排同學到不同地點進行戶外學習活動，豐富學生的學習歷程。
- 英文科亦安排同學進行校外學習活動，包括：低年級同學到餐廳進行點餐活動，四年級同學到屯門黃金海岸進行訪問活動，五年級同學到尖沙咀進行訪問活動及六年級同學到赤柱進行訪問活動，讓學生有機會於課堂外運用英語，加強了同學的自信心及學習興趣。

### 英語生中文延展課程

- 平日安排了教師及坊間機構（Shine Centre）導師為英語生進行中文延展課程，並購買了大量學習材料及學習軟件供英語生使用，協助他們學習中文。
- 於201室設立中文樂園，添置了合適的學習材料，讓英語生能多接觸中文，引發他們的學習興趣。
- 教師亦為英語生設計暑期工作紙，鞏固英語生的學習，並善用暑假。

### 獎勵計劃

- 校內設「學習表現大獎賞」計劃，獎勵於學習成績及學習態度優秀及有進步的同學。
- 學校積極推薦同學參加坊間舉辦的獎勵計劃，包括：屯門區公民教育委員會的好學生計劃及家校合作委員會的「飛躍學童獎勵計劃」等。藉此鼓勵同學及肯定同學的各項成就。
- 本年度各科都安排學生參加不同的校外比賽及活動，包括：填色比賽、繪畫比賽、普通話演講比賽、朗誦比賽、廣播劇比賽、武術氣功比賽、歌唱比賽、排球比賽及田徑比賽等，讓學生發揮所長。

### 設立英文班

- 學校設立英文班，本年度於一至三年級推行，目的是提升學生的英語水平。英文班的課程除了英文科以英語為授課語言外，數學科及常識科的教材及授課語言均以英文為主。以配合同學的學習需要，同時提升同學的英文水平。
- 增聘一位外籍英語教學助理，協助提升學生的英文水平。



## 我們對學生成長的支援

- 校本輔導計劃活動：「家、多點關懷、多點愛」我的行動承諾日、校本輔導「做個守規好學生」及「禮貌之星」活動，和諧校園反欺凌及「開心存摺簿」活動等，強化學生的個人成長，給予學生在成長上的支援。
- 透過德育及公民教育課及相關活動等，學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上，得到有效的支援。
- 本校著重德育及國民教育發展，定期進行升旗禮，本校參與境外交流團「世界教室：探索澳門世界文化遺產深度行」及「新加坡境外學習交流計劃」，體會當地文化歷史，藉此提升學生擴闊世界的視野。
- 本校獲香港賽馬會撥款支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂及體育活動、領袖及智育訓練等。此學習基金能發展學生潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。本校將繼續申請此計劃，讓有需要的同學獲得適切的支援。
- 提供多元化成長活動，如：週三活動、課前後訓練及比賽(例如：社交小組、制服團體及校內外比賽、好學生表揚計劃及待人有禮好少年比賽活動等)，讓學生通過校內外的學習經歷提升服務精神、責任感及溝通技巧，同時使他們建立自信心，延展學生潛能。
- 訂立學生本分和課室公約，強化學生良好行為及自我管理的能力，對學生的自律及責任感有著很大程度的提醒、教導及內化。
- 善用級輔導機制處理違規學生，循循善誘，令學生行為得以改善。
- 學校重視家校合作，建立不同的渠道，增加與家長溝通的機會，如家訊、校長茶座、家長日、小一及升中派位，以及英語生家長日、家訪、家教會旅行、家長講座及親子活動等。
- 為準小一及升中與踏入青春期的學生提供適切的支援，例如：小一適應課程、小一新生家長日、升中輔導、參觀中學、「做個大學生」體驗活動、認識情緒、生理衛生講座、Angel 姐姐信箱及熱辣辣速遞活動等。



## 我們對學生成長的支援

### 學校層面：

- 小班教學/分組學習：全校推行小班教學，二至五年級中文及四、五年級英文進行分組學習，落實合作學習，按學生能力進行分組教學，並安排教師助理入班，加強照顧成績稍遜及有特別教育需要的學生，讓學生能在小組教學中建立學習基礎及自信心。
- 多元小組：為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如小老師伴讀、故事導賞、社交小組等，既可提升學生的能力，又可照顧個別差異。
- 學生支援組與教務組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適及課後功課輔導等學習支援。
- 教育局心理學家到校主持「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們健康愉快地成長；此外，又為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，並提供適切的支援。
- 推行「校本言語治療計劃」，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。此外言語治療師亦為教師舉辦「言語治療報告解讀」講座及為家長舉辦「如何運用中文課本提高學生語言能力」講座，讓教師及家長更有效支援語障學童。
- 學生支援組推行各項成長支援措施，例如：非華語學童支援計劃、「小老師」計劃，安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室服務同學，提升他們的社交技巧。同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。
- 為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，安排校外機構為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。

### 家校合作：

- 學校重視家校合作，建立不同的渠道，增加與家長溝通的機會，如個別學習計劃家長教師座談會、評估報告家長會、小一家長日(小一及早識別)及升中派位家長日(升中轉介文件)、言語治療家長講座等。

## 學生表現

### 1.1 學生的學業表現

- 2013-2014 學年升中派位，本校約 80% 學生獲派本區第一志願，92% 學生獲派本區首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表現大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。於年終的結業禮，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有良好表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校的閱讀風氣良好，獲得「社區書展—閱讀在屯門 2013」學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」獎項。學生積極參與有關圖書科的活動，例如全港小學生閱讀報告寫作比賽、「好書推介」、封面設計、故事網設計比賽、「書唔兇」閱讀網站等。

### 1.2 學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，全校有超過 85% 學生全年年最少參加 2 項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽。例如管樂團於教育學院及其他公開場合表演，旗舞於屯門區「六十四周年國慶」活動中表演，以及學生參加校內才藝表演。校外比賽方面，本校學生積極參加各種體育活動、數學、舞蹈、英語話劇、氣功、歌唱、演講等比賽，並取得優異成績。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服 務 隊 伍	小老師、英語大使、普通話大使、朋輩伴讀大使、中央圖書館管理員 服務團、幼童軍、小女童軍、正音大使、服務小先鋒。
語 文	普通話大使訓練、正音大使訓練、中文八達通、劍橋英語、英語樂繽紛、英語話劇、英語拼音、中、英文朗誦訓練。
數 學	奧林匹克數學校隊、奧林匹克數學競賽培訓班
體 育	排球、乒乓球、田徑、游泳、功夫班、旗舞、氣功、花式跳繩、兒童爵士舞。
音 樂	管樂團、牧童笛、音樂天才培訓、聲樂訓練、陶笛。
視 覺 藝 術	校園壁畫美化小組、校園藝術大使、創意漫畫家、中國書畫班。
其 他	小司儀、小小魔術師、雜耍、朋輩互助小組、I. T. 達人、社交小組。

- 本年度學生參與校外比賽表現

本校超過 50% 學生曾經參加校際或全港性比賽，並於田徑、排球、氣功、舞蹈、英語話劇、演講比賽及音樂方面均獲得獎項。田徑及排球皆有學生獲選為區隊代表，代表屯門區參加全港區際比賽，並於比賽中獲取佳績及全港傑出運動員(排球)。



● 獲獎情況

1. 學術方面：

- 榮獲第十六屆全港中小學普通話演講比賽新界區初小組金獎1項、良好獎2項。(新市鎮教育文化協會、語常會合辦)
- 榮獲香港學校戲劇節英語組劇本創作獎、舞台效果獎、整體演出獎。(教育局主辦)
- 榮獲2014新界西北區校際小學生作文比賽銅獎。(教育評議會主辦)
- 榮獲環保標語創作比賽優異獎2項。(屯門區議會主辦)
- 榮獲「社區書展—閱讀在屯門2013」之學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校」。(屯門區議會、香港書刊業商會主辦)
- 榮獲全港十八區(屯門區)小學數學比賽優異獎。(香港理工大學主辦)

2. 體育方面：

- 榮獲屯門區校際排球比賽男子組亞軍及女子組季軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際排球比賽男子組殿軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際排球比賽男子組傑出運動員獎。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲屯門區校際田徑比賽冠軍2項、亞軍1項、季軍3項及男甲團體冠軍。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際田徑比賽男子甲組季軍2項、女丙亞軍1項。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲2013年度校際體育舞蹈邀請賽單項亞軍2項。(藝林雅集主辦)
- 榮獲2013標準舞及拉丁舞公開系列賽(三)單項冠軍1項、亞軍1項。(世界傑出舞蹈家總會主辦)
- 榮獲2014標準舞及拉丁舞公開系列賽(二)單項冠軍3項、雙項冠軍1項。(世界傑出舞蹈家總會主辦)
- 榮獲第五十屆學校舞蹈節中國舞高級組乙級獎(香港學界舞蹈協會主辦)
- 榮獲2013全港公開健身氣功大賽六字訣個人賽亞軍1項、一等獎2項、二等獎2項、三等獎4項。(中國香港健身氣功總會主辦)
- 榮獲第57屆體育節—2014健身氣功全港公開賽六字訣個人賽冠軍1項、亞軍1項、季軍1項、一等獎3項、二等獎4項、三等獎2項。六字訣團體賽二等獎1項、三等獎1項。(中國香港健身氣功總會主辦)
- 榮獲友校接力比賽冠軍3項、亞軍2項、優異獎1項。(同區中學主辦)
- 榮獲「香港學生運動員獎」(屈臣氏集團主辦)

3. 音樂及朗誦方面：

- 榮獲第五屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽初小普通話新詩A組季軍。(中華語言藝術研究中心主辦)
- 榮獲第二屆新家園深港普通話朗誦精英賽最傑出潛質獎及優異獎。(新家園協



會主辦)

● 榮獲第 65 屆香港學校朗誦節 22 參賽學生取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)

● 榮獲「魅力新星」全國少年藝術人才總評選香港區選拔賽 2014 歌唱組銀獎 1 項、銅獎 1 項、優異獎 1 項。(中國語文藝術教育學會主辦)

● 榮獲 2014 香港兒童及少年歌唱新聲大賽優異獎 2 項。(都會歌劇院主辦)

● 榮獲第八屆音樂演奏評分賽鋼琴兒童組二等獎。(中國音樂學院考級委員會主辦)

#### 4. 視藝方面：

● 榮獲多樂士「Let' s Colour 校園添色彩計劃」優異獎。(多樂士主辦)

● 榮獲 2013 屯門區堆沙比賽季軍。(康樂及文化事務署)

● 榮獲 2014 全港愛心學校填色比賽高小組亞軍 1 項、優異獎 2 項。(宏施慈善基金主辦)

● 榮獲防火海報設計及圖畫填色比賽優異獎 1 項。(屯門區防火委員會)

#### 5. 德育及其他方面：

● 榮獲第五屆優秀小學生獎勵計劃優秀學生獎。(香島教育機構)

● 榮獲「尊師重道好少年」優異獎。(公益少年團主辦)

● 榮獲「待人有禮好少年」優異獎。(屯門區公民教育委員會主辦)

● 榮獲至營校園訊證計劃「至營校園獎」(衛生署主辦)

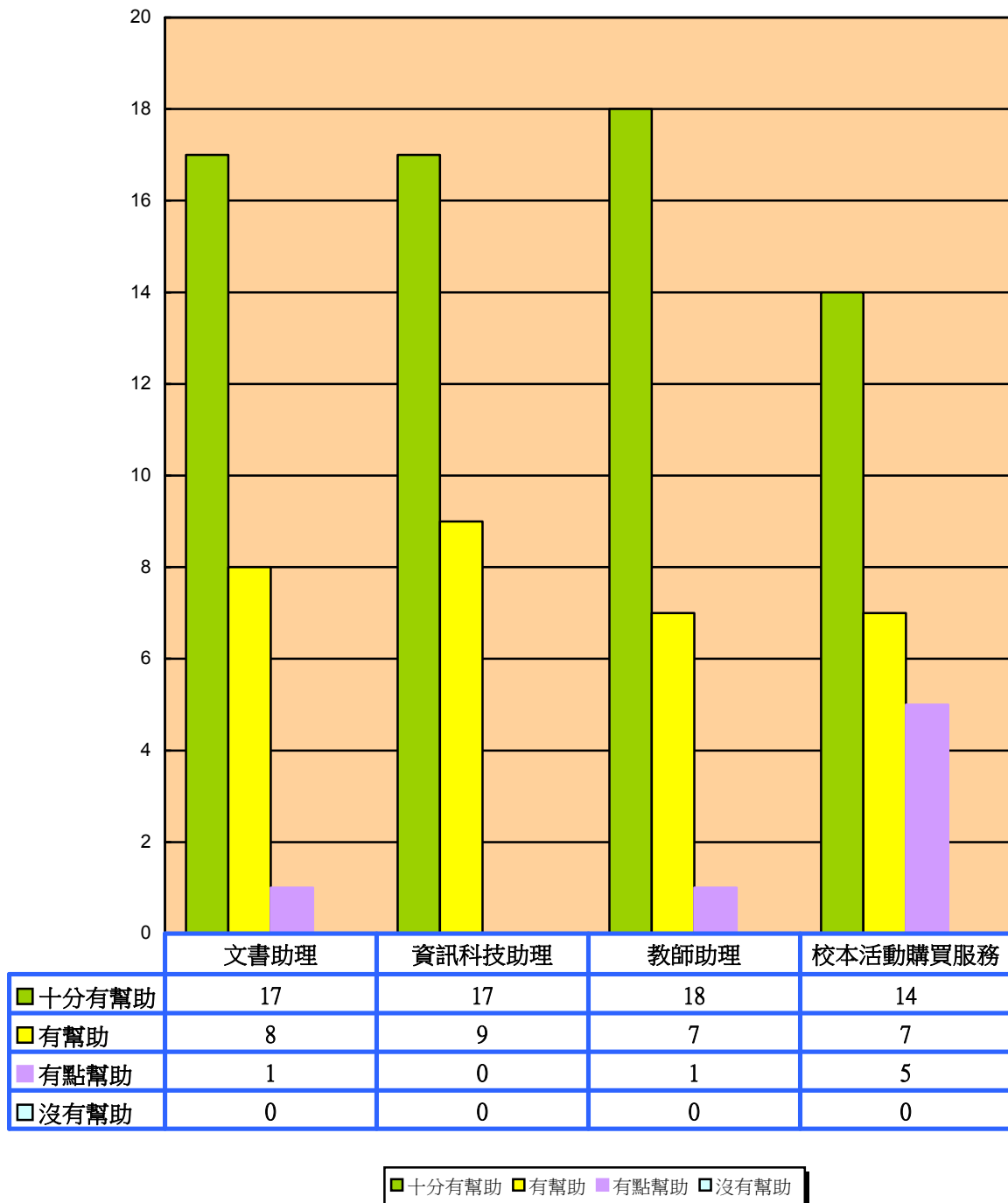
● 榮獲 2013 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽獎(教育局主辦)

● 榮獲第五屆全港小學生關心祖國. 齊顯愛國情比賽「百年中國」廣播劇演繹比賽優異獎 1 項。(香港教育學院校友會主辦)





運用「學校發展津貼」撥款  
(為教師創造空間)  
意見調查結果 6.2014



運用「學校發展津貼」撥款  
(為教師創造空間)  
意見調查結果 6. 2014

---

其他意見/建議：

- (1) 要監察校本活動服務的質素，但該機構也要問責。

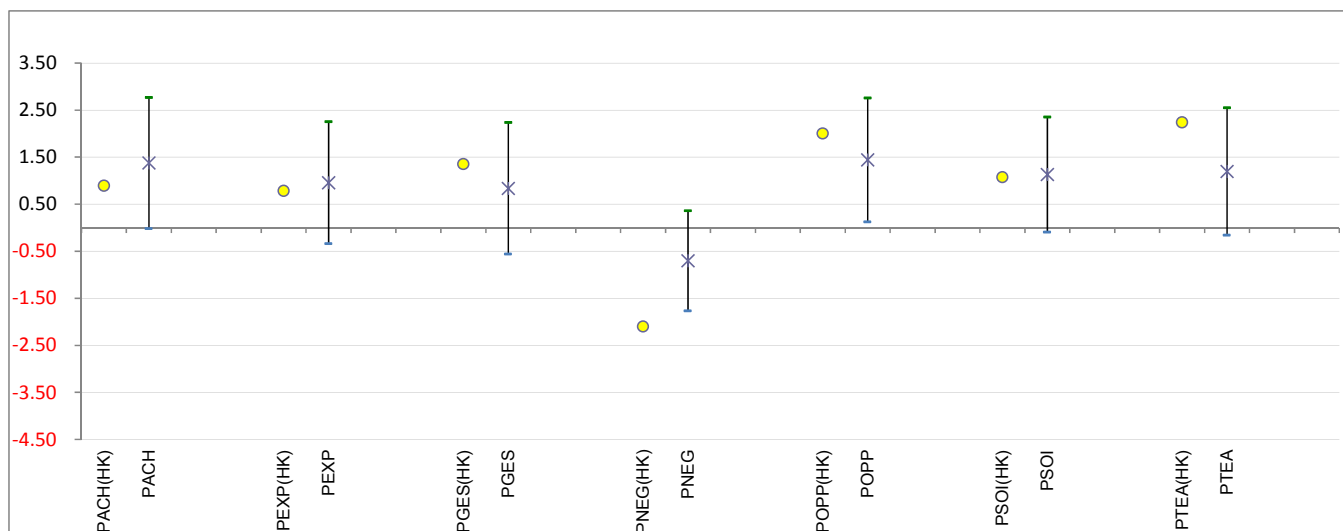
備註: 發出問卷：26份。  
收回問卷：26份。



**2013-2014 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」**  
**「對學校的態度」學生問卷統計(小三至小六適用)**

對學校的態度(學校生活的質素)：量度學生對學校生活質素的看法，提供一個反映學生學校生活質素的整體表現及七個反映學生「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經歷」的指數

平均圖—原始分數—香港常模—全體報告



Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		0.89		9866	--
	PACH	-0.02	1.37	2.77	122	Small / 小
Experience / 經歷	PEXP(HK)		0.78		9855	--
	PEXP	-0.34	0.95	2.25	122	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		1.35		78990	--
	PGES	-0.56	0.84	2.24	122	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		-2.10		78964	--
	PNEG	-1.77	-0.71	0.36	122	Moderate / 中等
Opportunity / 機會	POPP(HK)		2.00		9867	--
	POPP	0.12	1.44	2.76	122	Small / 小



2013-2014 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」  
「對學校的態度」學生問卷統計(小三至小六適用)

Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		1.07		9879	--
	PSOI	-0.10	1.13	2.35	122	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		2.24		78997	--
	PTEA	-0.16	1.19	2.55	122	Small / 小

<全體報告分析> (小三至小六)

對學校的態度	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
成就感	0.89	1.37	高 0.48
經歷	0.78	0.95	高 0.17
整體滿足感	1.35	0.84	低 0.51
負面情感	-2.10	-0.71	高 1.39
機會	2.00	1.44	低 0.56
社群關係	1.07	1.13	高 0.06
師生關係	2.24	1.19	低 1.05

註:

對學校的態度(學校生活的質素)	成就感	此副量表是有關於學生在學業/習作上的成就感。
	經歷	此副量表是關於學生在學校生活的經歷。
	整體滿足感	此副量表是探討學生對學校整體的正面感受。
	負面情感	此副量表是探討學生在學校整體的負面經歷。
	機會	此副量表是關於學生能否考慮到學校的習作是與他們未來生活及創業機會有關的。
	社群關係	此副量表是關於學生的社交關係和在學校與朋輩及其他人的融合。
	師生關係	此副量表是關於在學校的師生關係。



**2013-2014 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」**  
**「對學校的態度」學生問卷統計(小三至小六適用)**

對象：小三至小六全級

回應人數：合共 122 人

問卷題目：七個目標方向，即「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」下，量度學生對學校的態度(學生生活的質素)。(見內頁)

**APASO - II**

**<級別報告>**

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
成就感	P.3	1.43	1.88	高 0.45
	P.4	1.04	0.41	低 0.63
	P.5	0.70	0.89	高 0.19
	P.6	0.46	0.89	高 0.43

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
經歷	P.3	1.26	1.40	高 0.14
	P.4	0.87	0.54	低 0.33
	P.5	0.63	0.95	高 0.32
	P.6	0.43	0.54	高 0.11

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
整體滿足感	P.3	2.02	1.86	低 0.16
	P.4	1.42	-0.13	低 1.55
	P.5	1.15	1.34	高 0.19
	P.6	0.92	0.84	低 0.08

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
負面情感	P.3	-1.96	-0.43	高 1.53
	P.4	-2.15	-0.18	高 1.97
	P.5	-2.22	-1.01	高 1.21
	P.6	-2.04	-1.01	低 1.03

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
機會	P.3	2.22	1.89	低 0.33
	P.4	2.06	0.60	低 1.46
	P.5	1.94	1.44	低 0.5
	P.6	1.83	1.44	低 0.39



2013-2014 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」  
「對學校的態度」學生問卷統計(小三至小六適用)

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
社群關係	P.3	1.02	1.52	高 0.5
	P.4	1.05	0.40	低 0.65
	P.5	1.06	1.13	高 0.07
	P.6	1.12	1.13	高 0.01

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
師生關係	P.3	2.64	2.15	低 0.49
	P.4	2.23	-0.08	低 2.31
	P.5	2.19	1.67	低 0.52
	P.6	1.98	1.19	低 0.79

### 結果分析

- 整體上，本校小三至小六同學在「成就感」、「經歷」及「社群關係」的量度上，均高於香港常模標準，即是有關於學生在學業或習作上的成就感、在學校生活的經歷上及學生的社交關係和在學校與朋輩及其他人的融合上也表現理想。
- 唯在「整體滿足感」、「機會」及「負面情感」上分別低於香港常模 0.51、0.56 及高 1.39，尤以小三及小四同學，在對學校整體的正面感受、負面經歷及學校的習作是否與他們未來生活及創業機會有關的情況上，表現較弱。在學校的「師生關係」上，小三至小六分別低於香港常模標準 0.49, 2.31, 0.52 及 0.79，尤以小四同學為甚。

### 跟進

1. 在學校內加強正面文化和獎勵比賽，多鼓勵和讚賞，建立同學們正向行為及對學校整體的正面感受，減少負面經歷。
2. 透過多元化的學習及活動，增強學校的習作與未來生活及創業機會等內容的結連。
3. 鼓勵老師在班主任課及課外時段，多建立班級經營活動，多與學生溝通及正向鼓勵，增進師生關係及關愛文化。

## 2013-2014 年度課程統籌主任工作報告

1. **構思跨學習領域的學習活動：**推動全方位境外學習交流方面；六年級星加坡畢業營及四、五年級澳門深度行活動中；引入各科學習元素，為學生設計多元化的學習活動；將學生所體會知識的融會貫通。
2. **聯系其他學校，分享教學和課程發展經驗：**透過英文科-英語說話網絡活動，教師與屯門區學習分享教學經驗；另透過中文科-優化備課、觀課及評課計劃與屬校李一諤學校交流寫作教學策略；再者透過中文大學-促進實踐社群以優化小班教學支援計劃，促使校內教師與計劃內的其他學校教師分享小班教學經驗，從而提升教師專業發展
3. **監察非華語調適課程的策劃工作：**引入非華語學習中文的支援計劃汲取其他學校教授非華語學生學習中文的經驗，從而調適教學內容；切合非華語學習的需要。
4. **規劃校本課程框架文件：**中文、英文、數學及常識跟據教育局指引，編製校本課程框架，成為各科發展校本課程依據。
5. **檢討校本課程框架及推行校本課程：**在校內方面，分析學生在評估中的成績及鞏固後的差別，讓教師檢視數據，作為檢視教學的參考的藍本。在校外方面中，已協助各科分析系統性評估數據，檢視各學習範疇，回饋教學。
6. **制訂擬卷藍圖，策劃各分數分佈：**在中文、英文及數學三科製訂擬卷藍圖，協助規劃各評估範疇及分數的分佈；涵蓋各科的學習重點，使評估更具效能。

## 2013-2014 年度新來港學童支援計劃報告

### (一) 學生情況：

- (1) 人數：31 人 (18 男，13 女)
- (2) 年級分佈：一至四年級都有，當中以一年級學生約佔三分之二，有 19 人；其餘則分佈其他級別。
- (3) 背景：當中有 10 名學生為居港學生，其餘則為跨境學童。
- (4) 學習背景：大部分都曾在國內就讀幼兒園及小學，有一定程度的認知和學習能力。全部同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面感到吃力。其中有 7 都只以普通話為溝通語言。

### (二) 計劃內容：

#### (1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從九月到四月期間，邀請「循理會屯門青少年綜合服務中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期一至兩次於周三或周五最後一節課的一個半小時的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括一次半天區內及一次全天九龍區參觀活動：到市中心認識社區及遊覽市鎮公園，使同學對學校附近社區有初步的認識；到九龍區名勝及科學館和太空館遊覽。中心更安排家長會了解新來港家庭的需要，並提供適當的轉介服務，讓學校與學生和家長有更多的溝通渠道舒緩來港生活面對的適應問題。在學期終結，各學員亦會獲得中心派發的評估表以記錄學員一整年的學習成果及嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

#### (2) 派發中英文字典

學校為各學員訂購了中英文字典各一本，為同學提供自學工具解決學習繁體字及英語的問題，同時亦鼓勵同學用功好學，為在港學習的第一年奠下基礎。

#### (3) 參與「小荳芽培訓計劃」

學校本年度參與了由「大眾教育發展基金」主辦的「小荳芽培訓計劃」為 19 名小一新來港同學提供文具禮物包。學期終結時其中 3 名成績有顯著進步的小一新來港同學分別獲得 \$1000、\$800 及 \$500 獎學金以示鼓勵。





## 減輕教師工作量的措施

### 2013-2014 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施中文、英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 持續提昇學教表現：安排教師共同備課小組及進行教學課研，進行集體備課、課堂拍攝、觀課及反思會議，並滲入小班教學六大原素，於學年終結時匯報課研成效及檢討。另已為教師安排專業發展活動，讓老師進行校外評課及觀課，促進專業交流。
3. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語文基準。
4. 參加教育局校本課程發展支援服務 — 英國語文及語文學習圈 — 觀課、備課及評課計劃，支援老師教學，並進行共同備課，提昇學教效能。
5. 獲優質教育基金撥款發展中文科備課、觀課及評課語文學習圈，專家到校與老師共同備課，進行觀課及發展評課文化，藉以優化學教。
6. 參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」支援數學科發展，支援人員到校與老師共同備課，共同探討學教難點，優化小班教學策略，藉以提升教師專業發展。



## 2013/2014學年「非華語學生課後中文延展學習」報告書

參與的非華語學生人數： 61 (本校 55 位及李一諤紀念學校 6 位)

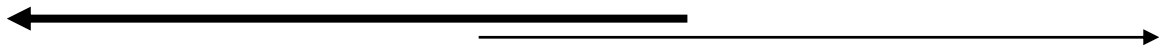
目標：透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，協助他們適應本地課程，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會。

活動/模式	活動分項	參與人數	「計劃」的成效評估	反思或跟進
1 中文適應課程	1 /	1 一及二年級	1 中文科科任運用中文適應課程教材，教學生基本字詞。學期終結時利用評估表，查核學生的識字量。結果如下： 能認識60個字詞或以上的學生共5位。  詳見附件一	1 由於大部分的小一非華語學生在入學前並未接觸過中文，在學習中文方面有極大的困難，故評估成績未如理想。來年度，中文科會加入「喜聞寫意」教材內容於非華語學生的中文課程內，以提高他們的識字量,幫助他們學習中文。
2 朋輩合作學習	2 /	2 一及二年級	2 非華語學生在課堂中能參與及完成小組活動的教師意見問卷，結果如下： 非常同意: 0 同意: 6 不同意: 0 非常不同意: 0 (共六位教師填寫問卷) 詳見附件二	2 來年度，希望繼續通過朋輩合作學習，令非華語學生能積極投入課堂活動，樂於學習。
3 課後抽離中文學習小組	3 /	3 一及二年級	3 課後抽離中文學習小組能協助自己的學習學生意見問卷，結果如下： 非常同意: 9 同意: 3 不同意: 0 非常不同意: 0 達標: 100%學生同意課後抽離中文學習小組能協助自己的學習 詳見附件三	3 來年繼續與SHINE Centre合作，為學生安排課後中文延展課堂



活動/模式	活動分項	參與人數	「計劃」的成效評估	反思或跟進
4 小老師伴讀	4 /	4 23位學生	4 達標: 全年進行12個小組配對進行伴讀 詳見附件四	4 來年度繼續安排小老師伴讀
5 故事導讀	5 /	5 一及二年級	5 達標: 全年完成15次故事導讀活動 詳見附件五	5 來年度繼續安排故事導讀
6 與中國文化培養或其他中文學習經驗相關的活動	6.1 猜燈謎活動 (14/2/2014 – 28/2/2014)  6.2 參觀屏山文物徑 (23/6/2014)	6.1 所有非華語學生  6.2 一至三年級非華語學生	6 達標: 全年安排兩次與中國文化培養或其他中文學習經驗相關的活動 詳見附件六	6 來年度繼續安排與中國文化或其他中文學習經驗相關活動
7 自主學習	7 /	7 所有非華語學生	7 學生是否到過本校的「中文樂園」進行自主學習的學生問卷, 結果如下: 是:43 否:6 達標: 學生曾到過本校的「中文樂園」進行自主學習 詳見附件七	7 來年度會增購「中文樂園」裏的中文學習教材, 繼續鼓勵學生利用這些資源作自主學習

完



# 柏立基教育學院校友會 何壽基學校

## 2013-2014 年度周年校務報告書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：[info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: [info@hosauki.edu.hk](mailto:info@hosauki.edu.hk)