



S. R. B. C. E. P. S. A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2012/13-2014/15

年度

學校發展
計劃書

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN SCHOOL DEVELOPMENT PLAN



目錄

一. 創校簡介	P.1
二. 辦學宗旨	P.2
三. 教育目標	P.3
四. 我們的現況	P.4
五. 校情檢視	P.5-11
六. 學校整體表現檢討	P.12-28
七. 2012-2014年度關注事項	P.29
八. 學校發展計劃	P.30-32

創校簡介

柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事長——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝備一完善學校，並獲准以「何壽基」為校名。

辦學宗旨

本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標

堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

我們的現況

強項

- 具教育理想，真正貫徹有教無類，因材施教；
- 全港性的資源學校之一，能與外界分享「全校參與」之共融校園文化；
- 約 58% 教師具「特殊教育」訓練；
- 學校能善用校舍資源，美化環境，以「學生為本」之多元設施；
- 與校友會屬校關係密切，資源共享；
- 教育局能提供多個語文校本支援計劃；
- 具有穩定及良好關係的外界資源網絡；
- 具照顧跨境學生的豐富經驗；
- 能有效照顧不同學習需要的學生，提供適切的支援；
- 教師前線經驗豐富；
- 具豐富小班(分組)教學經驗；
- 具教師團隊精神；
- 近年家教會的委員積極舉辦活動；
- 課外輔導足夠，課後支援充足；
- 家教會委員積極舉辦活動，參加人數不斷增加。

弱點

- 學生多來自綜緩家庭；
- 有「特別學習需要」學生人數比例較多，以致整體成績亦受影響；
- 部份家長照顧學生不足，欠家庭支援；
- 部份學生家長社經地位低，居住環境惡劣，家長亦欠缺正確管教方法及態度；
- 本地學生不足；
- 家長支持度不足；
- 少部份學生有學習障礙，亦影響學生建立自信心；
- 資訊科技配備資源不足；
- 學生自信心低，較被動；
- 部份學生自律能力低；
- 整體學校形象有改善空間。

契機

- 教師具小班(分組)教學及課研實踐經驗，並能配合政府推行小班教學政策，有利學教發展；
- 學校學生人數減少後，有助推行各項「以生為本」的學校發展措施；
- 校外資源網絡穩定，能支援學校推廣訊息及發展；
- 北區學額已滿，有助提供跨境學生生源；
- 加設英語班，英語生有助提升其他學生的英語學習機會；
- 學校生源多元化。

危機

- 人口出生率下降，適齡學童數目劇減，面對縮班，影響士氣；
- 學生學科成績欠理想；
- 校內有「特別學習需要」學生比例較多，令區內家長對學校形象有誤解；
- 學生校外形象欠佳，恐影響公眾對學校信心；
- 部份家長對他人(教職員工、家長、學生)欠缺包容、體諒及信任。
- 英語生生源不穩；
- 英語生和本地生文化差異大。

校情檢視

二〇〇九至二〇一一年度關注事項

1. 持續推展德育及公民教育 —

珍己愛人，惜護萬物

2. 強化學教，照顧學生個別差異

3. 優化家校合作，促進家長成為

學校教育的伙伴

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
1. 持續推展德育及公民教育--- 珍己愛人、惜護萬物	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> · 恆常開展 ● 透過校本輔導活動，我的行動承諾日，盡責任計劃行為約章，屯門區小學生獎勵計劃，升中參觀及中學生活體驗日活動，早會真人真事分享，週會主題分享，專題講座活動及配合德育與公民教育課程等，確立學生正確的自我觀，珍惜自己生命，關愛別人及惜護萬物的態度。 ● 透過學校電視台，播放以健康為主題的節目，同時引入時事議題及學生一同參與，加強他們對健康生活的認識，建立在家庭和社區上正面的價值觀和積極的人生態度。 ● 利用媒體教育製作及播放「健康校園」相關節目，共拍攝四輯展示於學校網頁上。建議整合賺買服務機構資源，建立校本學生人才庫，增強學生口語表達能力，建立自信心。 ● 本校學生獲社署頒發「義工金獎」(服務超過 500 小時) 服務項目包括探訪社區人士、參與社區活動及為社區組織合作表演等，在社區內發揮了珍己愛人的精神。 ● 配合電視台於週三通識及公民教育課時段內播放有關禁毒及健康生活主題的影片，幫助學生在家庭與社區方面，建立珍己愛人、惜護萬物的態度與行為。 ● 三年均有舉辦國內交流活動，分別是「同根同心之嶺南特色與文化發展」、「同根同心之惠州生態環保兩天行」及「走進近代史之高鐵湖南之旅」。 ● 定期於每學年進行約十次的升旗禮，強化學生對祖國有更深的認識和身份認同。 ● 圖書館提供以課程為本的學與教資源，每年增購館藏，支援學與教。全體教師認為增購「珍己愛人，惜護萬物」之主題書籍能支援學與教。館藏量仍有待增加，可增加款項豐富館藏，特別有關責任感及文化承傳的書籍。 ● 全體教職員均能節約減耗，避免浪費不必要的電力。如使用黑白打印來印刷，紙張雙面印刷，以節約減耗。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
2. 強化學教，照顧學生個別差異	完全達標	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已強化小班教學「合作學習」、「提問技巧」、「高層次思維」，發展優質的課堂策略。透過「合作學習」的推展，學生在小組中共同肩負學習的責任；老師透過不同層次的提問，引發學生思考；從而培育探究的精神；教師更配合教學內容，訂出小組討論題目，在課堂上多安排小組討論活動，讓學生參與；加強了生生及師生互動，令學生專注及投入於課堂學習中 ● 從教師觀課紀錄中，「合作學習」老師平均表現達「乙」或以上，其餘兩項則達「丙」或以上。建議來年各科滲入「高層次思維」元素於日常教學當中。並藉開學週鞏固學生對「合作學習」模式常規訓練 ● 已引入外界資源，強化教師運用教學策略的能力：包括 PLP-Programme、語文教育支援(英國語文、普教中)、校本課程(英文科)、小班教學支援(數學科)、數之樂、課程為本學與教資源庫(中文及數學科)；發展及設計了一系列校本課程，透過教師調適及剪裁課程、自擬教材；發展以學生能力為導向課程，更能貼近及配合校內學生學習需要；另透過校本支援及分享，加深老師對校本課程規劃及調整教學策略認識 ● 來年已安排校內老師共同備課，觀課和評課，促進專業文流。英文科將繼續由教育局支援校本課程，於 P.5 進行；而中文科亦會由教育學院支援觀課及評課文化及非華語學童學習中文，於 P.1 & P.2 進行。 ● 已利用備課時間，因應個別差異，根據強、中、弱學生的差異分別設計適切的，具挑戰的及有難度的活動及課業。如在中、英文科方面，設計「低程度調適工作紙」以能照顧學生的個別差異，及協助程度稍遜的同學完成日常課業；同時亦設計「高程度調適工作紙」以挑戰程度較高的同學。在數學科方面，透過利用運作基線測驗於教授課題做前後測以評估學生表現。另外運用「數之樂」的工作紙及補充教材，幫助學生學習，並設計分層工作紙(四至六年級)以提高學生學習能力；普通話科方面，亦利用普通話大使於網上製作節目(自學材料)，按普通話日的每月主題以普通話作介紹，讓不同能力的學生有多方面接觸普通話的機會，加強照顧學生個別差異。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>並於早讀課時段以一對一形式進行，能有助照顧學生的個別差異。來年建議於備課時間商討編寫校本課程架構及中、英、數集體備課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已進行評估後(分析)、跟進評估、利用評估改善學與教；設試後鞏固周，透過課堂學習活動或課後回饋學生。更能聚焦地檢討教學成效。 ● 建議除鞏固周及鞏固課業外，於課程及評估深化評鑑工作及修改進度評鑑；藉以回饋學生及作調適課程參考。 ● 已鼓勵學生備課，及善用「自學簿」提升自學的能力。另各科均設有自學網站、網上閱讀，提供學生自學機會。 ● 課堂內，學生有更多機會練習兩文三語及寫作。中、英文科課堂設計以學生為中心的活動，教師多給學生機會朗讀、討論、作句和作文。 ● 教師已要求學生口語或寫作答題要用完整句子。 ● 已讓學生多聽、多讀、多說、多寫，從中積累詞彙和生活動地培養說話及寫作能力。 ● 教師已配合教學內容，訂出小組討論題目，在課堂上多安排小組討論活動 ● 教師已擬定小組討論技巧參巧資料，讓學生掌握小組討論的技巧 ● 已攝錄表現較好的學生參與小組，討論的情況，分析他們的強處及可改進的地方。 ● 已擬定自評及互評表，讓學生評估自己及同學參與小組討論的態度及須改善的地方。 ● 已讓學生有機會面向同學匯報，就學生匯報的情況，與他們分析匯報時要注意的地方，如聲線、身體語言、眼神接觸等，以幫助學生改進。建議於備課時，教師所設計工作紙，加入自評及互評的元素，讓學生反思及自我檢討；於共同備課時段商討學教策略及運用資訊科技協助，讓學生參與小組討論，匯報及提升自信心。 ● 於早讀課安排英語伴讀計劃，全體教師認為伴讀計劃可協助提升英語水平。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會，有效照顧學生的個別差異。 ● 成功申請語常會五十萬元，優化英語教學，在低年級鞏固學生學習英文詞彙、發展電子學習平台、透過語文遊戲，引發學生學習；在高年級設計寫作教學，提升學生寫作能力；另為教師提供培訓工作坊，讓教師更進一步了解如何施教。 ● 參與聯校英語活動(SPEAKING FAIR)，藉以提升學生說話的能力及學習英語動機 ● 為學生、家長、教師提供「有不同教育需要學生」的支援服務，如發展「校本言語治療」服務，為有言語障礙學生提供個別、小組形式的言語治療服務，改善語障情況。新學年安排教師觀課，加強教師與言語治療師的互動。 ● 以「資源學校」經驗發展「照顧學生學習差異」的專題教材套，已經呈交教育局給其他資源學校試用；另校方已參加學與教博覽 2012 展示成果，利用《照顧不同學習需要學生錦囊》手冊公開分享成功經驗。 ● 已增加網上教材庫資源，供家長協助子女在家中學習。另已建立電腦化檔案系統，提高工作效能，有效處理文書工作。並為家長安排不同的專題講座，提升家長支援子女的能力。 ● 透過支援功能小組活動，拉近學生的差距，以提升學生的能力，如為讀寫困難的學生安排「星願思語·教室」到校支援服務；另設社交小組提升學生的社交技巧。另組織朋輩支援小組，如安排學生擔當「小老師」及「服務小先鋒」，讓他們於課堂或小息時幫助同學，充分發揮互助互愛的精神。
3. 優化家校合作，促進家長成為學校教育的伙伴	● 部份達標	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用學校網站瀏覽較過去三年人數達 2 倍 ● 獲屋邨或商場邀請出席活動例如兆畦苑業主居民的攤位推廣、民政事務處的陶笛表演推廣、田景邨的新春嘉年

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標/ 部份達標/ 未能達標)	跟進方法(例如：恆常開展/繼續為關注事項/其他)
		<p>華推廣、田景邨業主立案法團滙演推廣。從而推廣學校資訊及辦學理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跨境家長樂意出席本校活動，例如旅行日，但因場地及時間未能安排在境外進行活動，為配合來年更多跨境生報讀本校，故跨境家長活動會作為恆常開展的項目。本校家長過去已最少協助五次或以上學校活動，但為鼓勵更多家長的參與，故可考慮設獎勵卡，獎勵協助家長，從而表揚他們的無私奉獻的精神。 ● 家長更了解學校的發展，已出版與孩子有關良好的健康生活和態度的通訊刊物：家訊。來年繼續出版不同的通訊刊物及附以專題性為題材。 ● 跨境家長對家長成長課程參與性及融入性欠積極，對參與輔導教材的講題比本港家長會感陌生及觸覺性低。因此，來年度班主任宜加強與家長溝通的途徑，例如，利用手冊通訊，電話對話、短訊等，藉以提高跨境家長積極參與家長成長課程。 ● 本校已進行深西南山區的家訪活動，效果令人滿意。這次南山區的家訪得到家長的熱切歡迎，計劃下年度家訪寶安區的家庭，體會他們的生活文化，促進深港家長的溝通，有助發展家校合作的精神。 ● 老師經常觀察後，發掘家長專長，使成為班組導師，包括：功夫班、陶笛班、樂器班。本年度已發掘部分家長的專長，來協助老師帶領小組，故來年度繼續發掘更多家長的專長，成為小組的導師。 ● 圖書館積極推行親子閱讀計劃，並邀請家長義工於午膳休閒時段到校為低年級同學講故事。同學們喜歡聽家長義工講故事，家校共同合作推廣閱讀文化。惟圖書館義工較少，宜多宣傳及鼓勵家長參與圖書館的工作。 ● 跟據調查所得只有少部份家長能協助子女完成老師所安排各科學習活動，仍有大部份家長仍未能協助子女完成老師所安排各科學習活動；來年繼續邀請家長成為孩子學習的伙伴，將與其他組別合作，製作家長獎勵手冊，鼓勵家長積極參與子女的學習活動。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p> <p>1.1 策劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理具透明度，每次的校政委員會除委員(行政組老師)及家長代表出席外，每次加入兩位老師列席，提供意見。此外，每年的法團校董會會議，均有教師校董和家長代表校董。教師因此可向校董會委員，反映意見外，更可以直接與校監溝通等途徑。 ● 學校具問責性，如課堂反應問卷統計結果後，會將結果副本派發有關教師參考。考績評核的各點建議及評語，皆能讓教師有反思及改善的空間。 ● 學校為資源學校及小班教學，故此因應學生個別差異，而制訂清晰具體的推行策略，如教務報告書、各行政組及科組的工作指引，適切地運用資源等配合，以促進學校的發展。 ● 學校管理層從善如流。從法團校董會、行政委員會、校務例會中，各類型會議中，管理層都樂意接受教師表達意見及作出積極性的回應，提高教師的工作士氣。 ● 每學期結束後，學校派發教師一張來年度的教師意願表填寫，學校管理層會盡量按教師的意願表內的資料來安排行政及教學工作，教師工作更具信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填寫課堂反應問卷時，有少部份學生以個人喜愛老師程度，而非針對該科目的認知而作出合適的選擇，故未能真確反映實際情況。因此應向學生更詳細解釋此問卷意義，以獲得更可靠之數據。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>1.2 推行</p> <p>1.3 評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作，如每月的校務例會，定期各行政科組檢討會議，亦給予教師空間，反思及設計改善的方法去提升學教。 ● 學校能有效促進科組的溝通和協作，如定期的分科組會議、集體備課、課堂研究課等。 ● 學校能有效運用資源，如行政架構表，教師分工清晰，得以推行重點發展工作。 ● 學校能適當地處理各項影響學生學習及安全的突發事情，如學童危機工作程序表的工作指引，使教師更有效為學童提供適切的支援。 ● 部份教師對自評機制的考績，若有疑問或意見，可在回饋一欄中作出回應，使領導層能與教師加深了解。 ● 每學年定期舉行校董教師諮議會，成員除校董外，有教師代表及家長代表。全體教師均需出席，教師可在會議前或舉行時，提問或發表意見。校董成員知悉教師之需要，作日後檢討政策之參考。 ● 學校已建立自評機制，積極自評文化，讓教師時刻自我反思，此外於學期末，教師的考績制度表，透過自評及行政組的評核及與校長會晤，為老師提供寶貴的建議及支援外，讓教師透過自評及外評的系統，有機會作雙向性的溝通和表達，從而達至專業成長，有助學校平台持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師落實重點進行發展工作時，間中出現偏重量多於質。因此，施行前各科組須加強共識，協調工作進行先後次序，保持發展項目質素。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期末由科主任查核教師批改的簿冊，給予評語和建議，填寫報告交校長審閱，將報告副本交教師參考，以持續改善工作質素。運用學期中的「持分者問卷」的數據結果，分析學校現況及學校持分者透過學校報告、通告、家長通訊、家長茶座、家長教師會等不同途徑中得悉學校表現；更透過每學期中的「持分者問卷」的數據結果，分析學校現況及學生的需要，而制訂周年計劃。本年度根據教師和家長對學生學習的觀感的平均數得 3.86 及 3.42，反映教師和家長均十分關注學生學習的表現。 	
<p>2. 專業領導</p> <p>2.1 領導和監察</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長營造校園氣氛和諧，於本年度教師持分者問卷中的平均數達 4.36，反映同工在校長的領導下，能共同發揮團隊合作精神。 ● 校長領導校政委員會成員每月進行一次會議，共同決策，為學校各範疇提供適切的支援。 ● 校長領導全體教師，每月一次校務例會，收集教師意見，為日後改善學校政策之參考資料。 ● 本年度教師問卷中，副校長及中層的专业領導均獲 4.40 及 4.26，反映中層人員能有效統籌，引領及監察各行政組工作。 ● 本年度教師問卷中，科組人員的专业領導得到 4.21，反映科組組長具承擔精神，讓全體教師能合作愉快和進行會議，使目標達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校務例會中，部份教師較保守。若能踴躍發表意見或多提問，有助各項政策之推行效度。 ● 工作安排與時間太過緊迫，令工作質素稍遜，影響效果。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>2.2 協作與支援</p> <p>2.3 專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度教師問卷中，教師對專業領導的觀感平均數達4.32，反映校長及中層人員能知悉教師的專長而分工，發揮教師專長，知人善任，提升工作效率。 ● 領導層及中層管理人員能有效調配資源，就發展優次，協調各組，讓全體教職員發揮所長。 ● 領導層及中層管理人員能有效調解教師和家長之分歧，使教師更能專注教學，及減輕工作壓力。 ● 透過教師專業發展日，使同工的專業知識得到提升，從而與同工有良好的溝通，共同協作，提升工作效能。 ● 領導層為新入職的教師提供的啟導老師制度，由資深的教師引領下，讓新教師更容易融入及適應本校的教學工作和共融文化。 每逢上課天的星期五，學生放學時間為下午二時三十分(一般放學時間為三時二十分)，好讓教師進行集體備課及課堂研究，協作討論，提升學教專業。 ● 積極與校外機構合作計劃，例如「校本課程支援計劃」、「校本課後學習及支援計劃」、「領導學校優化小班協作計劃」等，均為教師提供多項協作與支援，發展教師專業，提昇學教，學生得益。 ● 管理層人員透過各功能組別，建立專業團隊，透過共同備課，觀課及評課後，互相分享心得，使教師邁向專業。 ● 為教師引入適合的支援，例如優化課研、觀課文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份中層領導人員尚欠主動積極，於推動校務發展較緩慢。 ● 部份教師仍存有「由高以下」的傳統行政模式，因此未能大膽嘗試發展，領導科組工作。 ● 學科發展較弱，部份科任較少參與各學科的講座及工作坊，故須加強學科上的教師專業發展。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(QEF)，持續發展教師專業，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此外，學校每年發展多個項目：除提供資源學校服務外、還有優化小班協作計劃(HKIED)，讓教師發揮專業資格，分享課堂教學之心得。同時，參加了課程為本學與教資源庫(EDB)及香港教育城、英文班(NCS 課後中文延展學習計劃 EDB)等項目，均是讓老師有機會作專業發展的實證。 ● 與夥伴學校(李一諤紀念學校)、內地、境外小學及校外機構如香港教育學院等保持緊密聯繫，不時互相造訪，交流學術、文化等項目，讓教師有機會作專業的分享和交流。 ● 於本年度教師問卷中，同工對教師對專業發展的平均數達 4.13，反映同工對專業發展的觀感滿意。本年度參加了「英語網絡活動」、「課後中文延展學習計劃」、「課後學習伙伴先導計劃」外，成立校本的課研文化，分享教學文化，於校務例會中，提供具體的教學成效的平台，使學校邁向學習型的組織。 ● 透過每年度的考績，讓教職員了解自己的強弱點，推動個人專業發展，員工發展專長，提升工作效能。 	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p> <p>3.1 課程組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程發展目標及政策清晰，配合學校發展。透過引入校外資源，以推動學校的課程發展，例如：參加教育學院支援觀課及評課文化(中文科)、教育局語文教育支援(英文科)、小班教學支援計劃(數學科)等，各科大體能因應學生的學習進展和能力調適課程。持份者問卷結果顯示有 100%的老師認為學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，95.6%的老師認為校本課程目標及政策清晰。 ● 本校致力推動每年學校關注項目的發展，「德育及公民教育」方面，以「珍己愛人、惜護萬物」為題，各科組設計及安排相關活動(例如：公民教育活動、環保教育活動、內地交流、升旗禮)，為學生提供不同的學習經歷。「閱讀」方面，本校設早讀課、中英文廣泛閱讀、大哥哥大姐姐伴讀計劃、老師伴讀、好書推介等項目，以提升學生閱讀的興趣和質素。 ● 每年本校會配合學生不同學習階段的需要，設置課程統整(低年級)及專題研習(高年級)，由各學習領域聯繫主題設計課程和教學活動，整體組織頗有系統，能豐富學生的學習經歷及兼顧共通能力的發展。 ● 「資訊科技」方面，本校各科均設有自學網站、網上閱讀等，提供學生自學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科宜按各級學習內容及本校學生學習能力，優化現有縱向及橫向的課程框架，規劃和調適課程發展路向，提升學與教的成效。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 已發展一系列校本課程：包括中文科「普教中調適課程」、「讀寫教學的結合」、英文科「Task-based learning」及「School-based Curriculum」等，透過教師調適及剪裁課程、自擬教材；發展以學生能力為導向課程，更能貼近及配合校內學生學習需要。持份者問卷結果顯示有 100% 的老師認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 <p>課程的統籌和協作：本校有計劃地讓教師參與課程、決策、交流課程資訊和意見，提供機會予教師發揮、盡展所長。課程統籌及教務組統籌主任每學期均會出席各學科的會議，各科的科主任會出席課程會議，各科設有各級的級長，以協助各科科主任推行各科科教，每星期設有教師專業發展或集體備課時段，提供機會讓教師互相交流，教師有機會參與各科決策，例如：選書、校本課程的發展、選購圖書等，各科能根據學校目標自由調節各科的課程及發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目尚可加強對本科課程推行的成效檢視及跟進工作。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估政策和制度：本校評估以促進學習為原則，評估政策明確，設有進展性及總結性評估，適時跟進和改善學生學習。在學年開始的會議上會向全體老師解釋評估的目的、準則，並向老師發出評估指引。各科評估均包括進展性和總結性，以減低學生應付評估的壓力。 ● 另全體老師均定期參與檢討評估政策及制度，作出跟進及修訂。為確保評估能公平、公正及公開地進行，每次總結性評估都會安排其他班級科任監考和朗讀默書內容。 ● 評估的實施方法：本校評估模式多元化，各科均設計不同種類的評估方式，以反映學生在知識、技能和態度各方面的表現和能力。評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要及照顧學習差異，以 1:3:1 的難度比例編寫。各科根據課程目標擬定評估範圍，評估題目的審訂健全，由同級科任、科主任、課程統籌主任及校長審訂。近年更嘗試多方參與的評估方式，例如：教師評估、家長評估、同儕互評和學生自我評估等，全面評估學生的學習進展和成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尚需加強學生對評估項目的掌握，才能提升反思學習和互相交流的效益。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>3.4 課程評鑑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程實施的監察和評鑑：本校定時進行學生及家長問卷調查，檢討學與教的效能，設有「課堂反應問卷」收集學生意見，有助教師從不同的角度反思教學。持份者問卷結果顯示有 95.6% 的老師認為學校能有效監察課程的實施。 ● 課程發展統籌主任、教務統籌主任及科主任定期查閱學生簿冊，以提高老師批改的質素；各科定期進行檢討，並作出反思和跟進。 ● 本校上、下學期均設有觀課安排，以協助教師檢視課堂教學的成效，觀課人員涉及不同層面，觀課模式包括課堂錄像自評、同儕互評、科層觀課、經驗老師觀課及校長觀課。 ● 另一方面，同科、同級老師若被安排進行課堂研究，也可能牽涉觀課，觀課及被觀課者課後均需進行評課討論和填寫紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於進度內宜深化每課或每單元、進展性評估及總結性評鑑，列舉學生學習強弱項，從而調適課程，修訂學教策略，著重教師的回饋及反思。
<p>4. 學生學習和教學</p> <p>4.1 學習過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度／學習策略：各科能設計不同的學習經歷，回應學校的關注事項，培養學生正面的價值觀及健康生活的態度。而大部分學生具學習動機，在教師推動及鼓勵下，學生已能積極備課、預習課堂及善用「自學簿」，自學的能力得以提升，逐漸養成主動學習態度。持份者問卷結果顯示有 92.6% 學生表示他們能主動學習，而老師方面則有 91.3% 認為學生主動學習，同時有 95.6% 老師認為學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強鼓勵學生多用英語或普通話參與相關的課堂活動。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>生對學習甚有自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在課內、外營造語文學習環境，包括聯課活動如普通話日、英語日、英文科聯校「Speaking Fair」等，創造機會讓學生運用兩文三語，提升學生使用相關語文的興趣。各科能與圖書館主任緊密合作，帶動學生從閱讀中學習，並已普遍養成閱讀習慣。大部分學生懂得用不同方式搜集資料，並能因應學習目標，運用適當的學習策略，加強學習成效。 	
4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能認真及準時完成功課，並能積極參與課堂活動。持份者問卷結果顯示有100%的老師認為學生能經常認真地完成的課業。學生能與同學交流分享，協作學習。另一方面，本校所有老師(100%)都認為學生能經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 ● 學生積極參與校內、校外比賽，而成績尚算理想。學生已建立了閱讀的習慣，持份者問卷結果顯示95.1%學生喜歡閱讀，並經常在課餘閱讀課外讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組活動可多留合作和探討的空間，以加強學生之間的討論和協作機會。 ● 鼓勵及安排學生多參加校外比賽，爭取表現及發揮潛能的機會。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科每週均進行課堂研究或集體備課會議，檢視學生的學習進度和困難，商議合適的教學策略，提升學生的學習動機和興趣。 ● 每年均設有全方位戶外學習日，為學生提供不同的學習經歷，各科更於學年中安排適量學習活動(猜燈謎、英語訪問、數學遊蹤等)，為學生提供不同的學習情境，加強學習成效。 ● 各科均會在校園不同的地方(壁報、走廊及樓梯) 提供豐富的資訊予學生。 	
4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師已充份掌握「小班教學」六大教學元素，並已能適當運用於課堂教學中，另已強化小班教學「合作學習」和「提問技巧」，發展優質的課堂策略；透過「合作學習」的推展，學生在小組中共同肩負學習的責任，老師透過不同層次的提問，引發學生思考，從而培育探究精神。教師能運用適當的讚賞營造愉快及開放的學習氣氛，鼓勵學生主動學習、互相合作，分享意見。「課堂反應問卷」結果顯示有 97.3%學生認為本校老師(20 位)能在課堂中提供足夠的參與及互動學習機會予他們。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高層次思維仍有待發展，來年度各科開始加強引入高層次思維的元素於進度表內。 ● 為能力較佳的學生提供資優專項培訓和活動，藉此再增強學生的自信心。 ● 在專科培訓方面可進行深化，以促進學科的持續發展。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習差異：中、英、數各主科均設有高、中、低程度的工作紙，採用多樣化學習材料，誘發學生潛能，並照顧不同能力的學生的學習需要。設有「學科表現大獎賞」表揚學生學習的情況，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。總結性評估設有評估調適，為有特別需要的學生提供個別支援，如讀卷、加時及彈性作答。 ● 專業知識及態度：本校教師教學態度認真，具自我反思能力，重視專業發展，老師積極持續進修，掌握有關學習領域的內容及教學法。學校設有完善的教師考績制度，持份者問卷結果顯示有91.3%的老師認為本校考績能公平地評鑑教師的工作表現。 ● 學校鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。每年均定期舉行經驗分享時段，供教師互相交流心得。 ● 本校連續8年獲邀請為全港「資源學校」，支援及照顧不同能力的學生方面，取得一定的成就。期間更將教師不同的成功經驗，輯錄成「錦囊套」，將本校的經驗，分享至全港其他學校。 	

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 評分、批改和回饋：本校有清晰的評分準則參考，教師能準確評估學生的學習表現，各級各科進行評估後，須進行分析和檢討，並作出適當的跟進，運用分析結果改善學與教；每次總結性評估後設鞏固週，透過課堂學習回饋學生，引導學生有效及聚焦地檢討學教成效。 ● 本校教師能認真批改簿冊，準確地指出學生的強弱項，給予適當的讚賞和鼓勵，並提出適當的改善建議。校長、副校長、課程統籌主任及科主任會定期審閱教師批改簿冊的情況，並給予適當的評語及建議。 ● 評估資料的管理和用途：本校能有效地運用「學習程度測量卷(LAMK)」及校內評估數據，對有不同能力及學習需要的學生，盡早提供支援，以改善他們的學教成效。透過定期的家長意見調查、電話聯絡、面談及家長日，向家長收集意見並作出改進。另本校設有家長教師委員會，家長代表會定時出席校政會議，從家長的角度提供寶貴的意見。 	
5. 學生支援 5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立良好的機制支援學生，已設立學生支援組，成員包括副校長、中層領導及支援組老師，全面跟進及協 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排教師進修，提升照顧有特別教育需要學童的專業能力

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<p>調各項支援措施，支援學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方靈活地調配資源，積極支援有特別教育需要的學生，並能及早識別學生問題，提供適切的支援服務。 ● 定期安排家長與教育心理學家、言語治療師面談，了解及商討支援學生的情況。 ● 已制定學生支援記錄冊，記錄每位有特別教育需要學童的資料及支援項目，並定期檢視及更新，有效跟進及作出最適切的學生支援。 ● 教師能採用多元化教學策略，如合作學習等，以促進學生的學習，並能加強照顧學生的學習差異。 ● 校方按學生的需要，訂立多元化的評估調適策略，如加時、放大試卷、讀卷、彈性答題等；並舉辦多元化小組活動，如社交小組等，提升學生的能力及發展潛能。 ● 透過朋輩輔導計劃，有效地提供學習及成長支援，並能促進共融文化。 ● 透過校本輔導計劃、講座、參觀交流及服務學習等，為學生提供多元化的學習經歷，從而建立正確的價值觀，全面支援學生的成長。並透過定期會議及問卷調查，檢討及評鑑支援服務的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師觀課，加強教師與言語治療師的互動。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
5.2 學校氣氛	<p>教師對學生關懷照顧，學生互相尊重體諒，在「彼此尊重·互相體諒」氛圍裏成長的同學們，都能互助互愛，學校已成功建立關愛共融的校園。學校以「珍己愛人，惜護萬物」延續關愛誠信，並能從個人的培育推展至關愛他人，使同學們具備優良的品格及服務社會的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
6. 學校夥伴 6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，建立不同的渠道，如家訊、校長茶座、家長會、家長課程等與家長建立密切聯繫。 ● 家教會每年舉行不同的活動，如家教會親子旅行、家教會週年大會暨燒烤大會，促進家校的合作和溝通。 ● 家教會委員定期參與校務會議，如出席、校董會、校政會、午膳供應商、選書會、獎學金會議等，向學校反映意見和作出建議，積極參與學校的發展。 ● 學校開放課堂予家長參觀，加強家長對學生學習的了解。 ● 家長信任學校，認同學校辦學理念，並讚賞學校對不同能力的學生均能作出妥善照顧，發展學生的潛能。 ● 學校加強了對境外家長的支援，如探訪跨境家長，又積極舉行家長教育活動，如家長講座，以增進家長教育子女的知識和技巧。 ● 學校與社區，如民政署、社會福利處等機構緊密聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，促進學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長參與度有待提升，故建議以獎勵方法提升參與程度。 ● 學校未成立校友會，需多舉辦舊生活動。 ● 學校尚須按發展需要，如節日到幼稚園探訪、派發宣傳單張、舉辦英語班，加強與外間機構

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過與外間機構合作如 Shine、生命工場、循理會及女童軍等，為學生提供不同的學習經歷如女童軍考章，除能減輕教師工作量外，亦能擴闊學生視野。 ● 學校為資源學校，定期與其他學校分享推行經驗。 ● 學校又與辦學團體屬校共用資源、互相支援，如一同前往台灣考察綠色學校、義賣植物，以擴闊教師視野，配合學校發展。 ● 學校關懷學生，接納有特殊教育需要的學生，師生關係融洽，校園關愛氣氛顯現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 的聯繫如幼稚園、跨境教育中心。
7. 態度與行為 7.1 情意及社交表現評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校同學在「價值觀」學生問卷統計中包括操行、和諧人際關係及良好行為三個範疇都高於香港常模，分別是 0.04，0.05，0.05(參考 2010 情意及社交表現評估 APASO) ● 本校同學在「學習能力」範疇反映中，包括創意思考、批判性思考、解難技巧，均高於香港常模，分別是 0.16，0.12，0.19(參考 2011 情意及社交表現評估 APASOII) ● 本校同學在「人際關係」中的關愛及尊重他人態度與行為，分別高於香港常模 0.1 及 0.15。(參考 2011 至 2012 APASOII) ● 本校同學在「失敗和成功歸因」範疇中的策略因素，分別高於香港常模 0.15 及 0.28。(參考 2011 至 2012 APASOII) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「人際關係」中的不恰當行為則高於香港常模 0.07。 ● 小三同學的關愛及尊重他人範疇均低於香港常模 0.14 及 0.07。 ● 小三及小五的不恰當行為範疇均高於香港常模 0.28 及 0.09。(參考 2011 至 2012 APASOII) ● 建議設相關獎勵計劃及豐富同學的全方位學習經歷；設關愛與尊重他人的小組專題活動予有關同學，改善以上提及的態度和行為表現。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導計劃活動、早會、週會、班主任課和德育與公民教育課及通識多面睇活動等持續建立了同學的健康生活價值觀。根據學生表現評估記錄分析，同學們平均已能建立正確價值觀及健康生活的態度與行為，亦能學習自我管理的技巧，保持情緒穩定和處理壓力。 	
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學校已設立不同的合作學習和全方位學習活動中，如領袖訓練小組、社交小組，服務小先鋒，小老師朋輩輔導計劃，以及早會、週會分享、領袖生和制服團隊的活動等，學生在社交技巧、人際關係和領導才能方面的表現理想。 ● 根據「情意及社交表現評估」報告分析，本校同學在操行、和諧人際關係及良好行為三個範疇上都高於香港常模。 ● 透過定期與家長聯繫，對學生在校及在家的情況了解，讓學生學習養成盡責任的習慣和目標，本校學生的行為及自律情況表現理想。學生已能做到經常保持校服儀容整齊，情緒穩定，待人和氣有禮，與同學相處融洽及有服務精神等。 ● 學生的行為及自律情況表現理想下，學校已設有小息及午膳自由行措施，供學生自由地選擇到學校不同樓層地點休憩，提升群性發展的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於本校的學生有非華語生的加入，亦有跨境生及特別教育需要照顧的學生等，建議日後可增加一些共融文化的全方位學習活動，加強建立同學的群性發展，體現共融與關愛文化。

學校整體表現檢討

指標範疇	主要優點	尚需改善的地方
<p>8. 參與和成就</p> <p>8.1 學業表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中一派位表現中，約 72%獲派第一志願學校，約 86%獲派首三志願學校。 ● 為表揚學生成就，本校設有「學習表現大獎賞」，並於年終的結業禮由老師選出不同範疇有優秀表現的學生作公開表揚及獎賞。 ● 本校閱讀風氣良好，全校每人全年平均借書約 69 本，且學生均積極參與有關圖書科的活動，如「好書分享」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習的自信心尚可提升。 ● 中、英、數的成績尚須努力改進。
<p>8.2 學業以外表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能，培養自律合群精神，更可配合教學及德育及公民教育培訓目標。 ● 多元化課外活動有 38 個組別，大部分學生每年至少參加 2 項課外活動。 ● 學校舉辦不同類型課外活動小組如服務隊伍、英語大使等；另亦設有劍橋英語、奧林匹克數學隊等學科訓練；於校際比賽中，超過 40%一至三年級學生參加校際或公開比賽；超過 60%四至六年級學生參加校際或公開比賽。並於田徑、排球及音樂方面獲得多個獎項，如屯門區校際排球比賽男子組冠軍，2010 年全港青少年鋼琴兒童組銀獎，義工服務嘉許金、銀、銅獎等，亦有學生於排球及田徑項目代表屯門區參加全港小學區際比賽。 	

二〇一二至二〇一四年度關注事項

1. 深化德育及公民教育——
責任感及文化承傳
2. 強化學科發展，優化學教策略
3. 持續深化家校合作，幫助孩子
及學校發展

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 12-13	第二年 13-14	第三年 14-15	
1. 深化德育及國民教育-責任感及文化承傳	1.1 學生從多方面認識及學習盡責任	✓	✓		1.1 透過校外、校內及科本的活動，加強學生訂立目標，認識及培養責任感
	1.2 學生能強化品德教育，以至生命成長，以積極樂觀的態度生活	✓	✓	✓	1.2 透過早會或週會的信息分享及多元化成長活動小組的學習經歷，讓學生從全方位的學習經歷中領略生命成長及積極樂觀地面對生活。
	1.3 學生從多角度關心及認識中國文化	✓	✓		1.3 透過課內、外與全方位學習活動，讓學生關心及認識中國
	1.4 培養愛國情懷，提昇公民責任，保護及承傳文化		✓	✓	1.4 舉辦愛國文化的活動，增加學生表達對祖國的感情及推廣中國文化
	1.5 學生從各科教材中學習責任感及文化承傳的元素	✓	✓		1.5 各科進度課程滲入責任感文化承傳的元素，設計相關學習活動。
	1.6 營造中國文化學習環境，幫助學生從生活中認識及學習中國文化。	✓	✓	✓	1.6 透過校舍環境的各類型佈置認識中國文化
2.1. 強化學科發展、優化學教策略	2.1 建構縱向及橫向的課程框架，檢視及規劃橫向及縱向的課程發展路向，使各級教師有所依據，為學生持續而有效學習，打好基礎。	✓	✓		2.1.1 按校本情況讓教師審視各級的學習內容，審視縱、橫向的課程架構，設計跨科課程聯繫中、小及幼小的銜接，提升教與學。 2.1.2 引入資源，透過專業團體協作及支援，發展及評估校本課程。
	2.2 優化課程及評估的評鑑及回饋	✓	✓	✓	2.2 各科於進度內深化每課或每單元、進展性評估及總結性評鑑；於備課會中，老師共同討論；列舉學生學習強弱項，從而調適課程，修訂學教策略，著重教師的回饋及反思。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 12-13	第二年 13-14	第三年 14-15	
	2.3 促進及掌握學科持續發展	✓	✓	✓	2.3 課程及科主任小組成員，檢視師資培訓行事曆，就各科發展安排教師出席培訓工作坊及向其他科組老師作分享
	2.4 提升教師專業發展。	✓	✓	✓	2.4.1 有系統地安排教師修讀照顧不同學習需要「三層課程」及工作坊，提升教師專業。 2.4.2 安排教師於不同會議上分享學習成果交流，以建構學習型團隊。
	2.5 發掘學生潛能，全面支援學生成長。	✓	✓	✓	2.5 於課外活動開設拔尖課程。
	2.6 優化備課及課堂教學效能	✓	✓		2.6 透過專業團體支援，檢視課堂教學效能，提昇課堂學教成效
	2.7 優化備課，提升學生自我反思糾正能力	✓	✓		2.7 透過老師備課，設計互評及自評的項目，讓學生自我檢視及自我評鑑，以培養責任感及自我反思糾正能力
	2.8 優化課堂，改善學生的自信心		✓	✓	2.8 透過各科活動，針對改善學生自信心及匯報機會，以提升學生語文能力；並運用資訊科技配合，加強培養學生口語表達能力
	2.9 提升電腦系統，讓學生能利用電腦進行學與教，提昇學習效能。	✓	✓		2.9 改善學校電腦設備，提昇資訊科技技術，以支援課堂學習
3. 持續深化家校合作，幫助孩子及學校發展	3.1. 家長能協助子女在家中溫習		✓	✓	3.1 指導家長訂定溫習時間表、善用網上設施、協助子女在家中溫習。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 12-13	第二年 13-14	第三年 14-15	
	3.2 家長能透過不同的渠道加深認識學校，促進家校合作	✓	✓	✓	3.2.1 定期出版通訊刊物及改善網頁，讓家長有不同的溝通渠道認識學校。 3.2.2 加強家長教師會的運作效能，建立家長網絡聯絡，透過不同活動維繫家校關係。 3.2.3. 發展校友會，推廣學校訊息。
	3.3 鼓勵家長積極出席學校活動	✓	✓		3.3 記錄出席活動次數，增設「家長伙伴獎勵計劃」
	3.4 發掘更多家長專才，成為班組導師	✓			3.4 派發問卷收集意見，從而獲悉家長的專長和意願資料，共同商議設計及舉辦一些活動予本校家長或學生參加。
	3.5 增強家長與學校溝通，幫助孩子成長。	✓	✓		3.5.1 家長日當天設立書展或講座，讓家長有更多機會與老師溝通。
		✓	✓	✓	3.5.2 安排不同面談及溝通機會，讓家長及老師共同參與以了解學生學習情況
		✓	✓	✓	3.5.3 定期舉行親子教育活動或講座。



柏立基教育學院校友會
何壽基學校

2012-2014 年度學校發展計劃書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：info@hosauki.edu.hk

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: info@hosauki.edu.hk