



S. R. B. C. E. P. S. A. HO SAU KI SCHOOL
柏立基教育學院校友會 何壽基學校

2011-2012

年度

報告書

ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT ANNUAL REPORT



目錄



一.	創校簡介	P.1
二.	辦學宗旨	P.2
三.	教育目標	P.3
四.	行政架構圖	P.4
五.	班級結構	P.5
六.	教師資歷	P.6
七.	學校財務報告	P.7
八.	教師專業發展	P.8
九.	關注事項的成就與反思	P.9 – 14
十.	我們的學與教	P.15 – 17
十一.	我們對學生成長的支援	P.18 – 19
十二.	學生表現	P.20 – 21

附件：

1. 2011/2012 年度校本課程發展計劃報告書
2. 「學校發展津貼」為教師創造空間意見調查結果
3. 香港小學生情意及社交範疇表現指標
「價值觀(小三至小六)」學生問卷統計
4. 減輕教師工作量的措施 - 2011-2012 年度小學課程
統籌主任工作報告
5. 2011-2012 年度新來港學童支援服務報告
6. 減輕教師工作量的措施 - 2011-2012 年度專科專教報告
7. 「非華語學生課後中文延展學習」報告書

創校簡介



柏立基教育學院校友會，一九八九年九月一日創辦本校。

學校蒙 香港樂基集團董事
——何壽基先生慷慨捐助鉅款以裝
備一完善學校，並獲准以「何壽基」
為校名。

辦學宗旨



本校秉承辦學團體「柏立基教育學院校友會」辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，首重德育，並重智育、體育、群育及美育的均衡發展。教導少年學子成為有禮貌，肯負責，勤奮好學，自愛自律的好學生；培養他們成為心地善良，儀容端莊，氣度平和，自強不息的好少年。

教育目標



堅持愉快學習

追求自我完善

貫徹有教無類

落實因材施教

創造教育空間

營造不同機會

發展多元智慧

誘發學子潛能

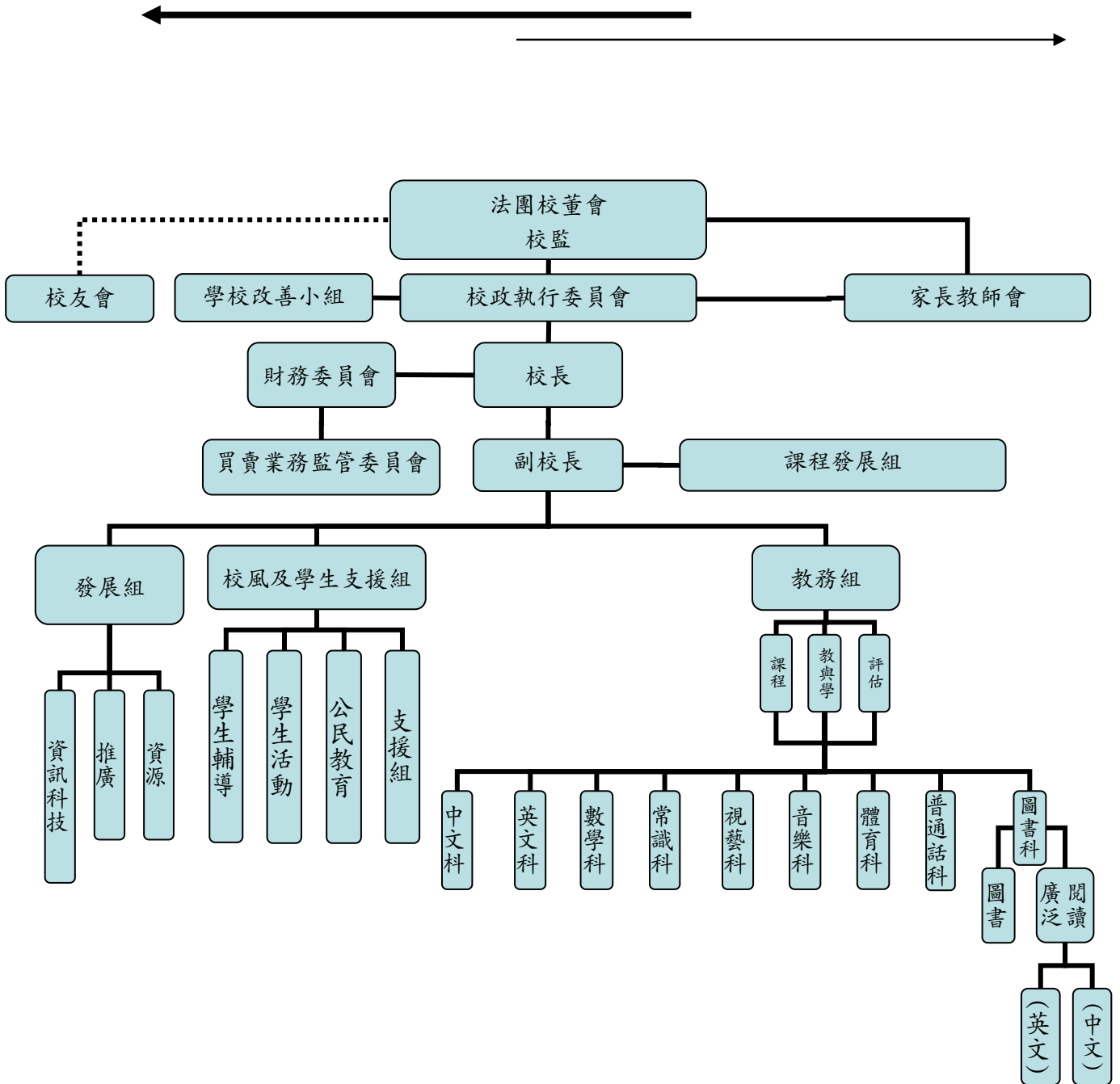
培育各式人才

取向積極樂觀

勇於承擔責任

貢獻社區國家

行政架構圖



班級結構

2011-2012 年度

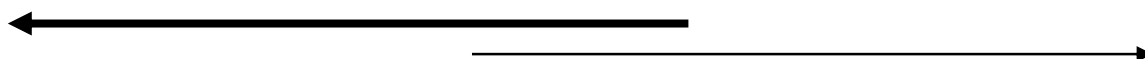
班級數目	學生人數
一年級：2	40
二年級：1	21
三年級：1	24
四年級：1	33
五年級：2	55
六年級：1	29
合共：8	202

* 獲批 3 個加輔計劃，總共 8 加 3 等於 **11** 班；
另靈活統整資源，學校自行在四至六年級分拆多 1 班，
所以全校現在共開 11 班。

教師資歷

教師人數(編制內)：	19		
教師人數(編制外)：	6		
學歷	認可教育文憑	大學學位	特殊教育培訓
佔全校教師 人數%	100	96	55
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師 人數%	12	12	76

學校財務報告



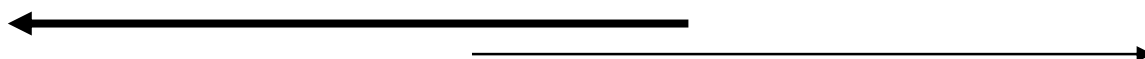
2011-2012 學年

「擴大營辦開支整筆津貼」開支報告

津貼名稱	實際開支 元
行政津貼	796,570.30
學校及班級津貼+非特定用途項目	426,714.05
綜合家具及設備津貼	2,185.00
資訊科技綜合津貼	211,541.60
融合教育、校本支援(新來港學童)、加強言語治療津貼、學生輔導服務	374,916.50
學校發展津貼	197,724.78

總計:	2, 009, 652. 23
	=====

教師專業發展



日期	內容	負責人/機構
4/10/2011	教師專業分享會： 關顧服務	何壽基學校、李一諤 紀念學校
19/11/2011	聯校專題教育會議： 主題：「從支援『小班教學』說起」	香港教師中心
13/12/2011	屯門區小學聯校教師發展日： 香港課程與教學改革—邁向可持續發展	教育局屯門區學校發展組及屯門區小學校長會
21/6/2012	English School-based Curriculum Development Support (sharing)	教育局及本校老師
2-6/4/2012	「四川成都綿陽雅安」愛心考察之旅	何壽基學校、李一諤 紀念學校
13/7/2012	聯校教師專業發展日： 觀課文化	香港教育學院
20/8/2012	德育及國民教育科課程教學策略及評估（小學）會議	香港教育局
31/8/2012	聯校教師專業分享會：班級經營 （主講：陳漢森先生）	何壽基學校、李一諤 紀念學校



關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：推展德育及公民教育 — 珍己愛人、惜護萬物

成就

- 學校已透過不同的校本輔導活動，為學生建立正確價值觀及健康生活態度的行為。如：
 - 校本輔導承諾日〈盡責任、訂目標、活出精彩人生〉
 - 盡責任計劃：透過行為約章及家長的參與，已培養同學的責任感及以禮待人，同時參與一系列「健康生活睇多D」活動中，學生在校內能做到經常保持校服儀容清潔整齊、經常保持情緒穩定，待人和氣有禮，與同學相處融洽及有服務精神，樂於助人等態度和行為。此外，大部份學生在家亦能有良好的衛生習慣，愛清潔、整齊，有固定的作息時間及與家人相融洽。
 - 為學生安排參與「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃，鼓勵小學生完成自己訂下的目標，建構正確的價值觀及人生方向。
 - 為學生安排參觀中學暨中學生活體驗日活動，升中輔導活動及「認識情緒，我做得好」、「自律小精英」講座活動等，確立學生正確的自我觀及健康生活態度和行為。
- 利用「通識多面睇」教材，讓學生利用媒體教育加強健康生活態度的認識，全學年已共播放六次相關節目。
- 本學年安排學生參與社區服務活動，透過多元化成長活動之「Eq Kid 領袖訓練小組」，同學能接觸社區，其中街頭探訪長者的活動中，體會及學習關愛鄰舍，同學在小組中亦能彼此分享，獲益良多。
- 為學生增進知識，擴闊視野，深化學生對祖國的認識及國民身份的認同，十二月舉辦了「走進近代史 2011-高鐵湖南之旅」境外學習活動，學生表現興奮並深化對祖國的情懷。
- 全體老師認為增添圖書館中「珍己愛人、惜護萬物」館藏，能支援教與學。
- 學校全體教職員均注意環保意識，盡量使用黑白印刷來代替彩印油墨外，紙張均雙面印刷，以減省用紙的消耗量。此外，節省電力方面，在各個課室裏的電制箱的表面貼上使用空調的原則，讓師生共同遵守，節約用電，並經常留意各層走廊的照明及客室的電力使用情況，避免浪費電力。
- 2月中旬安排機電工程署的職員於到校舉辦講座，宣傳節省能源的訊息和方法給學生明白環保的重要。

反思

- 由於人力資源問題，未能安排電視小先鋒製作校本媒體教材。
- 缺乏小組培訓學生說話表演的機會，未能有效利用媒體及校園電視台的資源。
- 可增添多元化及多媒體的教材，協助教學
- 在日常學校生活中，仍有少部份師生未依電力使用原則而離開課室，造成電力浪費。
- 有關機電署所舉辦的講座，由於當天活動時間及對象，未能配合全體師生及職工出席，出席率只達75%，未能達標95%。



回饋與跟進

- 建議安排學生參加社區服務活動後，回校後多分享交流。
- 建議加入學生演說訓練小組，協作日後學校各項工作及活動。
- 為加強學生對國民身份認同，可於早會時加入中國時事的分享。
- 建議邀請學生協助媒體活動或介紹網上媒體推廣德育教育。
- 來年繼續按發展方向，增添有關館藏，促進學與教
- 全體教職員工持續落實執行環保原則。此外，在來年的早會時，仍繼續宣傳環保的重要，讓師生注意環保。

2. 關注事項二：強化學與教，照顧個別差異

成就

- 已強化小班教學「合作學習」、「提問技巧」、「高層次思維」，發展優質的課堂策略。從觀課表所見，教師已充份掌握「小班教學」六大教學元素，並已適當運用於課堂教學中，100%老師表現達「C」或以上；小班教學中分組活動課堂策略及「合作學習」技術運用較為純熟；「提問技巧」亦已在掌握中。
- 本年度繼續引入外界資源，強化教師運用教學策略的能力：包括PLP-Programme、語文教育支援(英國語文)、教育學院支援觀課及評課文化(中國語文)、小班教學支援計劃(數學科)、課程為本學與教資源庫(中文科)、屯門區英語說話網絡活動(英文科)及作對外分享交流；透過校本支援及分享，加深老師對校本課程規劃及調整教學策略認識
- 安排校內老師共同備課，觀課和評課，促進專業文流；透過教育學院的支援，加深老師對觀課及評課文化認識及了解，從而提升學教表現。
- 根據問卷調查所得資料顯示，100% 老師認為利用備課時間，因應個別差異，根據強、中、弱學生的差異分別設計適切的，具挑戰的及有難度的活動及課業，對學生學習有幫助。
- 於早讀課安排英語伴讀計劃，全體教師認為伴讀計劃可協助學生提升英語水平。
- 利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會，有效照顧學生的個別差異。
- 進行評估後利用評估作為工具，協助老師找出學生弱項、跟進評估，再次將該部份列入下一次評核範圍，利用評估改善學與教，老師調整教學策略；設試後鞏固周，使學生得以重溫未能掌握部份，透過課堂學習活動或課業回饋學生。
- 鼓勵學生備課及善用「自學簿」提升自學的能力；根據問卷調查所得資料顯示95% 學生認為自己能用自習簿摘錄筆記或預習。
- 課堂內，學生有更多機會練習兩文三語及寫作。中、英文科課堂設計以學生為中心的活動，教師多給學生機會朗讀、討論、作句和作文。教師要求學生口語或寫作答題要用完整句子及讓他們多聽、多讀、多說、多寫，從中積累詞彙和生活動地培養說話及寫作能力；根據問卷調查所得，顯示86% 老師認為學生寫作較以往有進步。
- 配合教學內容，訂出小組討論題目，在課堂上多安排小組討論活動。根據問卷調查所得資



料顯示，100%老師認為學生的口頭表達及匯報技巧較以前有進步。

- 擬定小組討論技巧參考資料，能讓學生更能掌握小組討論的技巧。
- 攝錄表現較好的學生參與小組討論的情況，分析他們的強處及可改進的地方。根據問卷調查，顯示92%學生認為拍攝小組討論或匯報能幫助他們分析及討論
- 擬定自評及互評表，讓學生評估自己及同學參與小組討論的態度及須改善的地方。根據問卷調查所得，96%學生認為自評或互評對他們學習有幫助。
- 讓學生有機會面向同學匯報，就學生匯報的情況，與他們分析匯報時要注意的地方，如聲線、身體語言、眼神接觸等，以幫助學生改進說話能力。
- 發展校本「有特別教育需要的學生」服務，包括為有言語障礙學生提供「言語治療」服務，經過治療後，有四位語障學生的語言能力提升至同齡學生的水平。問卷調查顯示100%語障學童家長表示言語障礙學童能透過「言語治療」服務改善語障情況。
- 以「資源學校」經驗發展「照顧學生學習差異」的專題教材套錦囊，已經呈交教育局給其他資源學校試用；另校方已參加學與教博覽2012展示成果，利用《照顧不同學習需要學生錦囊》手冊公開分享成功經驗。
- 增加網上教材庫資源，內容包括「懶音」、「粵音」及「閱讀」三項網上學習資源，供家長協助子女在家中學習。
- 建立電腦化的檔案系統儲存資料，提高工作效能，全體教師認為電腦化的檔案系統能有效處理文書工作。
- 為家長安排三次專題講座，包括「詞彙學習遊戲篇」、「家長子女鬆一鬆」及「我也懂得Facebook」，提升家長支援子女的能力。
- 為讀寫困難的學生安排「星願思語·教室」到校支援服務；另設社交小組提升學生的社交技巧，全體教師認同多元化的小組活動可協助提升學生的能力。
- 安排學生擔當「小老師」(9名)及「服務小先鋒」(20名)，讓他們於課堂或小息時幫助同學，充分發揮互助互愛的精神。
- 全校教職員工利用電腦處理學生個人資料、學生的出缺席記錄、收費等工作，而全校老師，亦會利用電腦網絡來搜尋教學資料、準備教材、製作試卷等工作，進而會利用數據分析工具來分析學生的成績，改善教學內容或教學方法。

反思

- 在小組討論、匯報技巧中，學生自信心仍有待提升。
- 學生對互評及自評的技巧仍欠純熟，仍需作鞏固。
- 宜多利用校內資訊科技協助改善學生作口頭匯報及分享之用。
- 現在只收集有關鞏固溫習後學生成績的數據，往後根據所得數據再作比較，探討進步的幅度。
- 因從觀課表所見，「高層次思維」整體表現只達「丙」；將按各科情況發展，需持續提升「高層次思維」，作為引發學生思考的藍本
- 增加多元化的閱讀材料，提升學生閱讀興趣。



- 為加強照顧語障學童，建議安排教師觀察課堂(言語治療課)，清楚了解語障學童的需要，以便日後提供更適切的支援。
- 家長講座出席率較低，宜多宣傳及鼓勵家長出席。
- 由於資訊科技發展日新月異，而且部份電腦使用已接近十年，在運行速度上較慢，故此來年度會更換約十台電腦及操作系統，使老師在上網搜尋教學資料及學生進行電腦操作學習及網上學習時，會有更高的效率。

回饋與跟進

- 宜繼續透過老師備課，設計小組討論活動，增加學生合作及互動，給予學生參與機會，培養他們積極的學習態度。
- 宜繼續透過老師備課，設計互評及自評的元素，讓學生自我檢視及自我評鑑，以培養責任感及自我反思糾正及自我檢討能力。
- 宜繼續藉各課活動，針對改善學生自信心及匯報機會，以提升學生語文表達能力。
- 改善校內資訊科技，佈置一個資訊科技房間，及在各班房內加添實物投影裝置，配合電子白板及其他設施，協助學生作口頭匯報及分享使用。
- 英文科繼續由教育局支援校本課程支援，P.5 進行，透過教師自擬教材，更緊貼學生學習需要，從而提升學習效能
- 中文科繼續由教育學院支援觀課及評課文化，於P.1及P.2進行，透過觀課及評課，增加教師之間的交流及分享，提升教師的專業；另特別針對非華語學童學習中文的課程，從而提供相關協助。
- 提供不同種類的閱讀材料。
- 除鞏固周及鞏固課業外，於課程及評估深化評鑑工作，將修訂評審表協助老師找出及分析的強弱項，另在進度表內加入反思部份，讓老師反思學教，藉回饋學生及調適課程。
- 中英數常科按各級學習內容能力，建構縱向及橫向的課程框架，規劃和調適課程發展路向，提升教與學。
- 各科於進度內深化每課或每單元、進展性評估及總結性評鑑，列舉學生學習強弱項，從而調適課程，修訂學教策略，著重教師的回饋及反思。
- 安排教師進行觀課(言語治療課)，了解學生的語障情況，增加與言語治療師溝通的機會，共同協助學生改善語障問題。
- 可嘗試安排講座於第一節開始，方便家長送子女回校後即時參加。
- 可嘗試透過獎勵方法，鼓勵家長積極完成五項或以上的講座或課程。
- 由於資源有限，如要更新學校的電腦軟硬件設施，相信欠缺了足夠的資金，故建議積極爭取或申請校外機構的津貼(例如優質教育基金等)來購買電腦軟硬件的設備，讓師生能有更高效能的學教設備，提高學生的學習興趣及老師在備課及上課時的教學效能。



3. 關注事項三：優化家校合作，促進家長成為學校教育的伙伴

成就

- 透過為期六次的「家長子女鬆一鬆—親子活動」、一系列「良好親子溝通」互助小組活動和兩次的家長電腦課程，以及在「如何培養孩子責任感，建立良好習慣」的家長講座活動中，加強家長子女溝通及親子關係，家長同時發展成為學校教育的伙伴。
- 老師與學生輔導人員協作，舉辦家長成長課程，例如協助家長如何面對學生對青春期的認識，提升家長對此題材的了解，從而協助紓緩情緒，雙方得益。
- 本校家長最少協助五次或以上學校活動，如：午膳、旅行、花卉、聯校運動會、屯門區陸運會、校際排球比賽、音樂節、朗誦節、家教會活動等效果非常好，學校人手增加了不少，特別是午膳，一至二年級有多一位家長義工協助，對於較小的同學會獲多一點的照顧。家長參與雖然不是太熱烈，但參加的義工家長都非常認真，特別是協助帶隊，更非常用心，無論多遠的路程，也樂意帶隊。
- 根據統計數字每季瀏覽學校網站人數均超過學生人數2倍以上。可見家長、學生及坊眾從本校的網頁，得知學校在教與學、活動等各方面發展的最新情況，從而達到加深了解、增強溝通的作用。
- 學校的老師與友校的老師於本年度進行跨境家訪，當天受到家長熱情的款待，結束後兩校的老師前往一間餐廳進行午膳，並作簡單交流及檢討，無論受訪家長同學或是到訪的老師也獲益良多。老師難得體驗跨境學生的生活，更可以與友校交流，對日後家校發展方向更有幫助。
- 老師經觀察後，發掘家長專長，使成為班組導師，包括：功夫班、陶笛班、樂器班，以協助同學學習。
- 本校的陶笛組十分成功，已為多個政府機構表演，藉此加強學生回饋社會的服務精神。
- 圖書館積極推行親子閱讀計劃，並邀請家長義工於午膳休閒時段到校為低年級同學講故事。
- 同學們喜歡聽家長義工講故事，家校共同合作推廣閱讀文化。

反思

- 鑒於家長及學生參與時間的限制，局限以星期五下午及小組形式進行各種活動各為主。
- 仍有大部份家長仍未能協助子女完成老師所安排各科學習活動。
- 家長出席與參與本校活動的人數未如理想，故未來三年的關注項目，也著眼發展家校合作為主。
- 舉辦家長成長課程時，有部份課程未能配合家長出席的時段，令出席人數未如理想。
- 資訊科技組的網站穩定性未盡完善，故仍有改進的空間。
- 鑑於以往協助學校工作的家長較少，因此來年度宜設計一些實質獎勵傑出家長的可行方法，從而表揚他們的無私奉獻的精神。



- 本年度已發掘部分家長的專長，來協助老師帶領小組，故來年度繼續發掘更多家長的專長，成為小組的導師。可以發掘了音樂及製造美食的導師，但仍要繼續努力發掘家長的專長，如用問卷、觀察及判斷其適切性及對學生的幫助來協助成為小組導師，並加上鼓勵及獎賞。
- 圖書館義工較少

回饋與跟進

- 建議試行在全校家長日內安排多一些大型家長講座或活動，擴闊參與的家長群，增加他們對學校的認識，優化家校合作的機會。
- 繼續邀請家長成為孩子學習的伙伴，將與其他組別合作，製作家長手冊，鼓勵家長積極參與子女的學習活動。
- 各班組家長的導師需要多方面聯系及發掘，故可作多次的問卷及調查，並於班組開始前後定出方向，如何協助家長導師，使家長們更踴躍參加。
- 將積極跟進及優化家長網絡，以便提升家長出席講座人數。
- 本校資訊科技組的教職員工需經常檢視學校各器材及網絡的使用情況及性能是否良好，例如投影機的亮度、電腦上網的速度等，若有損壞，便需立即安排維修或購買新器材，確保提供良好的設備讓師生使用。
- 本校的部份電腦、投影機、拉幕、音響設備等，部分已多年未曾更換，故積極爭取校外津貼或資源，來提升各項器材設備的質素，讓師生使用，提升教學效能，學生得益。
- 負責老師定期檢討獎勵的方法，配合家長的需要，從而吸引更多家長成為義工團隊。
- 南山區的家訪得到家長的熱切歡迎，計劃下年度家訪寶安區的家庭，體會他們的生活文化，促進深港家長的溝通，有助發展學生的潛能。
- 本校的部份電腦、投影機、拉幕、音響設備等，部分已多年未曾更換，故積極爭取校外津貼或資源，來提升各項器材設備的質素，讓師生使用，提升教學效能，學生得益。
- 為了爭取更多家長出席本校課程或活動，因此設計活動的時間盡量配合學生下課時銜接時間，務求家長完成活動後，便可接回孩子放學。
- 配合節日邀請家長出席早會宣傳，例如農曆年假前，母親節前的日子，向同學宣傳一下善用金錢，珍惜與親人的關係等。
- 家長是學校的一份子，所以未來的一年可透過學校的美化校園計劃，邀請家長來校參與和佈置，讓孩子擁有一個與家長參與佈置校園的環境，令師生身心舒暢。
- 設計刊物，建議邀請家長提供寶貴意見和資料，使刊物更加豐富外，學生也可分享家長的設計成果。
- 多宣傳及鼓勵家長參與圖書館的工作



我們的學與教

教師專業發展

- 就小班教學推行及照顧個別學生學習差異推行，為教師提供專業培訓，包括校外香港教師中心舉辦聯校專業發展會議；積極裝備老師，提升教師的專業，以配合學教需要；另外在是次分享中，本校英文及數學科老師分享如何「利用小班教學、照顧個別差異」。
- 另與屬校李一諤紀念學校舉行聯校教師工作坊，就兩校關注項目進行研討，例如「教師使命與承擔」及「備課、觀課及評課」，加深兩校教師溝通、對兩校的文化有更深了解。
- 每學年終結時，校內老師進行課堂研究分享，藉以分享研究成果及讓全體老師更了解其他科目發展情況。
- 每學期完結後進行各科檢討會議，藉以檢視學教進程、調整教學步伐及回饋學生學習。

發展校本課程

- 引入外界資源，強化教師運用教學策略的能力：包括沿用PLP-Programme、校本語文支援(英文科)、小班教學支援(數學科)、數之樂、課程為本學與教資源庫(中文及數學科)；發展及設計了一系列校本課程，透過教師調適及剪裁課程、自擬教材；發展以學生能力為導向課程，更能貼近及配合校內學生學習需要；另作對外分享交流包括屯門區英語說話網絡活動(英文科)及課程為本學與教資源庫(中文科)，增加教師之間的溝通、交流及分享的機會。
- 設置課程統整及專題研習，由各學習領域聯繫主題設計課程和教學活動，豐富學生學習經歷及發展共通能力。

評估分析

- 學校評估政策明確，設有進展性評估及總結性評估，另進行評估後(分析)利用評估作為工具，協助老師找出學生弱項、跟進評估，再次將該部份列入下一次評核範圍、利用評估改善學與教，老師調整教學策略；設試後鞏固周，使學生得以重溫未能掌握部份，透過課堂學習活動；給予學生有效回饋，更能聚焦地檢討教學成效。
- 設有課堂反應問卷收集學生意見，有助教師從不同角度反思教學。
- 能引入多方參與的評估模式，包括自評、互評及家長評估，從不同角度給予回饋，促進學生反思及改善學教。
- 評估卷以1:3:1原則設計，即20分為低程度、60分為一般程度、20分為高程度，並增設5分難度挑戰題，藉以調適評估卷內容，以便照顧學習差異。

小班教學推行

- 教師已充份掌握「小班教學」六大教學元素，並已適當運用於課堂教學中。另已強化小班教學「合作學習」、「提問技巧」、「高層次思維」，發展優質的課堂策略：透過「合作學習」的推展，學生在小組中同肩負學習的責任；老師透過不同層次的提問，引發學生思考；從而培育探究的精神；教師更配合教學內容，訂出小組討論題目，在課堂上多



安排小組討論活動，讓學生參與；加強了生生及師生互動，令學生專注及投入於課堂學習中

照顧學生學習差異

- 教師已利用備課時間，根據中、弱學生的能力分別設計適切的，具挑戰的及有難度的活動、課業及分層工作紙以照顧學生學習差異。

中文科方面：

- 調適工作紙(低程度)能照顧學生的個別差異，能協助程度稍遜的同學完成日常課業
- 調適工作紙(高程度)同時亦能挑戰程度較高的同學。

英文科方面：

- 就讀、寫、說、聽四大範疇，設計調適分層工作紙，設有低程度及高程度工作紙，以便照顧個別差異

數學科方面：

- 運作基線測驗於教授課題做前後測，結果一至二年級的班別在後測均有進步，而三年級的同學的後測的成績則與前測相若。(附件一)
- 運用「數之樂」的工作紙，尤其對一年級學生的學習很有幫助，因為利用圖像，令學生更容易明白。
- 運用「數之樂」作補充教材，對能力較弱的學生能鞏固他們的基礎，而對能力高的學生能給予多一些的思考模式，令學生擴闊思考空間。
- 在四至六年級的工作紙中已加入最少2項的分層工作紙(在進度表內顯示)。個別班級老師因應學生能力給予學生做高能力工作紙。

普通話科方面：

- 普通話大使利用電子平台，於網上製作節目(自學材料)，按普通話日的每月主題以普通話作介紹，讓不同能力的學生有多方面接觸普通話的機會，加強照顧學生個別差異。
- 普通話早讀課以一對一形式進行，能有助照顧學生的個別差異。

圖書科方面：

- 於早讀課安排英語伴讀計劃，全體教師認為伴讀計劃可協助提升英語水平。
- 利用小組形式的伴讀，增加師生交流的機會，有效照顧學生的個別差異。

自主學習

- 在教師推動及鼓勵下，學生已積極備課、預習課堂及善用「自學簿」，自學的能力得以提升，逐漸養成主動學習態度。
- 各科均有自學網站、網上閱讀，提供學生自學機會。

提升英語教學

- 成功申請語常會五十萬元，優化英語教學，在低年級鞏固學生學習英文詞彙、發展電子學習平台、透過語文遊戲，引發學生學習興趣；在高年級設計寫作教學，提升學生寫作能力；另為教師提供培訓工作坊，讓教師更進一步了解如何施教優質課堂。



- 參與聯校英語活動(SPEAKING FAIR), 藉以提升學生說話的能力及學習英語動機。

跨學科學習

- 校內進行跨學科學習, 令使學生結合不同學習經歷, 例如中文及公民教育組結合, 進行故事演講比賽等, 讓學生發揮學生所長
- 於一至三年級進行課程統整, 以學校關注項目作為主題, 聯繫各個學習領域, 進行跨學科學習, 豐富學生的學習經歷。

通識多面睇及時事常識問答比賽

- 每學年定期舉行通識多面睇, 藉時事議題讓學生進行多角度思考及分析; 另藉時事常識問答比賽, 透過分社比賽形式讓學生將所得知識融會貫通及關心時事議題, 提升學教效能, 激發學生學習潛能。

推廣閱讀文化

- 校內閱讀習慣普遍已養成, 學生喜歡閱讀不同種類書籍; 教師定期拍攝好書推介, 學生進行好書分享, 閱讀氣氛濃厚; 另設有早讀課為學生營造寧靜閱讀環境及推行英文及普通話伴讀計劃, 深化學生閱讀技巧。

課後學習支援

- 學校得到教育局資助, 邀請伙伴機構協助及自行聘請導師, 為學生提供課後學習支援, 由大專及大學生協助學生解決功課及學習上困難, 亦為教師騰出更多空間進行備課及檢討會議。

校園電視台

- 本校成功申請優質教育基金贊助設立校園電視台, 製作及播放不同類型的節目, 供教學用途, 為學生提供多媒體的教材及培訓學生說話及表達技巧。

校內多元化佈置

- 於各層走廊及樓梯上, 各個科目佈置不同學習材料, 例如: 二樓設置常識探究及數學天地、三樓英語街, 營造英語學習環境; 另新增五樓中華文化廊壁畫, 展示中華文化包括兵馬俑及我國四大發明、國家最新發展包括鳥巢運動場及水立方體育館等。而校內所有壁畫均由本校學生、老師及家長精心設計及繪畫, 獨一無二, 為學生提供全方位多元化的學習環境。



我們對學生成長的支援

- 小班教學：全校推行小班教學，落實合作學習，按學生能力進行分組教學，並安排教師助理入班，加強照顧成績稍遜及有特別教育需要的學生，讓學生能在小組教學中建立學習基礎及自信心。
- 持續進修：本校以「全校參與」模式來支援有特別教育需要的學生，有系統地安排教師修讀「三層課程」，即基礎、高級及專題課程，提高教師照顧有特別教育需要學童的專業能力。
- 資源學校：以「資源學校」經驗發展「照顧學生學習差異」的專題教材錦囊套，已經呈交教育局給其他資源學校試用；另校方已參加學與教博覽2012展示成果，利用《照顧不同學習需要學生錦囊》手冊公開分享成功經驗。
- 學習支援：學生支援組與教務組合作，為有特別教育需要的學生提供功課調適、評估調適及課後功課輔導等學習支援。另為非華語學童安排課後延伸服務，全面照顧學生的學習需要。
- 專業支援：教育局心理學家到校主持「個別學習計劃」家長教師座談會，與家長及教師共同商討支援孩子的措施，使他們健康愉快地成長；此外，又為學生進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，並提供適切的支援。
- 言語治療：推行「校本言語治療計劃」，言語治療師為語障學生提供評估、治療及輔導服務。此外言語治療師亦為教師舉辦「認識溝通障礙」講座及為家長舉辦「詞彙學習遊戲篇」講座，讓教師及家長更有效支援語障學童。
- 多元小組：為成績稍遜或有特別教育需要的學生舉辦不同的小組，如英語小組伴讀、普通話個別伴讀、社交小組及安排「星願思語·教室」到校支援服務，既可提升學生的能力，又可照顧個別差異。
- 朋輩支援：學生支援組推行「小老師」計劃，安排能力較高的學生擔當小老師，於班內協助有特別教育需要的學生，發揮服務精神；另推行「服務小先鋒」計劃，安排有特別教育需要的學生擔當服務小先鋒，於小息時段到遊戲室服務同學，提升他們的社交技巧。同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。
- 適應課程：為新來港學童提供「新來港學童適應課程」，安排校外機構為學童提供學習支援及外出參觀社區活動，使學童盡快適應本地的生活及學習安排。
- 校本輔導計劃：盡責任計劃、我的行動承諾日，強化學生的個人成長，給予學生在成長上的支援。
- 透過德育及公民教育課，學生在個人、群性、學業及事業範疇的《個人成長教育》上，得到有效的支援。
- 本校著重德育及國民教育發展，定期進行升旗禮，並就祖國主題進行專題學習，讓學生更了解中國的歷史及發展；本校參與內地交流團「走進近代史2011高鐵湖南之旅」，帶領學生到湖南進行交流學習，體會當地的文化歷史，藉此提升學生對祖國之認識及擴闊世界的



視野。

- 本校獲香港賽馬會撥款支援家境清貧的學生參與學校舉行的各類型活動，例如：參觀、郊遊、宿營、社區服務、制服團體、文化、音樂及體育活動、領袖及智育訓練等。此學習基金能發展學生潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。本校將繼續申請此計劃，讓有需要的同學獲得適切的支援。
- 將健康的生活態度融入校園生活，鼓勵學生健康飲食，並舉行水果日，於通識多面睇的節目內容中亦圍繞「禁毒」、「藥物教育」、「健康生活」為主題，盡力推行預防性及發展性的活動，幫助學生提升自信，自我形象及培養積極人生觀。(例：禁毒機構、平等機會委員會等)
- 提供多元化成長活動，如：週三活動及課前後訓練(例如：社交小組、制服團體及校內外比賽等)，讓學生通過校內外的學習經歷提升服務精神、責任感及溝通技巧，同時使他們建立自信心，延展學生潛能。
- 訂立學生本分和課室公約，強化學生良好行為及自我管理的能力，對學生的自律及責任感有著很大程度的提醒、教導及內化。
- 善用級輔導機制處理違規學生，循循善誘，令學生行為得以改善。
- 學校重視家校合作，建立不同的渠道，增加與家長溝通的機會，如家訊、校長茶座、全年度三次家長日、小一及升中派位，以及英語生家長日、跨境生家訪、家教會旅行和家長講座等。
- 為準小一及升中與踏入青春期的學生提供適切的支援，例如：小一適應課程、小一新生家長日、升中輔導、參觀中學和生理衛生講座等。
- 透過持份者問卷，例如：家長及親子活動問卷，學生活動作品展覽，學校可藉此評鑑學生支援服務的成效，完善有關支援措施。
- 同級分組教學：為了加強照顧學習差異，校方靈活調配資源，於同級進行分組教學，讓學生更能有效地學習。
- 課後支援：學校安排學習急症室服務，讓學生於課後留校做功課，由大學生或導師負責指導學生完成功課，讓他們得到更全面的照顧。

學生表現

➤ 學生的學業表現

- 2011-2012學年升中派位，本校72%學生獲派第一志願，86%學生獲派首三志願。
- 對於學生學習成就的表揚，本校設有「學習表演大獎賞」，表揚在課堂中持續有積極表現的同學。於年終的結業禮，每班由老師選出在良好行為、運動、視藝、服務等不同範疇有優秀表現的學生作公開表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。
- 本校的閱讀風氣良好，全校一至三年級學生每年每人平均到本校圖書館借書57本，四至六年級更多達77本。本校學生亦積極參與有關圖書科的活動，例如「好書推介」、封面設計、故事網設計比賽、「書唔兇」閱讀網站等。

➤ 學生在學業以外的表現

- 本校為學生提供多元化的課外活動，除了讓學生發展潛能、培養自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。本校學生積極參加課外活動，每人每年最少參加2項課外活動，並參與校內及校外多項表演及比賽。例如管樂團於社區作演出，以及學生參加校內才藝表演，乒乓球比賽，於校外參加奧數、英語話劇、游泳等各項比賽。
- 本年度學校舉辦的課外活動小組：

服務隊伍	小老師、英語大使、體育大使、普通話大使、英語伴讀大使、朋輩伴讀大使、中央圖書館領袖生、服務團、幼童軍、女童軍、公益少年團、管樂團小導師
語文	普通話大使訓練、中文八達通、劍橋英語、英語話劇班、小小講故事大使、英語幾續紛、英語能力提升小組、星願·教室
數學	奧林匹克數學學校隊、奧林匹克數學競賽培訓班、魔力橋小組
體育	排球、乒乓球、田徑、游泳、功夫班
音樂	管樂團、敲擊樂、牧童笛、舞台歌唱技巧
視覺藝術	校園壁畫美化小組、校園藝術大使、創意漫畫家、趣味好得織、環保DIY手工藝(A, B)
其他	網上媒體運用、棋藝小鬥士、小小魔術師、社交小組、「Egkid」小領袖

- 本年度學生參與校外比賽表現
本校超過50%學生曾經參加校際或全港性比賽，並於田徑、排球及音樂方面獲得獎項。
- 獲獎情況
 1. 體育方面
 - 榮獲屯門區校際排球比賽男子組冠軍及女子組季軍。(香港學界體育聯會主辦)
 - 榮獲 2011 全港公開兒童國術分齡賽男子小童組套拳一等獎。(香港中國國術龍獅總會及康文署主辦)
 - 榮獲 2011-2012 屯門區分齡田徑比賽冠軍 1 項、亞軍 4 項、季軍 3 項及殿軍 1 項。(香港田徑總會及康文署主辦)



- 榮獲屯門區校際田徑比賽冠軍 2 項、亞軍 2 項、季軍 2 項、殿軍 1 項及男乙團體獎。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲全港小學區際田徑比賽男乙擲壘球季軍及 200 米第七名。(香港學界體育聯會主辦)
- 榮獲「香港學生運動員獎」(屈臣氏集團主辦)
- 榮獲「活力校園獎」(康文署主辦)

2. 音樂及朗誦方面

- 榮獲 2012 全港青少年鋼琴大賽兒童組銀獎。(元朗大會堂及中國音樂學院考級委員會主辦)
- 榮獲第 64 屆學校音樂節鋼琴四級獨奏季軍。(香港學校音樂及朗誦協會主辦)
- 第 63 屆香港學校朗誦節 9 位獨誦參賽學生皆取得優良獎狀(香港學校音樂及朗誦協會主辦)

3. 服務學習及其他

- 榮獲「尊師重道好少年」優異獎(公益少年團主辦)
- 榮獲「義務工作嘉許金狀」，服務時數超過 200 小時(社會福利署主辦)
- 榮獲第九屆「十本好讀」積極投票獎，本校近 75%學生進行網上投票(香港閱讀城主辦)



2011/2012年度校本課程發展計劃報告書

關注重點	成果	反思/檢討	跟進工作 / 改善措施
1101 持續推展德育及公民教育——珍己愛人、惜護萬物	1.1 根據家課記事冊第5頁統計:全學年子女在校行為表現情況為79.4%，子女在家行為表現情況為77.9%，兩項全年平均為78.7%，顯示學生能建立健康生活的價值觀。 (見附件 a) 根據以上統計，學生平均能在校建立及做到七項有關正確價值觀/健康生活態度的行為。	1.1 達標 根據達標的統計數字，子女在校及在家情均理想。	1.1 持續推行。
	1.2.1 利用「通識多面睇」教材，讓學生利用媒體教育加強健康生活態度的認識，全學年已共播放六次相關節目。 1.2.2 本學年未能舉行小組培訓。	1.2.1 達標 學生已能透過相關節目掌握健康生活習慣的信息。 1.2.2 未能達標 由於人力資源問題，未能安排電視小先鋒製作校本媒體教材。	1.2.1 來年度將會延展學生在個人成長上的學習，以「責任感」為主題方向。 1.2.2 來年度會嘗試整合週三多元化成長小組活動培訓，例如：星級小主播、社區小義工等。
	1.3 學生能在社區服務活動中的街頭探訪，學會愛護及尊重他人或惜護萬物的精神。	1.3 達標 學生能將其社區服務活動經歷及感受寫在文章上，並向同學分享。	1.3 深化在服務學習中所學，將其中的成長經歷和感受，透過早會或媒體製作向全體同學分享。



關注重點	成果	反思/檢討	跟進工作 / 改善措施
1101 持續推展德育及公民教育——珍己愛人、惜護萬物	1.4 已於十二月舉行「走進近代史2011 - 高鐵湖南之旅」境外學習活動。	1.4 達標 學生增進知識，擴闊視野，深化對祖國的情懷和認識。	1.4 明年將繼續舉行境外交流學習活動，並配合「關愛基金」的資助。
	1.5 全體教師認同增購「珍己愛人，惜護萬物」之主題書籍能支援學與教。 (見附件 b)	1.5 達標 館藏量仍有待增加。	1.5 增加款項訂購英文書籍。
1102 強化學教、照顧學生個別差異	2.1 已強化小班教學「合作學習」、「提問技巧」、「高層次思維」，發展優質的課堂策略，因從觀課所見；教師已充份掌握「小班教學」六大教學元素，並已適當運用於課堂教學中，100% 老師整體表現達「C」或以上；小班教學中分組活動課堂策略及「合作學習」技術運用較為純熟；「提問技巧」已在掌握中。	2.1 達標 需持續提升「高層次思維」。	2.1 恆常開展並按各科情況發展，作為引發學生思考的藍本。
	2.2 ● 已引入外界資源，強化教師運用教學策略的能力：包括 PLP-Programme、語文教育支援(英國語文)、教育學院支援觀課及評課文化(中國語文)、小班教學支援計劃(數學科)、課程為本學與教資源庫(中文科)；透過校本支援及分享，加深老師對校本課程規劃及	2.2 達標 學與教範疇仍有待提升	2.2 ● (英文科)繼續由教育局支援校本課程支援，P.5 進行，透過教師自擬教材，更緊貼學生學習需要，從而提升學習效能。 ● (中文科)繼續由教育學院支援觀課及評課文化，P.1 及 P.2 進



	<p>調整教學策略認識；對外分享方面，課程為本學與教資源庫(中文科)曾作全港分享，(英文科)語文提升計劃亦已在屯門區內作分享，小班教學、照顧個別差異亦已作全港分享(中、英、數)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內老師共同備課，觀課和評課，促進專業文流；透過教育學院的支援，加深老師對觀課及評課文化認識及了解，從而提升學教表現。 		<p>行，透過觀課及評課，增加教師之間的交流及分享，提升教師的專業；另特別針對非華語學童學習中文的課程，從而提供相關協助。</p>
	<p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查所得資料顯示，100% 老師認為利用備課時間，因應個別差異，根據強、中、弱學生的差異分別設計適切的，具挑戰的及有難度的活動及課業；對學生學習有幫助。 ● 進行評估後(分析)、跟進評估、利用評估改善學與教；設試後鞏固周，透過課堂學習活動或課業回饋學生。 ● 鼓勵學生備課，及善用「自學簿」提升自學的能力；根據問卷調查所得資料顯示 95% 學生認為自己能用自習簿摘錄筆記或預習。 ● 課堂內，學生有更多機會練習兩文三語及寫作。中、英文科課堂設計以學生為中心的活動，教師多給學生機會朗讀、討論、作句和作文。教師要求學生口語或寫作答題要用完整句子及讓他們多聽、多讀、多說、多寫，從中積累詞彙和生活動地培養說話及寫作能力；根據問卷調查所得資料顯示 86% 老師認為學生寫作較以往有進步。 	<p>2.3</p> <p>達標</p> <p>現在只收集有關鞏固溫習後學生成績的數據，往後根據所得數據再作統計及分析。</p>	<p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除鞏固周及鞏固課業外，於課程及評估深化評鑑工作，藉回饋學生及調適課程。 ● 中英數常，按各級學習內容能力，建構縱向及橫向的課程框架，規劃和調適課程發展路向，提升教與學。 ● 各科於進度內深化每課或每單元、進展性評估及總結性評鑑，列舉學生學習強弱項，從而調適課程，修訂學教策略，著重教師的回饋及反思。



關注重點	成果	反思/檢討	跟進工作 / 改善措施
<p>1103 培養學生運用資訊科技作為資訊檢索及知識探究的能力。</p>	<p>3.1 根據教師觀察及學生問卷統計後，90.25%的一至三年級學生表示懂得利用互聯網或資訊科技設施作為作及學習的工具。</p> <p>3.1.2 據教師觀察及學生問卷統計後，90.16%四至六年級學生懂得利用互聯網及資訊科技設施作為學習及搜尋資訊的工具。 (附件c)</p> <p>3.2 根據記錄全學年全校超過65%學生參加了三次或以網上進行校外學習活動或比賽：包括優秀網站選舉、中文八達通、英文百寶箱等。</p>	<p>3.1 達標 教育局的一些計劃，例如上網學習支援計劃，令電腦及互聯網更普，故大部份學生已能掌握如何利用電網及網上學習。</p> <p>3.2 達標 學生對於參與網上比賽及活動，興趣日濃。</p>	<p>3.1 積極利用校內及教育局資源，務使全校學生均能掌握資訊科技作為資訊檢索及知識探究的能力。</p> <p>3.2 繼續提供更多網上學習的資源給學生，發展學生自學能力和習慣。</p>
<p>1104 提升學生系統評估的表現</p>	<p>4.1 中文科 三年級成績退步8%。 六年級成績進步21%。 (參考小三及小六學生已達基本水平的百分率比較)</p>	<p>4.1 中文科 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年級同學在閱讀範疇的學校答對率為63.5%，與2010年的64.5%，輕微下跌1%。同學的識字量不足，閱讀理解能力稍弱。 ● 同學的寫作能力仍有待提升。尤其是三年級同學在寫作短文方面表現欠佳。而寫作範疇的學校答對率只為52%，仍有很大改善空間。 	<p>4.1 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改良字詞簿的設計，以主題形式積累詞彙。 ● 重新規劃一至二年級寫作課程，有系統地訓練學生的寫作能力。 ● 一年級寫作四素句(時間、人物、地點及事情)，二年級上學期寫作六種行為句，下學期寫作一篇三段的文章。包括第一段寫四素句，第二段寫六種行為句及第三段寫作人感句。



關注重點	成果	反思/檢討	跟進工作 / 改善措施
		<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級說話(個人)範疇的學校答對率為 70%，比 2010 年的 71%，輕微下跌了 1%；而說話(小組)範疇的學校答對率為 59%，雖然比 2010 年的 57%有進步，但仍有很大改善空間。 ● 六年級說話(個人)範疇的學校答對率為 67%，比 2010 年的 68%，輕微下跌了 1%；而說話(小組)範疇的學校答對率為 64%，比 2010 年的 67%下跌了 3%，未能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中文課堂記錄同學的匯報情況，讓表現優異的同學作示範，並讓每位同學都有機會於課堂上練習口頭匯報。 ● 加強學生歸納段意的能力。讓學生嘗試寫出平日學習課文的段意，作為恆常訓練，提昇他們閱讀理解的能力。 ● 要求學生於自習簿內寫出課文段落的段意及主旨(科任可因應同學的程度調節要求)
<p>1104 提升學生系統評估的表現</p>	<p>英文科 三年級成績進步 6%。 六年級成績進步 18%。 (參考小三及小六學生已達基本水平的百分率比較)</p>	<p>英文科 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In the speaking part, some of our students were silent during the assessment. They didn't understand the questions asked by the Oral Examiners. 	<p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Some mock Speaking Assessment videos will be played before the assessment. Also, some sample questions will be given to the students in order to help them familiarize with the question types in the assessment. ● In the writing part, process writing and group writing will still be used. By using our new textbook and listening practice book, TSA question types and text types can be practised in the parts of reading and listening.



關注重點	成果	反思/檢討	
1104 提升學生系統評估的表現	<p>數學科</p> <p>三年級成績進步 3%。 六年級成績進步 13%。 (參考小三及小六學生已達基本水平的百分率比較)</p>	<p>數學科</p> <p>達標</p> <p>犯錯原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能仔細閱讀題目，了解題目的要求。 ● 部分學生未能積極作答。 ● 未能掌握牽涉較多概念題目的處理方法。 ● 在平日的家課及評估卷中，加入 TSA 形式(如：情境題)的題目，及早讓學生接觸類似的題目。 	<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將 2011 年題目中學生與全港基本水平較差的題目選出來，並分析學生錯誤的原因，及提出改善方法，安排三、六年級在課堂中進行討論和解說。 ● 在課程編排方面，讓老師有時間在評估前，教授學生答題技巧。
1105 培養家長能指導學生正確使用互聯網作為資訊檢索及知識探究的工具。	5.1 本年度電腦課程的反應未如理想，只有約十人參與。	5.1 未能達標 由於家長對度電腦課程的課程內容興趣不太，反應未如理想，只有十多人參加，故在舉辦了一次後便沒再舉辦。	5.1 來年度需要加強宣傳工作、考慮家長的興趣及能力，或配合其他活動日子進行，例如在開放日進行講座等。

完



2011-2012 年上學期校本輔導活動評估統計

1.1 學生行為表現情況記錄(家課記事冊第 5 頁全部項目 10 個)目標為 65%
(以 12 月的人數而定)

上學期

子女在家行為表現情況:

75.4% [$1517 / (201 \times 10) \times 100\%$]

子女在校行為表現情況:

82.9% [$1668 / (201 \times 10) \times 100\%$]

總平均: $(75.4\% + 82.9\%) / 2 = 158.3\% / 2 = 79.2\%$

上學期平均 79.2% > 65% 上學期達標完成

2011-2012 年下學期校本輔導活動評估統計

1.1 學生行為表現情況記錄(家課記事冊第 5 頁全部項目 10 個)目標為 65%
(以 7 月的人數而定)

下學期

子女在家行為表現情況:

80.3% [$1624 / (202 \times 10) \times 100\%$]

子女在校行為表現情況:

75.9% [$1534 / (202 \times 10) \times 100\%$]

總平均: $(80.3\% + 75.9\%) / 2 = 156.2\% / 2 = 78.1\%$

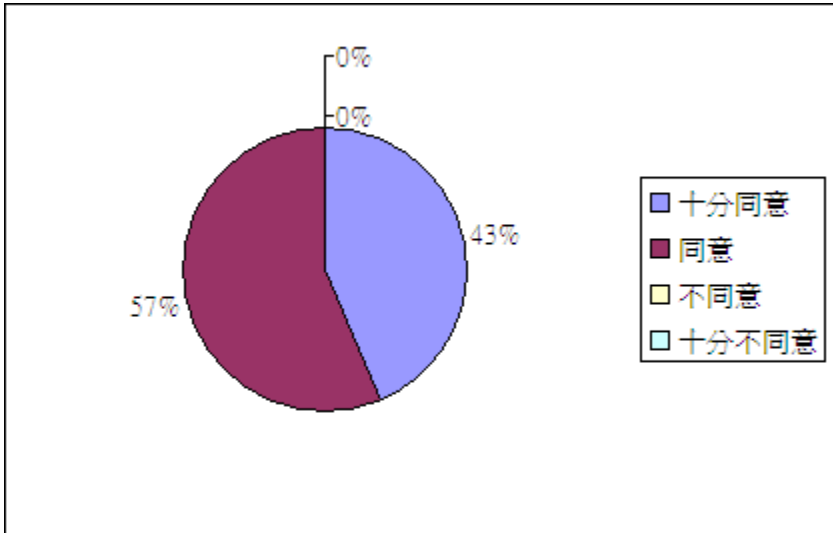
下學期平均 78.1% > 65% 下學期達標完成



柏立基教育學院校友會
何壽基學校

附件 b

教師認同增購「珍己愛人，惜護萬物」之主題書籍能支援學與教。





1A	90%
1B	90%
2A	83%
3A	98%

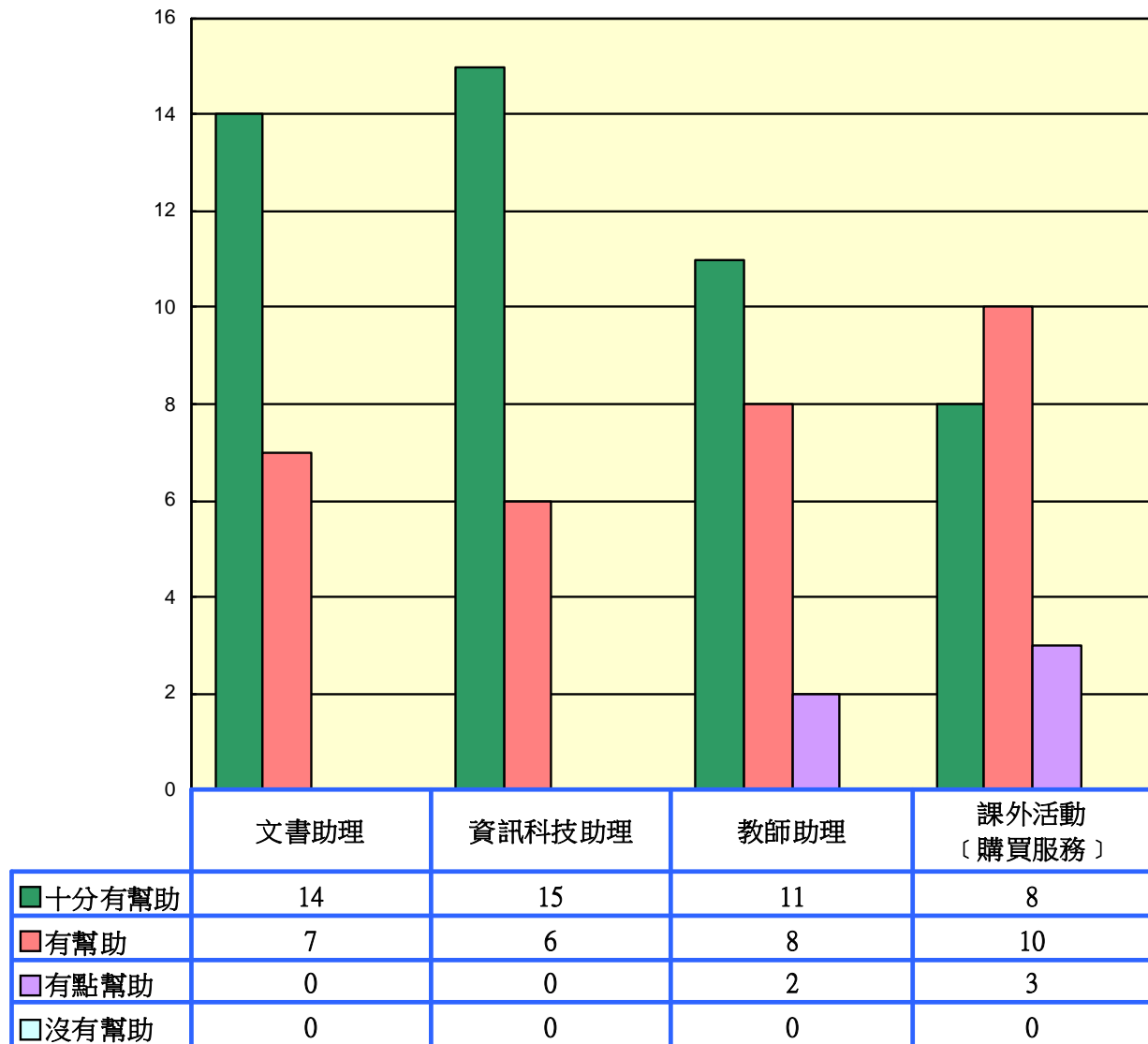
一至三年級平均有90.25%學生表示懂得利用互聯網或資訊科技設施作為作及學習的工具。

4A	95%
4B	90%
5A	90%
5B	80%
5C	95%
6A	83.3%
6B	98%

四至六年級平均有90.16%學生表示懂得利用互聯網及資訊科技設施作為學習及搜尋資訊的工具。



運用「學校發展津貼」撥款
(為教師創造空間)
意見調查結果 6.2012



■十分有幫助 ■有幫助 ■有點幫助 ■沒有幫助



柏立基教育學院校友會

何壽基學校

附件二

運用「學校發展津貼」撥款
(為教師創造空間)
意見調查結果 6.2012

其他意見/建議：

- (1) 校本活動購買服務質素要監察。

備註： 發出問卷：21 份。

收回問卷：21 份。



**2011-2012「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」
「人際關係」和「成敗的原因」學生問卷統計**

本年度選用的評估範疇項目：

1. 人際關係：量度小學生在「關愛」、「尊重他人」及「不恰當自表行為(小三至小六)」這三方面的指數。(小三至小六)
2. 成敗的原因：量度學生就學業與成敗歸因於「能力」、「努力」及「策略」的傾向。(小五至小六)
值數：最大值為 4，最少值為 1

對象：小三至小六全級(人際關係)
小五至小六全級(成敗的原因)

人數：小三至小六學生合共 112 人
問卷題目：人際關係及成敗的原因（見內頁）

<全體報告> (小五至小六)

	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
失敗原因=能力	2.24	2.15	低 0.09
努力	2.38	2.38	-
策略	2.28	2.43	高 0.15
成功原因=能力	2.49	2.36	低 0.13
努力	2.89	3.02	高 0.13
策略	2.79	3.07	高 0.28

<級別報告>小五

	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
失敗原因=能力	2.25	2.21	低 0.04
努力	2.41	2.42	高 0.01
策略	2.30	2.49	高 0.19
成功原因=能力	2.40	2.31	低 0.09
努力	2.85	3.15	高 0.3
策略	2.75	3.05	高 0.3

<級別報告>小六

	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
失敗原因=能力	2.27	2.04	低 0.23
努力	2.55	2.29	低 0.26
策略	2.38	2.33	低 0.05
成功原因=能力	2.36	2.45	高 0.09
努力	2.90	2.79	低 0.11
策略	2.74	3.10	高 0.36



2011-2012 「情意及社交表現評估 APASO(第二版)」
「人際關係」和「成敗的原因」學生問卷統計

APASO-II

<全體報告> (小三至小六)

人際關係	香港常模	本校平均數	本校與常模比較
(關愛)	3.14	3.24	高 0.1
(不恰當自表行為)	1.48	1.55	高 0.07
(尊重他人)	3.06	3.21	高 0.15

<級別報告>

		香港常模	本校平均數	本校與常模比較
(關愛)	P.3	3.25	3.11	低 0.14
	P.4	3.15	3.5	高 0.35
	P.5	3.09	3.13	高 0.04
	P.6	3.09	3.26	高 0.17
(不恰當自表行動)	P.3	1.51	1.79	高 0.28
	P.4	1.43	1.42	低 0.01
	P.5	1.45	1.54	高 0.09
	P.6	1.52	1.50	低 0.02
(尊重他人)	P.3	3.18	3.11	低 0.07
	P.4	3.08	3.54	高 0.46
	P.5	3.02	3.08	高 0.06
	P.6	2.99	3.17	高 0.18

結果分析

A 人際關係範疇

- 整體上，本校小三至小六同學在〈人際關係〉內的「關愛」和「尊重他人」上，均高於香港常模標準，表現良好。唯小三級別同學則稍低於香港常模標準，分別是 0.14 和 0.07。
註 關愛(P.4>P.6>P.5;高 0.35>0.17>0.14) 尊重他人(P.4>P.6>P.5;高 0.46>0.18>0.06)
- 在小三至小六同學中，〈人際關係〉內的「不恰當行為」表現，唯小三略高於香港常模 0.28。
(註 P.6<P.4;低 0.02<0.01) (P.5 高 0.09)

B 成敗的原因範疇

- 整體上，本校小五至小六同學對成功與失敗原因的看法，均歸因於「努力」和「策略」方面，高於香港常模標準，表現良好，同學對成敗原因與努力和策略的相關因素，持正比看法。唯小六少部份同學持不同看法，失敗歸因於努力則低香港常模 0.26 和成功歸因於努力亦低於香港常模 0.11。

跟進

1. 未來在小三升小四，以及小五和小六各級同學中，可加插多一些有關「關愛」與「尊重他人」元素的校本課程及活動。
2. 來年度小四及小六同學中，加強「不恰當自表行為」的提醒和防範。
3. 本報告交各組作參考根據，以定來年各計劃。

2012-2013 年度小學課程統籌主任工作

1. 課程發展

- 1.1 監察小班化的策劃與推展；
- 1.2 監察全校課程的策劃工作；
- 1.3 統籌全校課程工作；
- 1.4 按課程改革的建議，平衡及調適中央編訂的課程、學校宗旨和學生學習的需要；
- 1.5 統籌評估政策；
- 1.6 策劃及推行評估工作；
- 1.7 推動建立學習群體；
- 1.8 構思跨學習領域的活動；
- 1.9 聯繫其他學校，分享教學和課程發展方面的經驗；
- 1.10 整合正規課程與非正規課程的學習活動；
- 1.11 監察英語生調適課程的策劃工作。
- 1.12 向其他行政組別的學習活動提供意見。

2011-2012 年度新來港學童支援計劃報告

(一) 學生情況：

- (1) 人數：18 人（5 男，12 女）
- (2) 年級分佈：一至五年級都有，當中以一年級學生約佔三分之二，有 12 人；其餘則分佈其他級別。
- (3) 背景：當中只有 1 名學生為居港學生，其餘則為跨境學童。
- (4) 學習背景：大部分都曾在國內就讀幼兒園及小學，有一定程度的認知和學習能力。全部同學在繁體字的讀寫方面及英語學習方面感到吃力。

(二) 計劃內容：

(1) 邀請社會福利機構到校舉辦適應班

從十一月到六月期間，邀請「聖公會麥理浩夫人中心」到校協辦「新來港學童適應課程」，提供個人成長、社區適應及基本學習技巧等服務。同學透過每星期兩次於周三及周五最後一節課的一個半至兩小時的課堂，學習社交技巧及解決學習上困難。此外，課程包括兩次區內參觀的活動：到市中心認識社區及遊覽市鎮公園，使同學對學校附近社區有初步的認識。中心更安排家長會了解新來港家庭的需要，並提供適當的轉介服務，讓學校與學生和家長有更多的溝通渠道舒緩來港生活面對的適應問題。在學期終結，各學員亦會獲得中心派發的評估表以記錄學員一整年的學習成果及嘉許獎狀，鼓勵同學努力上進，追求更佳表現。

(2) 派發中英文字典

學校為各學員訂購了中英文字典各一本，為同學提供自學工具解決學習繁體字及英語的問題，同時亦鼓勵同學用功好學，為在港學習的第一年奠下基礎。



減輕教師工作量的措施

2011-2012 推行專科專教報告

1. 安排教師專科專教：小一至小六實施英文、普通話科、音樂、體育及視覺藝術科專科專教，每學年終結時，均發出教師意向調查問卷，查詢老師任教學科之專長及意願。
2. 持續提昇學教表現：安排教師共同備課小組及進行教學課研，進行集體備課、課堂拍攝、觀課及反思會議，並滲入小班教學六大原素，於學年終結時匯報課研成效及檢討。另已為教師安排專業發展活動，讓老師進行校外評課及觀課，促進專業交流。
3. 全校 100%英文科及普通話科教師均達語文基準。
4. 參加教育局語文支援計劃，支援老師教學，並進行共同備課，提昇學教效能。持份者問卷數據顯示有 97.1%教師對本校的教師專業發展持正面的觀感，能提升學教的效能。



2011/12學年「非華語學生課後中文延展學習」報告書

參與的非華語學生人數：20(本校16位及李一諤紀念學校4位)

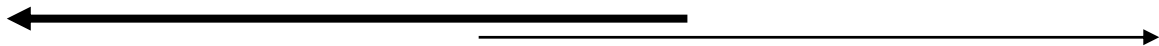
目標：透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，協助他們適應本地課程，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會。

活動/模式	活動分項	參與人數	「計劃」的成效評估	反思或跟進
1 中文技巧訓練	1.1 中文有FUN教學計劃 1.2 After-school Tutorial Classes for Ethnic Minority Students	1.1 ● 11人 1.2 ● 10人	1 經中文科科任在課堂上觀察，學生能運用中文技巧訓練所學於平日課堂情況如下： ● 完全掌握佔54.5% (6/11) ● 部分掌握佔36.4(4/11) ● 未能掌握佔9%(1/11) 詳見附件一	1.1 及早聯絡嶺南大學相關部門，盡早安排計劃於上學期開始 1.2 持續尋求SHINE Centre提供資源，安排課後延展課堂
2 中文適應課程		2 ● 11人	2 由中文科科任於學年終結後評定學生能認識80個中文字詞或以上的情況如下： ● 完全達標佔50% (6/12) ● 部分達標佔25%(3/12) ● 未能達標佔25%(3/12) 詳見附件二	2 吸收首年經驗，繼續發展英語生中文科調適內容
3 朋輩合作學習		3 ● 1A及1B班	3 學生能參與及完成小組活動的觀課評級： ● 1A班為A級 (詳見附件三a) 1B班為B級 (詳見附件三b&c)	3 透過集體備課交流進行合作學習的教學經驗及心得



活動/模式	活動分項	參與人數	「計劃」的成效評估	反思或跟進
4 課後抽離中文學習小組		4 ● 11人	4 100%學生認為課後抽離中文學習小組能協助他們的學習 詳見附件四	4 效果理想，往後繼續安排資源提供服務
5 小老師伴讀		5 ● 16人	5 100%學生全年能完成20次或以上伴讀活動(平均25.6次) 詳見附件五	5 來年度將嘗試安排「小老師故事導讀」活動
6 與中國文化培養或其他中文學習經驗相關的活動	6.1 於30-03-2012參觀歷史博物館(尖沙咀) 6.2 於23-06-2012觀賞龍舟競渡比賽(屯門)	6.1 ● 10人(何壽基) ● 2人(李一諤) 6.2 ● 9人(何壽基) ● 0人(李一諤)	6 全年已安排兩次與中國文化或其他中文學習經驗相關活動 詳見附件六a&b	6 ● 來年度可繼續安排與中國文化或其他中文學習經驗相關活動 ● 鼓勵及互相配合時地讓李一諤學校學生積極參與有關活動

完



柏立基教育學院校友會
何壽基學校

2011-2012 年度周年校務報告書

香港新界

屯門田景邨

第一號校舍

電話：(852)2455 6111

傳真：(852)2464 2990

網址：<http://www.hosauki.edu.hk>

電郵：info@hosauki.edu.hk

Estate School No.1, Area 1,

Phase V, Ting King Estate,

Tuen Mun, N.T. HONG KONG

Tel: (852)2455 6111

Fax: (852)2464 2990

<http://www.hosauki.edu.hk>

E-mail: info@hosauki.edu.hk